



Администрация закрытого административно-территориального  
образования город Заозерск

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Администрации ЗАТО город Заозерск

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)**

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол от 24.01.2017 № 1

Утверждено приказом  
от 25.01.2017  
№ 01-06/10

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)**

### **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») новая редакция (далее – Положение) разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом, локальными актами ДОУ № 4 «Сказка».
2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОО.
4. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации Основной образовательной программы ДОО № 4 «Сказка» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОО.
5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
6. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДОО № 4 «Сказка».

## **2. Цель и задачи**

7. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОО № 4 «Сказка» – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
8. Задачи:
  - Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
  - Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
  - Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО.
  - Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО**

9. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
10. При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

11. В условиях ДОО № 4 «Сказка» оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах, кроме 1-ой группы раннего возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

12. **Методы проведения** оценки индивидуального развития: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

13. **Инструментарий** для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

14. **Методической основой** оценки индивидуального развития воспитанников являются карты, созданные для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом, разработанные педагогами ДОО (Приложение 1-7).

15. Оценка индивидуального развития дошкольников воспитателями и специалистами ДОО определяется по следующим критериям:

#### **Критерии:**

##### Качества, компоненты

3 балла – качество проявляется всегда, все компоненты развиты

2 балла – качество проявляется иногда, отдельные компоненты не развиты

1 балл – качество отсутствует, большинство компонентов не развиты

##### Знания, умения, навыки

3 балла – задание выполняет самостоятельно

2 балла – задание выполняет после подсказки или с помощью взрослого

1 балл – задание не выполняет

16. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

#### **4. Сроки и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО**

17. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1- 3 недели сентября;
- в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.

18. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на вышеуказанное количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, оценка индивидуального развития проводится ранее.

19. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

#### **5. Права и обязанности**

20. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

21. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР) (или старший воспитатель) и заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития воспитанников представление опыта работы сотрудника на Педагогическом совете ДОО и муниципальном методическом объединении.

22. По согласованию с заведующим ДОО заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) может переносить и изменять сроки оценки развития воспитанников.

23. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- соблюдать конфиденциальность;
- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;

несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

- срыв сроков проведения оценки индивидуального развития воспитанников и оформления отчетной документации;

## **6. Документация**

24. По результатам оценки индивидуального развития воспитанников педагогами всех возрастных групп, кроме 1-ой группы раннего возраста и специалистами ДОО заполняются индивидуальные карты развития (Приложение 1- 7).
25. Заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.
26. Заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заведующему ДОО не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
27. Документы оценки индивидуального развития воспитанников (карты индивидуального развития воспитанников и сводные таблицы результатов по группам) хранятся в ДОО 5 лет.

## Карта наблюдений детского развития воспитанника 2 группы раннего возраста №\_\_

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам)		1	2
<b>Социально-коммуникативное</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.		
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.		
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.		
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «вежливые» слова.		
	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.		
	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.		
	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.		
Ребенок в семье и сообществе	Имеет первичные представления о себе, называет свое имя.		
	Называет имена членов своей семьи.		
	Ориентируется в помещении группы.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.		
	Проявляет навыки опрятности.		
	Выполняет простейшие поручения взрослого.		
	Проявляет интерес к деятельности взрослых.		
Формирование основ безопасности	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.		
	Имеет элементарные представления о машинах, улице, дороге.		
	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой.		
<b>Итого</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	Может образовать группу из однородных предметов.		
	Различает один и много предметов.		
	Различает большие и маленькие предметы.		
	Различает предметы по форме и узнает их.		
Познавательно-исследов. деятельность	Проявляет интерес и принимает участие в совместных со взрослым практических действиях познавательного характера.		
	Проявляет интерес к разнообразным дидактическим играм.		
Ознакомление с предметным окружением	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.		
	Знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими		
	Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует по цвету, величине, по способу использования.		
Ознакомление с соц. миром	Узнает и называет некоторые трудовые действия.		
Ознакомление с миром природы	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.		
	Узнает на картинках, в игрушках некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		

