

«Учим ребенка ориентироваться в пространстве»

Многих родителей волнует вопрос: как научить ребенка ориентироваться в пространстве и когда это следует начинать?

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что, если пространственные представления сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития. В дальнейшем, могут возникнуть трудности при изучении таких наук как математика, письмо, в старших классах физика и геометрия, так как для освоения данных предметов требуется хорошо развитое пространственное мышление.

Поэтому, чтобы в школе у малыша не было проблем, стоит уже сейчас уделить внимание играм и упражнениям, которые помогут ему сформировать и развить пространственные представления.

Непроизвольно мы начинаем учить малыша ориентироваться в окружающем пространстве еще до года. Учим находить предметы в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек; выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»...)

С двух лет расширяем опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)

Игра «Прятки» Эта игра направлена на развитие ориентировки в собственном теле и тактильного восприятия. Так же в ней малыш учится понимать и называть части тела; выполнять движения в соответствии с тестом.

Прочтите стихотворение и выполните движения в соответствии с его текстом.

У меня пропали ручки (спрятать руки за спиной)

Где вы, ручки мои?

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. (показываете ручки)

У меня пропали глазки (прячем глазки)

Где вы, глазки мои?

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. (убираем ладони от глаз)

У меня пропали ушки (закрываем ладонями уши)

Где вы, ушки мои?

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. (убираем ладони от ушей)



У меня пропали ножки (закрываем руками ножки)

Где вы, ножки мои?

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. (убираем руки от ног)

В 3 – 4 года развиваем умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Проще всего учить этому малыша в процессе повседневных дел. Например, во время одевания взрослый комментирует: *«Надеваем носок сначала на правую ногу, а затем – на левую»*. Или во время кормления: *«Возьми ложку в правую ручку, а хлеб - в левую»* и т.д.



«Весёлая зарядка»

Включаем весёлую музыку и занимаемся вместе с малышом. Можно выполнять самые простые движения. Просим малыша поднимать вперёд, вверх или в стороны правую, а затем левую руку. Можно предложить попрыгать по очереди на правой и левой ноге. Можно продолжить упражнения, лёжа на полу: поднимать и опускать правую ногу и правую руку, а затем левую ногу и правую руку и т. д.

Придумайте ориентир, по которому ребенок будет без труда понимать, где, например, правая рука. Ориентир должен быть у ребенка всегда, поэтому у девочки это может быть браслетик, у мальчика — детские часы на руке.

Теперь методом исключения он будет определять, что та рука, на которой нет часов или браслета,— левая.



С 4 до 5 лет развиваем умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх - вниз); учим обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно и т. д.).

Знакомим с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растёт далеко).

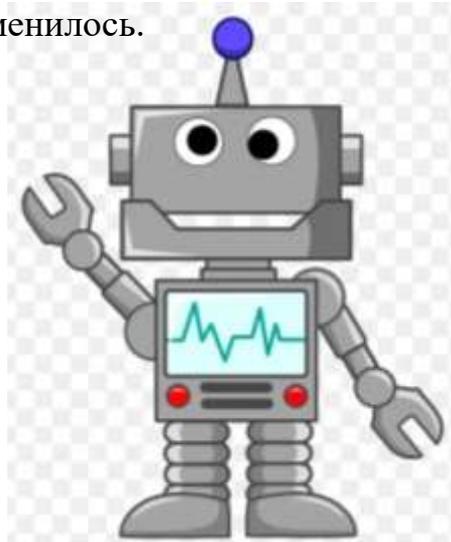
Неплохо заниматься изучением таких понятий на улице во время прогулки.

Полезными будут следующие игры:

«Далеко - близко»

Такая игра с детьми подойдет как для дома, так и для прогулки. Попросите ребенка рассмотреть окружающие его предметы.

Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите ребенка повернуться в другую сторону, и спросите, что изменилось.



«Робот»

Взрослый предлагает ребёнку представить, что он робот, который умеет правильно выполнять команды. Взрослый даёт команды роботу: «Сделай два шага вперёд, поверни налево. А теперь подними правую руку вверх и сделай шаг назад» и т.д. Затем можно поменяться ролями.

В возрасте 5 - 6 лет совершенствуем умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между мамой и папой, перед Наташей, около Юры...». Учим ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

«Что изменилось?»

Перед ребенком на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем ребенок закрывает глаза. Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась.

