



Администрация закрытого административно-территориального
образования город Заозерск
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации ЗАТО город Заозерск
**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)**

Принято решением
Педагогического совета
протокол от 24.01.2017 № 1

Утверждено приказом
от 25.01.2017
№ 01-06/10

**Положение о логопедическом пункте
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида
(ДОУ № 4 «Сказка»)
новая редакция**

1. Общие положения

1. Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») новая редакция (далее – Положение) регулирует функционирование логопедического пункта (далее - Логопункта) - структурного подразделения дошкольной образовательной организации.
2. Положение регламентирует организацию работы Логопункта ДОУ № 4 «Сказка», основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.
3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением

Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до замены его новым.
5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета, оформляются протоколом и утверждаются приказом заведующего ДОУ № 4 «Сказка».
6. Логопункт открывается заведующим ДОУ № 4 «Сказка» при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.
7. Логопункт создается на базе ДОУ № 4 «Сказка» в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), имеющим нарушения в развитии устной речи.
8. Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Образовательной программой ДОУ № 4 «Сказка».
9. Для организации деятельности Логопункта в штатное расписание ДОО вводится должность учителя-логопеда (из расчета 20-25 воспитанников с легкими речевыми нарушениями в возрасте 3 – 7 лет на одну ставку).
10. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда Логопункта устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательной организации.
11. Непосредственный контроль за работой Логопункта осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка».
12. Функционирование Логопункта осуществляется без взимания оплаты с родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Цели, задачи, основные направления деятельности Логопункта

13. Целью деятельности Логопункта является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
14. Задачи функционирования Логопункта:
 - осуществление диагностики речевого развития детей;
 - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей воспитанников;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
 - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.
15. Направления деятельности Логопункта:
 - диагностическое;

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса).

3. Комплектование

16. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОО № 4 «Сказка».
17. На Логопункт зачисляются дети, имеющие:
 - общее недоразвитие речи 3, 4 уровней;
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - фонетическое недоразвитие речи;
 - нарушение произношения - фонетический дефект;
 - заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).
18. На основании результатов логопедического обследования воспитанников ДОО № 4 «Сказка» учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.
19. Обследование воспитанников осуществляется 2 раза в год: в период с 01 по 15 мая, с 01 по 15 сентября.
20. Утверждение списочного состава воспитанников, зачисленных на логопедический пункт в учебном году, осуществляется заведующим ДОО № 4 «Сказка» не позднее 1 октября.
21. Основанием для зачисления ребенка на Логопункт является заявление родителя (законного представителя) воспитанника и выписка из заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) либо заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) ДОО № 4 «Сказка».
22. Зачисление на Логопункт проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.
23. Число детей на Логопункте не должно превышать 20-25 воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда.
24. Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ ДОО или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.
25. Очередность для зачисления воспитанников на Логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.
26. По приказу заведующего ДОО № 4 «Сказка» из списков воспитанников, Логопункта отчисляются дети:
 - по заявлению родителей (законных представителей);
 - выбывающие из ДОО (основание – приказ об отчислении воспитанника);
 - у которых устранены речевые нарушения, явившиеся основанием для зачисления в Логопункт (основание – решение ПМПк).

27. После устранения речевых нарушений выпуск воспитанников из Логопункта осуществляется в течение всего учебного года.

4. Организация работы Логопункта

28. Логопункт открывается приказом заведующего при наличии необходимых условий в ДОО.

29. Непосредственное руководство Логопунктом осуществляет заведующий, ДООУ № 4 «Сказка».

30. Ответственность за организацию и результативность образовательного процесса в Логопункте несет учитель-логопед.

31. В целях уточнения диагноза воспитанники ДООУ № 4 «Сказка» с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

32. Срок коррекционного обучения ребенка на Логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

- 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (далее - ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года - для детей с заиканием.

33. Образовательная нагрузка на воспитанников с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

5. Организация образовательного процесса на Логопункте

34. Образовательный процесс на Логопункте направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников ДООУ № 4 «Сказка», их подготовку к обучению в школе.

35. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника.

36. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

37. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией ДООУ № 4 «Сказка».

38. Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

39. Основные формы работы с воспитанниками - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.
40. Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с заведующим ДОО и родителями (законными представителями) воспитанника.
41. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных организаций в части требований к организации режима дня и учебных занятий.
42. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:
 - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, не менее 3 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, не менее 2 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетические дефекты, не менее 1-2 раз в неделю;
 - с заикающимися детьми не менее 3 раз в неделю.
43. Занятия с воспитанниками на Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.
44. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.
45. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО № 4 «Сказка».
46. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОО.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

47. Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.
48. Логопункт обеспечивается специальным оборудованием и материалами.
49. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию ДОО № 4 «Сказка».
50. Логопункт финансируется из средств дошкольной образовательной организации.