	Различает некоторые овощи, фрукты.		
	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
<b>Итого</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Понимает речь взрослых.		
	Общается с помощью речи с другими детьми.		
	Отвечает на простейшие вопросы.		
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
Приобщение к худ. литературе	С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.		
	Пытается договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.		
<b>Итого</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Приобщение к искусству	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки).		
Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.		
	Линиями и штрихами пытается изобразить знакомый предмет.		
	Лепит несложные предметы, используя простые приемы в соответствии с возрастными возможностями.		
Конструктивно модельная деятельность	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.		
	Различает основные формы деталей строительного материала.		
	Пытается разворачивать игру вокруг собственной постройки.		
	Проявляет желание строить самостоятельно.		
Музыкальная деятельность	Эмоционально реагирует на музыку.		
	Умеет соотносить движения с музыкой.		
	Ритмично марширует и хлопает в ладоши.		
	Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.		
<b>Итого</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
ЗОЖ	Имеет начальные представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать, держать и т.п.).		
Физическая культура	Стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).		
	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		
	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.		
<b>Итого</b>			
<b>Всего</b>			

Примечания

---



---



---

Карта наблюдений детского развития воспитанника младшей группы № \_\_\_\_\_

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (к 4-м годам)		1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие.		
	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		
	Ситуативно проявляет умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания здоровается, прощается, благодарит за помощь.		
	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.		
	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Ребенок в семье и сообществе	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
	Называет членов своей семьи, их имена.		
	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, помогает после игры убирать на место игрушки, строительный материал		
Самообслуживание, самостоятельность	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды.		
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.		
	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.		
ОБЖ	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
	Имеет начальные представления о правилах дорожного движения.		
	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		
<b>Итого</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
	Различает простые формы предметов.		
	Понимает смысл элементарных пространственных и временных обозначений.		
Познавательно-исследовательская деятельность	Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.		
	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.		
	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		
	Имеет навыки установления сходства и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; группирует предметы по сенсорным признакам.		
	Соблюдает правила в дидактических играх.		
Ознакомление с окружающим миром	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и функциями.		



	Выделяет и называет некоторые части, признаки предметов, свойства материалов, из которых они сделаны.		
	Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.		
Ознак. с соц. миром	Знает название родного города.		
	Имеет представления о понятных ему профессиях.		
Ознак. с миром природы	Имеет элементарные представления о животных, их особенностях, о растениях.		
	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
	Проявляет бережное отношение к природе.		
<b>Итого</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей.		
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
Приобщение к худ. лит-ре	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		
	Слушая сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам.		
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
<b>Итого</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Приобщ. к иск-ву	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки).		
Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.		
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
	Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки в соответствии с возрастными возможностями.		
	В аппликации создает изображения предметов из готовых фигур.		
	Аккуратно пользуется материалами.		
Конструктивно модельная деятельность	Правильно использует основные строительные детали.		
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.		
Музыкальная деятельность	Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается.		
	Узнает знакомые музыкальные произведения.		
	Пытается подпевать и петь.		
	Принимает участие в играх и плясках.		
	Выполняет движения по показу педагога.		
	Ритмично хлопает в ладоши.		
	Узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично на них играет.		

		<b>Итого</b>		
<b>Физическое развитие</b>				
ЗОЖ	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			
Физическая культура	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.			
	Владеет разнообразными видами движений в соответствии с возрастными возможностями.			
	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.			
		<b>Итого</b>		
		<b>Всего</b>		

Примечания

---



---



---

## Карта наблюдений детского развития воспитанника средней группы № \_\_\_\_

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте (к 5-ти годам)		1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.		
	Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм.		
	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова.		
	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.		
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
Ребенок в семье и сообществе	Имеет первичные представления о себе, интересуется сведениями о себе, о своем прошлом, происходящих с ним изменениях.		
	Имеет первичные гендерные представления.		
	Называет членов своей семьи, их имена. Имеет начальные представления о родственных отношениях.		
	Ориентируется в пространстве детского сада.		
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	Соблюдает элементарные правила гигиены, приучен к опрятности, следит за своим внешним видом.		
	Соблюдает элементарные правила приема пищи.		
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.		
	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
	Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.		
	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.		
	Интересуется профессиями родителей.		
Формирование основ безопасности	Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.		
	Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения на улице; понимает значения сигналов светофора, узнает понятные ему дорожные знаки.		
	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду		
	Имеет начальные представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах пользования бытовыми приборами.		
<b>Итого</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
	Считает на основе наглядности, сравнивает количество предметов в группах на основе счета или путем поштучного соотнесения предметов двух групп.		

