Консультация для родителей
"Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника"

«...Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский

Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов.

Дети играют большую часть времени.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой ребенок выполняет выбранную им роль и совершает определенные действия. Сюжеты для игр дети обычно выбирают из жизни. Постепенно, с изменением действительности, приобретением новых знаний и жизненного опыта, меняются содержание и сюжеты ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника, поскольку в ней складываются главные психические новообразования этого возраста.

В ходе сюжетно-ролевой игры развивается:

- мышление приобретает возможность действовать в плане общих представлений.
- расширяются познавательные интересы ребенка.
- формируется и начинает интенсивно работать воображение.
- складывается произвольное поведение и личное самосознание ребенка.
- воображение.
- личностное развитие ребенка.
- рефлексивное мышление.
- интерес к рисованию и конструированию.
- учебная деятельность.

Сюжетно-Ролевая игра имеет социальный характер — как по своему происхождению, так и по содержанию. Основной единицей игры является роль, которая реализуется в игровых действиях. Необходимо различать сюжет и содержание игры. Сюжет — это область действительности, которая воссоздается в ролевой игре. Содержанием игры является то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной момент деятельности взрослых. Содержаниеролевой игры меняется с возрастом детей. Для младших дошкольников основным содержанием игры, являются предметные действия людей, в среднем дошкольном возрасте на первый план выступают отношения между людьми, в старшем — выполнение правил, регулирующих поведение и отношения людей. Помимо сюжетно-ролевой, среди игр дошкольников выделяются ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра с правилом, дидактическая игра. В дошкольном возрасте появляются продуктивные формы деятельности — рисование, лепка, аппликация и конструирование. В дошкольном возрасте возникают элементы учебной деятельности. Но основным и ведущим видом деятельности в этот периодявляется сюжетно-ролевая игра.