

Организованная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста «Удивительные пузыри»

(интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социальное – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

Цель:

Расширение представлений младших дошкольников о свойствах веществ и способах изготовления мыльного раствора в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- стимулировать познавательную активность детей, включая их в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера;
- побуждать детей находить решение проблемы совместно с педагогом;
- учить действовать в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат.

Развивающие:

- формировать умение определять, анализировать свойства и качества изучаемого объекта: форма, величина, вес, прочность;
- развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать двигательные навыки и умения детей, координацию движений;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность и аккуратность.

Оборудование и материалы:

Телевизор, магнитофон, видеофильм, кассета, коробка с подарком (воздушный шарик), сосуд с жидким мылом, сосуд с водой, сосуд для готового раствора, зеркало, приспособления для выдувания мыльных пузырей разной величины и формы, в том числе специальные приборы, салфетки, корзинки, набор для взрослого и каждого ребенка (сосуд с водой, с сахаром, мерная ложка); для проведения физкультминутки – дуга, доска напольная; «капельки-подсказки».

Ход занятия.

1. Мотивационно-целевой этап.

Дети с воспитателем заходят в группу

Педагог: Ребята, нас Зайка пригласил на день Рождения. Пойдем в гости?

Дети: Да!

Педагог: Вот и замечательно! У нас и подарок есть.

Достаёт из подарочной коробки заранее проколотый воздушный шарик.

Педагог: Смотрите, какой красивый шарик! Его нужно надуть. Помогайте мне все дружно.

Педагог пытается надуть шарик, а дети имитируют надувание.

Педагог: Ой, что-то шарик не надувается! Что случилось? *Воспитатель и дети обследуют шар.*

Ответы детей.

Педагог: Да, этот шарик уже нельзя надуть. Он испортился. Что нам теперь делать?

Ответы детей.

Педагог: Я знаю! Позвоню-ка сейчас знакомой тетушке Сове. Она очень умная и обязательно нам поможет.

Дети садятся на стульчики перед телевизором.

2. Содержательный этап занятия.

Имитация видеозвонка в скайпе

На экране телевизора появляется Сова, покашливает.

Педагог: Здравствуйте, тетушка Сова!

Ребята, поздоровайтесь с совой.

Дети здороваются.

Сова: Здравствуйте, друзья!

Педагог: Тетушка Сова, нам нужна твоя помощь.

Ребята, расскажите, что у нас случилось.

Дети рассказывают, воспитатель помогает, если возникли затруднения.

Педагог Сове: Что нам делать?

Сова: Все очень просто! Надуйте другой шарик!

Педагог: Ребята, есть у кого-нибудь другой шарик? Поищите.

Дети ищут.

Педагог: Тетушка Сова, у нас нет других шаров. Может быть, ты подскажешь нам, какой другой шарик можно подарить Зайчику?

Сова: Не огорчайтесь! Я вам помогу. Можно сделать много красивых шаров. Я научу вас, как это делать. Надо взять воду и жидкое мыло. Добавляем в воду мыло и немного сахара, перемешиваем.

Вы все запомнили? Что нужно взять? Что добавить в воду?

Дети отвечают на вопросы.

Сова: Молодцы! Я думаю, что у вас получится замечательный подарок.

На экране появляется изображение мыльных пузырей.

Педагог и дети благодарят Сову.

Сова: До свидания, друзья! Желаю вам успехов!

Дети прощаются с Совой.

Педагог: Вот здорово! Пойдемте быстрее делать мыльные пузыри, а то опоздаем на торжество.

За мной, ребята, все вставайте

И за мной все выполняйте.

Раз – два – три, раз – два – три

По дорожке мы пошли.

Дети шагают по воображаемой дорожке.

Вот мы кочки увидели,

И по ним мы прыгать стали.

Прыгают

Ну а теперь все детки
Проползли под веткой.
Дети проползают под дугой.
Этот мостик впереди
Ручей поможет перейти.
Дети идут по напольной доске.
И вот пришли, куда нам нужно.
Похлопаем в ладоши дружно!

Подходят к столу, где приготовлены наборы для изготовления пузырей.

Педагог: Ребята, вот мы и пришли. Давайте вспомним, что нам нужно для мыльных пузырей?

Ответы детей.

Педагог: Вот вам бутылочки с водой. Держите крепче. Я добавлю вам жидкое мыло. Теперь насыпаем одну ложку сахара. Закручиваем крышечки.

Педагог выполняет все действия одновременно с детьми, помогая в случае затруднения.

Педагог: А чтобы все хорошо перемешалось – мы с вами попрыгаем, попрыгаем..., вот так..., вот так. Вот и все готово. Я помогу вам открыть бутылочку. Аккуратно, по очереди выливайте раствор из бутылочек в миску.
Дети выливают раствор в миску.

Педагог: Бутылочки нам больше не нужны, сложите их в корзинки. Осталось только проверить, все ли мы сделали правильно

Педагог выдувает пузыри.

Выдуваем пузыри,
Вот такие – посмотри!
Все они воздушные!
И очень непослушные!

3. Рефлексивно – корригирующий этап занятия.

Педагог: Ребята, сколько у нас пузырей получилось?

Дети: Много.

Педагог: Вот и лопнули все пузыри, давайте еще надуем.

Педагог использует различные приспособления для выдувания мыльных пузырей.

Педагог: Ой, смотрите как интересно! Если взять маленькое колечко и дуть, какие пузыри получаются? (*демонстрирует*)

Дети: Маленькие.

Педагог: А теперь подуем в большое колечко. Какие пузыри получились? (*демонстрирует*)

Дети: Большие.

Педагог: Все верно.

А теперь вы попробуйте выдуть пузыри. Возьмите колечки, опустите в сделанный вами мыльный раствор и подуйте.

Дети выдувают несколько мыльных пузырей.

Педагог: А сейчас я хочу показать вам маленькое волшебство.

Дети переходят к другому столу, на котором лежит зеркало.

Педагог: Я намочу зеркало водой, ведь мыльные пузыри не любят сухих поверхностей. Опускаю трубочку в мыльный раствор и начну выдувать пузырь.

Педагог выдувает большой пузырь на зеркале.

Педагог: Какой красивый пузырь у нас получился. Какой он ?

Дети: Большой.

Педагог: А теперь внутрь его я спрячу еще один. Какой пузырь получился внутри?

Дети: Маленький.

Педагог: Пузырь – матрешка.

Ребята, я покажу вам еще одно волшебство. А помогут мне удивительные машины для пузырей. *Педагог включает машинку.* Какие получаются пузыри? Сколько их?

Ответы детей.

Лопайте их! А вот другая машинка. Какие пузыри получились?

Ответы детей.

Педагог: Мы с вами увлеклись и совсем забыли про День рождения Зайчика. Сова посоветовала нам подарить мыльные пузыри. Как же мы их подарим, если они быстро лопаются?

Ответы детей.

Давайте подарим ему мыльную водичку, чтобы он сам мог делать много пузырей. Что мы еще можно подарить?

Дети предлагают (*колечко, машинку и т.п.*).

Педагог:

И подарим мы игрушку
Не машинку, не хлопушку.
Просто тюбик, а внутри
Притаились пузыри.

Какие вы молодцы! Для хорошего настроения, чтобы вы всегда улыбались и радовались, я тоже приготовила для вас подарок – волшебные пузыри. А если раствор закончится, вы всегда сможете сделать новый вместе с мамой и папой. Вот вам волшебные капельки – подсказки.

На листочках, в виде капелек, изображены основные компоненты необходимые для изготовления мыльных пузырей.

Звучит музыка, педагог раздает подарки.

Педагог: А сейчас мы пойдем к Зайчику и подарим ему свой подарок.

Дети и педагог уходят из группы.