	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения.		
	Различает основные формы, выделяет их характерные особенности.		
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в заданном направлении.		
	Может определить часть суток.		
Познавательная исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
	Предпринимает попытки исследования разных объектов с помощью систем сенсорных эталонов.		
	Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности.		
	Понимает и использует в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.		
	Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.		
	Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Лото», «Домино»).		
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		
Ознакомление с предметным окружением	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.		
	Называет признаки предметов, простые свойства и качества материалов, из которых они сделаны.		
Ознакомление с социальным миром	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.		
	Может рассказать о своем родном городе, назвать его.		
	Имеет доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, ее роли в защите Родины.		
	Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями, орудиями и результатами труда.		
Ознакомление с миром природы	Активно участвует в сезонных наблюдениях, самостоятельно замечает изменения в природе.		
	Имеет представления о животном мире - некоторых животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; о растениях.		
	Имеет представления о некоторых растениях: фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях, комнатных растениях.		
<b>Итого</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Активно участвует в беседе, понятно отвечает на вопросы и задает их.		
	Выделяет первый звук в слове.		
	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.		
Приобщение к худ. литературе	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		
	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
<b>Итого</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

Приобщение к искусству	Проявляет интерес к произведениям искусства.		
	Проявляет эмоциональную отзывчивость при рассматривании предметов декоративно-прикладного искусства, произведений изобразительного искусства, прослушивании музыкальных произведений.		
	Различает некоторые жанры и виды искусства.		
Изобразительная деятельность	Проявляет активность и творчество в изобразительной деятельности.		
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
	Создает декоративные композиции по мотивам народной росписи.		
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, используя все многообразие усвоенных приемов лепки.		
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, с закруглением.		
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.		
Конструктивно модельная деятельность	Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных форм.		
	Анализирует образец постройки.		
	При создании коллективных построек участвует в планировании действий, договаривается, распределять материал, согласовывает свои действия с другими детьми.		
	Имеет первоначальные навыки конструирования из бумаги.		
Музыкальная деятельность	Эмоционально откликается на музыку.		
	Различает жанровую музыку (марш, колыбельная, танец), определяет характер музыкального произведения.		
	Узнает песню по фрагменту.		
	Прохлопывает ритмические рисунки песенок.		
	Эмоционально исполняет песни.		
	Выполняет простые музыкально-ритмические движения.		
	Передает в движении игровые образы.		
	Ритмично играет на музыкальных инструментах.		
Активно принимает участие в играх.			
<b>Итого</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
ЗОЖ	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; о значении физических упражнений.		
Физическая культура	Использует двигательные навыки и умения в самостоятельной двигательной деятельности.		
	Проявляет инициативность в организации знакомых подвижных игр.		
	Выполняет все виды основных движений в соответствии с возрастными возможностями.		
	Ориентируется в пространстве, выполняет простые перестроения.		
<b>Итого</b>			

	<b>Всего</b>		
	<b>Уровень</b>		

Примечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Карта наблюдений детского развития воспитанника старшей группы № \_\_\_\_

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (к 6-ти годам)		1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим		
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.		
	Самостоятельно находит интересные занятия.		
	Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.		
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.		
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		
	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
	Проявляет инициативу в игровой деятельности: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.		
Ребенок в семье и сообществе	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.		
	Имеет свое мнение в оценке окружающей среды; замечает изменения, вносит предложения о возможных вариантах оформления группы, участка.		
	Активно, с желанием принимает участие в жизни дошкольного учреждения (проектная деятельность, спектакли, праздники, выставки).		
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	Сформированы элементарные навыки личной гигиены, опрятности, навыки поведения во время еды.		
	Самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу.		
	Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.		
	Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений, доводит начатое дело до конца.		
Формирование основ безопасности	Проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
	Имеет представления об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора, о некоторых дорожных знаках, об основных правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, об элементарных правилах поведения во время возникновения опасной ситуации.		
<b>Итого</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	Создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их.		
	Считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов.		
	Устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке.		
	Сравнивает два предмета, находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.		