7. Документация Логопункта

51. Структурное подразделение ДОО № 4 «Сказка» Логопункт предполагает наличие следующей документации:
 - Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОО № 4 «Сказка») (копия локального акта);
 - должностная инструкция учителя-логопеда;
 - список детей, зачисленных на логопедический пункт – *Приложение 1*

- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи – *Приложение 2*;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма учителя-логопеда;
- речевые карты воспитанников, зачисленных на логопедический пункт *Приложения 3,4,5*;
- индивидуальные планы логокоррекционной работы на каждого воспитанника, зачисленного на логопедический пункт – *Приложение 6*;
- журнал логопедического обследования детей - *Приложение 7*;
- индивидуальные рабочие тетради воспитанников, зачисленных на логопедический пункт – *Приложение 8*;
- журнал посещаемости - *Приложение 9*;
- календарно-тематические планы подгрупповых занятий - *Приложение 10,11*
- журнал учета индивидуальных консультаций - *Приложение 12*;
- отчет о работе за учебный год - *Приложение 13*
- паспорт логопедического кабинета - *Приложение 14*
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на текущий учебный год;
- перспективный план работы учителя-логопеда
- консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт
ДОУ № 4 «Сказка»**

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Дата рождения ребёнка	Номер группы	Логопедическое заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Старший воспитатель _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Учитель-логопед _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

**ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в ДОУ № 4 «Сказка»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№ группы	Логопедическое заключение	Дата зачисления на логопедический пункт	Дата выпуска (вывода) из логопедического пункта, причина.
1	2	3	4	5	6	7

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА с ОНР

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____ Родной язык _____

Домашний адрес и телефон _____

Сведения о составе семьи:

мать _____

отец _____

Зачислен решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим заключением

Решением ПМПк от _____ протокол № _____ продлен срок коррекции на _____

Выписан решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим

заключением _____

АНАМНЕЗ

Медицинский анамнез _____

Слух _____ Зрение _____

Речевая среда и социальные условия _____

Как протекали беременность и роды _____

Раннее физическое развитие: стал держать головку _____, сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенес _____

Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____

речь фразой _____ Как быстро наращивался словарный запас _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Общее звучание: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата: зубы _____, прикус _____

твердое небо _____, мягкое небо _____, язык _____, губы _____

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика _____

Состояние общей моторики _____

_____, ведущая рука _____

Оптико-кинестическая организация движения _____

Внимание _____

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания _____

определение направления звука _____, воспроизведение ритма _____

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого _____

Зрительно-пространственный гнозис _____

Временные представления _____

Понимание обращенной речи _____

Общее развитие ребенка _____

Отношение ребенка к речевому дефекту _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу _____

Освоение навыка чтения _____

Звукопроизношение

Звук	Старшая группа						Подготовительная группа					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.
[с]												
[с']												
[з]												
[з']												
[ц]												
[ч']												
[щ']												
[ш]												
[ж]												
[л]												
[л']												
[р]												
[р']												

из. – изолированно сл. – в словах с.р. – в связной речи

Фонематический слух

Повторение слогов	Старшая группа		Повторение слогов	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Па-ба			Па-ба-ба		
То-до			То-до-то		
Ву-фу			Ву-фу-фу		
Га-ка			Га-ка-га		
Жа-ша			Жа-ша-ша		
Со-зо			Со-зо-зо		
Ша-са			Ша-са-са		
Жо-зо			Жо-зо-жо		
Ча-ца			Ча-ца-ца		

Що-сё			Що-сё-що		
Те-че			Те-че-че		
Ла-ра			Ла-ра-ла		
Цо-со			Цо-со-со		
Ша-ща			Ша-ща-ща		

Слоговая структура

Повторение слов	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
велосипед				
аквариум				
строительство				
милиционер				

Языковой анализ и синтез

Задания	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Определение первого ударного гласного звука				
Определение первого безударного гласного в слове				
Определение последовательности гласных в сочетаниях типа АУ				
Определение согласного в закрытом слоге (ап,от,ум,он)				
Определение последнего согласного в словах (мак,сом, кот, банан, петух)				
Определение первого согласного звука в словах (ворона, герб, сундук, телефон)				
Определение последовательности звуков в словах				

