ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОВТОРЯЙ-КА»

 Игра предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

 Цель игры – коррекция слоговой структуры слова.

 Игровой материал состоит из предметных картинок, сгруппированных с учётом классификации продуктивных классов, разработанной А.К. Марковой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРОДУКТИВНЫЕ КЛАССЫ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ |
|  | ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ |
|  | ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА БЕЗ СТЕЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО ВТОРЫМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА И ВТОРЫМ ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА И ВТОРЫМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ВТОРЫМ ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ВТОРЫМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ПОСЛЕДНИМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ТРЕТИМ ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ТРЕТИМ ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ |
|  | ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ ИЛИ КОНЦЕ СЛОВА |
|  | ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ |
|  | ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ |
|  | ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ |
|  | ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ |
|  | ПЯТИСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ |
|  | ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ (ЯМИ) СОГЛАСНЫХ |
|  | ПЯТИСЛОЖНЫЕ СЛОВА |
|  | СЛОВА СО СЛОЖНЫМИ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ |

**Правила игры**

Вариант 1

Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Логопед называет 1-2 прилагательных, соответствующих одному из изображённых на картинках предметов. Ребёнок отгадывает задуманное существительное и произносит слово.

Вариант 2

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Затем закрывает глаза. Логопед убирает одну картинку. Открыв глаза, ребёнок должен вспомнить и назвать картинку, которая исчезла.

Вариант 3

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Запоминает их. Картинок должно быть не более 10. Логопед убирает все картинки. Открыв глаза, ребёнок должен вспомнить и назвать картинки.

Вариант 4

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Запоминает их. Картинок должно быть не более 10. Логопед просит ребёнка закрыть глаза, а сам меняет две картинки местами. Ребёнок открывает глаза и называет картинки, которые поменяли местами.

Вариант 5

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно). Логопед раскладывает картинки «крестиком» и задаёт ребёнку вопросы, связанные с ориентацией картинки на плоскости.

Варианты вопросов:

* Какая картинка находится справа от …?
* Какая картинка находится между … и …?
* Какая картинка находится под …? И т.д.

Вариант 6

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Логопед предлагает ребёнку объединить картинки в группы по общему признаку (форма, размер и др.) и ещё раз назвать их.

Вариант 7

 Логопед определяет продуктивный (ые) класс (ы), нуждающиеся в коррекции. Ребёнок называет соответствующие картинки (сопряжённо, отражённо или самостоятельно) и раскладывает их на столе. Логопед закрывает верхнюю часть картинки и просит отгадать предмет.