	Анализирует и сравнивает предметы по форме.		
	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; ориентируется на листе бумаги.		
	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
Познавательно-исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.		
	Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств объекта.		
	Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; с помощью взрослого определяет алгоритм собственной деятельности.		
	Проявляет желание самостоятельно играть в настольно-печатные игры, действовать с дидактическими играми и игрушками.		
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.		
	Сравнивает предметы, классифицирует их.		
	Определяет материалы, из которых сделаны предметы.		
Ознакомление с социальным миром	Имеет элементарные представления: - о сферах человеческой деятельности		
	- о значимых исторических событиях		
	- о разных профессиях людей (в том числе творческих)		
	- о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии		
Ознакомление с миром природы	Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира.		
	Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
	Бережно относится к природе.		
<b>Итого</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации,		
	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством.		
	Определяет место звука в слове.		
	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы		
	Составляет по образцу рассказы о предмете, о содержании сюжетной картины, по набору картинок, из личного опыта; небольшие рассказы творческого характера, сказки на предложенную тему.		
Приобщение к худ. литературе	Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям; выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.		
	Имеет представления о жанровых особенностях литературных произведений.		
	Выразительно читает стихи, участвует в чтении по ролям, в инсценировках.		
<b>Итого</b>			



Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	Проявляет интерес к искусству, эмоции при восприятии произведений искусства.		
	Выделяет произведения по видам искусства.		
Изобразительная деятельность	Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
	Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей литературных произведений.		
	Создает сюжетные композиции; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.		
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
	Создает в лепке изображения по мотивам народных игрушек.		
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
	Создает из бумаги объемные фигуры.		
Конструктивно-модельная деятельность	Умеет работать с природным и бросовым материалом, прочно соединяет части поделки.		
	Создает разнообразные постройки и конструкции, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.		
	Умеет анализировать образец постройки.		
	Строит по рисунку, по замыслу.		
Музыкальная деятельность	Принимает участие в коллективном строительстве, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом.		
	Эмоционально воспринимает музыку.		
	Эмоционально и выразительно исполняет песни.		
	Узнает песню по любому фрагменту.		
	Проявляет желание солировать.		
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, выполняет движения эмоционально.		
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.		
	Проявляет творчество (придумывает свои движения).		
Итого	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы.		
	Играет на музыкальных инструментах простые ритмические формулы.		
<b>Итого</b>			
Физическое развитие			
ЗОЖ	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
Физическая культура	Проявляет желание заниматься физической культурой и спортом.		
	Выполняет правильно в соответствии с возрастом все виды основных движений		
	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.		
	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
<b>Итого</b>			

	<b>Всего</b>		
--	--------------	--	--

Примечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Карта наблюдений детского развития воспитанника подготовительной группы № \_\_\_\_

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)		1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.		
	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.		
	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности, выполняет как лидерские, так и исполнительские функции.		
	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.		
	Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.		
	Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.		
	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.		
	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.		
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.		
Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Ребенок в семье и сообществе	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.		
	Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.		
	Принимает активное участие в создании развивающей среды детского сада, в жизни дошкольного учреждения.		
Самообслуживание самостоятельность трудолюбие	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, сформированы навыки опрятности.		
	С желанием участвует в совместной трудовой деятельности.		
	Проявляет ответственность за начатое дело.		
	Стремится поддерживать порядок в группе и на участке.		
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.		

Формирование основ безопасности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
	Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.		
	Оценивает свои возможности по преодолению опасности.		
<b>Итого</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП	Объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.		
	Владеет счетом (прямым, обратным).		
	Называет последующее и предыдущее число к названному, определяет пропущенное число.		
	Соотносит цифру с количеством предметов.		
	Составляет и решает простые арифметические задачи.		
	Различает величины и способы их измерения; измеряет с помощью условных мер.		
	Моделирует геометрические фигуры.		
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
Умеет определять временные отношения.			
Познавательно-исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.		
	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
	Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составляет собственный алгоритм действия.		
	Принимает активное участие в проектной деятельности.		
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представления о разнообразных предметах окружающего мира, истории их создания, существенных характеристиках.		
	Знает о свойствах и качествах различных материалов.		
Ознакомление с социальным миром	Имеет представления о социальном мире: - о разных сферах человеческой деятельности;		
	- о родном крае, стране, о многонациональности и географическом разнообразии;		
	- об армии;		
	- о важнейших исторических событиях; государственных праздниках		
	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.		