(сон, кошка, ведро)				
Определение количества слогов в слове				
Определение количества слов в предложении				

Связная речь

Понимание связной речи (результаты прослушивания текста)

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
- понимает основное содержание и скрытый смысл; - понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; - понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; - понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; - понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл

Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

Старшая группа (начало уч.г.) _____

Старшая группа (конец уч.г.) _____

Подготовительная к школе группа (начало уч.г.) _____

Подготовительная к школе группа (конец о уч.г.) _____

Пересказ текста

Старшая группа (начало уч.года) _____

Старшая группа (конец уч.года) _____

Подготовительная к школе группа (начало уч.г.) _____

Подготовительная к школе группа (конец уч.г.) _____

Словарь

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Назвать существительные (локоть, ладонь.....)				
Назвать обобщающим словом				
Подобрать антонимы				
Подобрать синонимы				
Ответить на вопросы (Кто как передвигается?)				
Назвать цвета: основные оттенки				
Назвать геометрические формы				
Подобрать к существительному прилагательные (какой)				
Подобрать наречие (как)				

Понимание лексических категорий

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
понимание конкретных существительных				
понимание действий				

Динамика коррекционной работы

Дополнительные
сведения _____

Рекомендации для
родителей _____

Индивидуальный план коррекционной работы (второй год обучения)

Динамика коррекционной работы

Дополнительные
сведения _____

Рекомендации для
родителей _____

Учитель-логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА с НПОЗ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____ Родной язык _____

Домашний адрес и телефон _____

Сведения о составе семьи:

мать _____

отец _____

Зачислен решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим заключением _____

Решением ПМПк от _____ протокол № _____ продлен срок коррекции на _____

Выписан решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим заключением _____

АНАМНЕЗ

Медицинский анамнез _____

Слух _____ Зрение _____

Речевая среда и социальные условия _____

Как протекали беременность и роды _____

Раннее физическое развитие: стал держать головку _____, сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенес _____

Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____

речь фразой _____ Как быстро наращивался словарный запас _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Общее звучание: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата: зубы _____, прикус _____

твердое небо _____, мягкое небо _____, язык _____, губы _____

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика _____

Состояние общей моторики _____

_____, ведущая рука _____

Оптико-кинестическая организация движения _____

Внимание _____

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания _____

определение направления звука _____, воспроизведение ритма _____

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого _____

Зрительно-пространственный гнозис _____

Временные представления _____

Понимание обращенной речи _____

Общее развитие ребенка _____

Отношение ребенка к речевому дефекту _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу _____

Освоение навыка чтения _____

Звукопроизношение

Звук	При зачислении			При выписке		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.

из. – изолированно сл. – в словах с.р. – в связной речи

Слоговая структура не нарушена _____

Фонематический слух в норме _____

Словарный запас соответствует возрасту _____

Грамматический строй речи соответствует возрасту _____

Словообразование соответствует возрасту _____

Связная речь соответствует _____

Индивидуальный план коррекционной работы

Динамика коррекционной работы

Дополнительные сведения _____

Рекомендации для родителей _____

Учитель-логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА с ФФНР

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____ Родной язык _____

Домашний адрес и телефон _____

Сведения о составе семьи:

мать _____

отец _____

Зачислен решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим заключением _____

Решением ПМПк от _____ протокол № _____ продлен срок коррекции на _____

Выписан решением ПМПк от _____ протокол № _____ с логопедическим заключением _____

АНАМНЕЗ

Медицинский анамнез _____

Слух _____ Зрение _____

Речевая среда и социальные условия _____

Как протекали беременность и роды _____

Раннее физическое развитие: стал держать головку _____, сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенес _____

Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____

речь фразой _____ Как быстро наращивался словарный запас _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Общее звучание: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата: зубы _____, прикус _____

твердое небо _____, мягкое небо _____, язык _____, губы _____

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика _____

Состояние общей моторики _____

_____, ведущая рука _____

Опτικο-кинестическая организация движения _____

Внимание _____

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания _____

определение направления звука _____, воспроизведение ритма _____

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого _____

Зрительно-пространственный гнозис _____

Временные представления _____

Понимание обращенной речи _____

Общее развитие ребенка _____

Отношение ребенка к речевому дефекту _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу _____

Освоение навыка чтения _____

Звукопроизношение

Звук	Старшая группа						Подготовительная группа					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.

из. – изолированно сл.– в словах с.р. – в связной речи

Фонематический слух

Повторение слогов	Старшая группа		Повторение слогов	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Па-ба			Па-ба-ба		
То-до			То-до-то		
Ву-фу			Ву-фу-фу		
Га-ка			Га-ка-га		
Жа-ша			Жа-ша-ша		
Со-зо			Со-зо-зо		
Ша-са			Ша-са-са		
Жо-зо			Жо-зо-жо		
Ча-ца			Ча-ца-ца		
Що-сё			Що-сё-що		
Те-че			Те-че-че		
Ла-ра			Ла-ра-ла		
Цо-со			Цо-со-со		
Ша-ща			Ша-ща-ша		

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С ФИО _____

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям.
 2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти.
 3. Развитие артикуляционной моторики:
 - артикуляционные упражнения;
 - логопедический массаж.
 4. Развитие речевого дыхания и голоса.
 5. Формирование интонационной выразительности речи.
 6. Развитие общей и мелкой моторики.
 7. Коррекция звукопроизношения:
 - постановка и автоматизация звуков:
-

- дифференциация звуков:

8. Расширение, обогащение и активизация словаря на материале лексических тем:
 - подбор обобщающих понятий;
 - подбор прилагательных, глаголов к существительным;
 - обогащение речи словами-антонимами;
 - подбор однокоренных слов.
9. Совершенствование грамматического строя речи:
 - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;
 - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - согласование имен числительных с именами существительными;
 - использование в речи глаголов с разными приставками;
 - усвоение притяжательных местоимений «мой-моя»;
 - использование в речи предлогов;
 - образование относительных, притяжательных прилагательных;
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
10. Работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов.
11. Развитие связной речи:
 - формирование умений и навыков построения связного высказывания (составление предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, составление рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов).
12. Работа над слоговым и звуко-буквенным анализом.
13. Дифференцирование понятий «буква»-«звук»-«слог»-«слово»-«предложение»-«текст».
14. Развитие умения дифференцировать звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
15. Развитие психических процессов.
16. Подготовка руки к письму.
17. Коррекция поведения, личности в целом.

Индивидуальная тетрадь воспитанника

1. Дата.
2. Задания.
3. Методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Примечание: Учитель-логопед может пользоваться печатным изданием рабочей тетради, внося в него коррективы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если предпочтение отдается готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) воспитанников для домашних занятий в выходные дни.

Учет посещаемости детьми логопедических занятий

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (список группы)	Месяц
		Дата

Примечание: Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ; знаком «+» ежедневно учитель-логопед отмечает индивидуальные занятия.

**Тематическое планирование
лексического материала**

Неделя месяца (1,2,3,4)	Месяц	Темы занятий для группы
----------------------------	-------	----------------------------

Планы групповых занятий

1. Дата.
2. Тема.
3. Цели занятия.
4. Оборудование.
5. Средства: краткий или подробный конспект занятия или точное указание источника, откуда взято занятие.

**Планы индивидуальных
занятий с ребенком**

Фамилия, имя ребенка	Дата	Содержание работы
-------------------------	------	-------------------

**Отчет о результативности коррекционной работы логопункта
ДОУ № 4 «Сказка» за 20__ - 20__ учебный год**

I Статистический отчет

Ф.И. воспитанника	Логопедическое заключение при поступлении	Дата зачисления на логопункт	Выпущенные			Логопедическое заключение при выпуске	Рекомендации		
			С хорошей речью	Со знач. улучшениями	Без знач. улучшений		Общеобразовательная школа	Логопункт общеобраз. школы	Логопункт ДОУ

II Аналитический отчет

1. Степень укомплектованности логопункта.
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.
3. Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания логопедической помощи.
4. Степень профессионализма и согласованности действий всех участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей; роль учителя-логопеда в организации взаимодействия педагогов.
5. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей ребенка.
6. Проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса.
7. Оценка условий, обеспечивающих эффективность работы.
8. Анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год.
9. Выявление личных профессиональных потребностей и пути повышения квалификации учителя-логопеда.

**Рекомендуемое оборудование
уголка учителя-логопеда**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	6
3.	Разрезная азбука (настенная)	1
4.	Кассы букв (индивидуальные)	7
5.	Учебно-методические пособия	По необходимости
6.	Настольно-печатные игры, игрушки, конструкторы	По необходимости
7.	Песочные часы	1
8.	Секундомер	1
9.	Магнитофон	1
10.	Шкаф для пособий	1
11.	Стол	2-3
12.	Стул	6
13.	Компьютер	1