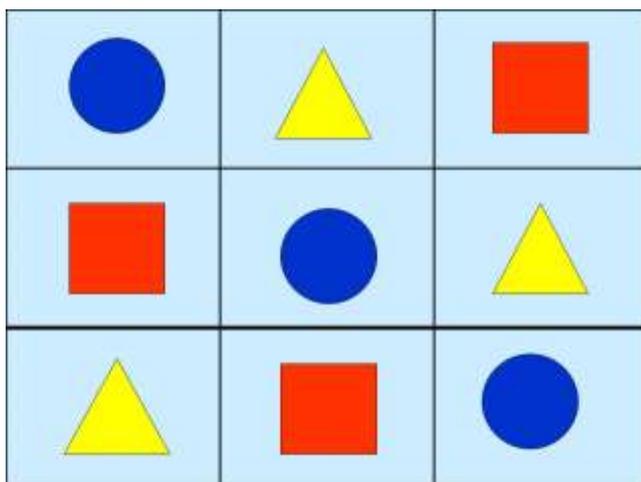


Например, исчез котенок, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть, как взрослый, так и ребёнок.

Так же для этой игры можно использовать картинки.



«Геометрический диктант»

Перед ребенком лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Взрослый даёт инструкции. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д.

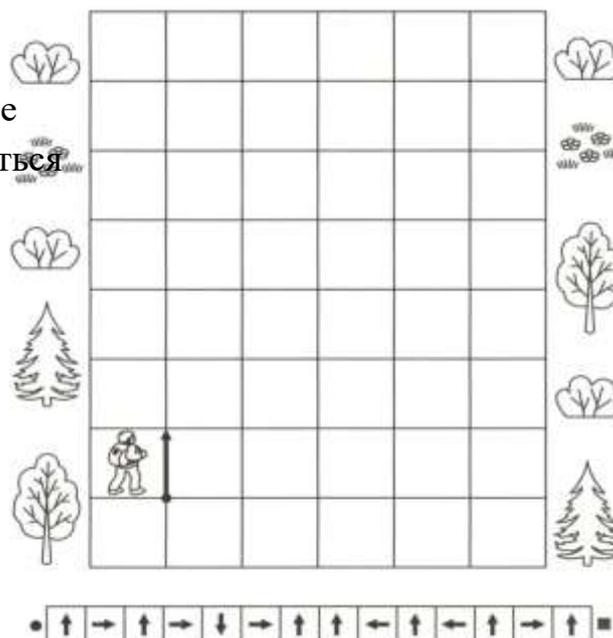
После выполнения задания ребенок может проверить правильность выполнения.

Важно, чтобы, выполнив задание, ребёнок рассказал о месте расположения тех или иных предметов.

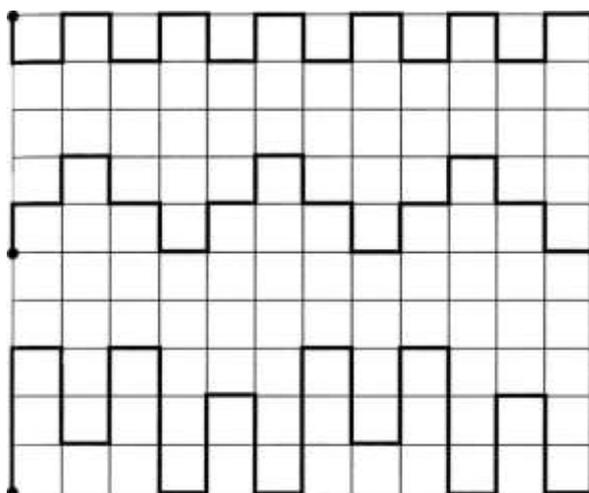
В 6 – 7 лет учим ориентироваться на ограниченной территории (учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Знакомим с планом, схемой, маршрутом, картой. Учим «читать» простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

«Квест»

Предложите ребенку определить направление движения с помощью стрелок или перемещаться в соответствии с планом маршрута, для того, чтобы найти клад, при этом выполняя увлекательные задания. Такая игра концентрирует внимание, помогает преодолевать путь по схеме, которая указывает начало и конец движения. С помощью простейших схем движения ребенок отыщет клад, поможет Незнайке добраться до волшебной страны и т. д.



Полезно проводить **графические диктанты**. Такое задание также способствует подготовке руки к овладению письмом и тренирует внимание. Для выполнения графических диктантов понадобится тетрадь в крупную клетку и карандаш. Диктуйте ребёнку количество клеток и направление, а он пусть проводит линии. Чтобы было интереснее, лучше диктовать по заранее подготовленному рисунку.



Придумывайте новые занятия, играйте, получайте новые знания. Не забывайте, что на прогулке можно использовать время для закрепления навыков пространственного ориентирования.

Выполняйте развивающие задания и тогда очень скоро Вы увидите результаты и вместе порадуетесь новым успехам.