Ознакомление с миром природы	Имеет представление о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), об особенностях их жизни. приспособления к окружающей среде.		
	Имеет представления о разнообразии растительного мира.		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.		
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
	Проявляет заботу об окружающей среде.		
<b>Итого</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	Достаточно хорошо владеет устной речью.		
	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет рассказы о предмете, о содержании картины, по набору картинок, из личного опыта.		
	Выделяет последовательность звуков в словах.		
	Составляет предложения, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности		
	Делит слова с открытыми слогами на части.		
Приобщение к худ. литературе	Имеет представления о жанровых особенностях литературных произведений.		
	Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации.		
<b>Итого</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Приобщение к искусству	Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.		
	Различает виды искусства.		
Изобразительная деятельность	Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений.		
	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
	Создает узоры по мотивам знакомых народных росписей, расписывает готовые игрушки.		
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 изображений.		

	Выполняет декоративные композиции, используя разные способы лепки.		
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.		
	Создает сюжетные и декоративные композиции.		
	Создает игрушки, сувениры, украшения из бумаги, используя разные приемы.		
	Умеет работать с тканью, с природным материалом.		
Конструктивно модельная деятельность	Сооружает из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.		
	Создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу из деталей конструктора.		
Музыкальная деятельность	Эмоционально воспринимает музыку.		
	Определяет жанр, настроение, характер прослушанного произведения.		
	Эмоционально исполняет песни.		
	Узнает песни по любому фрагменту.		
	Проявляет желание солировать.		
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.		
	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.		
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.		
	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.		
<b>Итого</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
ЗОЖ	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.		
Физическая культура	Испытывает потребность в ежедневной двигательной активности.		
	Выполняет правильно в соответствии с возрастом все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).		
	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).		
	Проявляет творческие способности при организации подвижных игр (придумывает собственные игры, варианты игр).		
<b>Итого</b>			
<b>Всего</b>			

Примечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии:**Качества, компоненты

3 балла – качество проявляется всегда, все компоненты развиты

2 балла – качество проявляется иногда, отдельные компоненты не развиты

1 балл – качество отсутствует, большинство компонентов не развиты

Знания, умения, навыки

3 балла – задание выполняет самостоятельно

2 балла – задание выполняет после подсказки или с помощью взрослого

1 балл – задание не выполняет

Направления развития	С-К	ПР	РР	Х-Э	ФР	Общее кол-во
<b>Вторая группа раннего возраста</b>						
Низкий	1-25	1-20	1-8	1-17	1-5	1-79
Средний	26-42	21-34	9-14	18-29	6-9	80-132
Высокий	43-51	35-42	15-18	30-36	10-12	133-159
<b>Младшая группа</b>						
Низкий	1-23	1-26	1-10	1-23	1-5	1-91
Средний	24-39	27-44	11-17	24-39	6-9	92-152
Высокий	40-48	45-54	18-21	40-48	10-12	153-183
<b>Средняя группа</b>						
Низкий	1-32	1-32	1-8	1-34	1-7	1-117
Средний	33-54	33-54	9-14	35-57	8-12	118-195
Высокий	55-66	55-66	15-18	58-69	13-15	196-234
<b>Старшая группа</b>						
Низкий	1-29	1-32	1-11	1-37	1-7	1-120
Средний	30-49	33-54	12-19	38-62	8-12	121-200
Высокий	50-60	55-66	20-24	63-75	13-15	201-240
<b>Подготовительная к школе группа</b>						
Низкий	1-35	1-37	1-11	1-34	1-7	1-128
Средний	36-59	38-62	12-19	35-57	8-12	129-213
Высокий	60-72	63-75	20-24	58-69	13-15	214-255



**Мониторинг детского развития**

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ направленности

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Направления развития										Общее кол-во		Уровень	
		С-К		ПР		РР		Х-Э		ФР		1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				

	1 мониторинг (начало учебного года)	2 мониторинг (конец учебного года)
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Примечания:



