

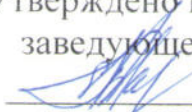


Администрация закрытого административно-территориального  
образования город Заозерск

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования ЗАТО город Заозерск»  
(МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»)

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)**

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол от 14.09.2020 № 4

Утверждено приказом  
заведующего ДОУ № 4 «Сказка»  
 Е.В. Маркина  
от 14.09.2020 № 01-08/130

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с особыми образовательными потребностями**  
**(задержкой психического здоровья)**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»**  
**(ДОУ № 4 «Сказка»)**

**1. Общие положения**

1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями (задержкой психического здоровья) (далее – ООП (ЗПР)) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») (далее – Положение) регулирует основные направления правовой, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательным стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 15.05. 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

– постановлением Администрации ЗАТО город Заозерск от 19.09.2016 № 537 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида» и признании утратившим силу постановления Администрации ЗАТО города Заозерска от 27.01.2012 № 36».

3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до замены его новым.

4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета, оформляются протоколом и утверждаются приказом заведующего ДОУ № 4 «Сказка».

## **2. Основные положения о группе компенсирующей направленности для воспитанников с ООП (ЗПР)**

5. Группа компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР) (далее - Группа) создается в ДОУ № 4 «Сказка» руководителем дошкольной образовательной организации при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях своевременного выявления воспитанников дошкольного возраста с ЗПР, осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

6. Группа в своей деятельности руководствуется федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Мурманской области, приказами и распоряжениями Муниципального казенного учреждения «Управление образования ЗАТО город Заозерск» (далее – МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»), Уставом, локальными актами, приказами заведующего ДОУ № 4 «Сказка», договором между ДОУ № 4 «Сказка» и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим Положением.

7. Комплектование Группы осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка» с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области (далее – ЦПМПК МО) по возрастному принципу.

8. Доукомплектование Группы (при появлении вакантных мест) может происходить в течение учебного года по приказу заведующего ДОО, с учетом заключений ЦППМК МО.

9. Для организации деятельности Группы в штатное расписание дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) вводится должность учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка учителя-дефектолога на 1 группу компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР), учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР)).

10. На должность учителя-дефектолога Группы назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (направление «Дефектология») или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее переподготовку по специальности «Дефектология». На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (направление «Логопедия») или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее переподготовку по специальности «Логопедия». На должности воспитателей Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей направленности.

11. Права и обязанности педагогического, учебно-вспомогательного персонала Группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями работников ДОУ № 4 «Сказка».

12. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работающих в группе для детей с ООП (ЗПР), устанавливается в соответствии с нормами труда учителя-дефектолога и учителя-логопеда, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») в пределах ассигнований, выделяемых в соответствии с Законом Мурманской области «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций».

13. Группа оснащена необходимым оборудованием, пособиями, материалами с учетом специфики коррекционной деятельности.

### **3. Основные цели и задачи Группы**

14. Цели функционирования Группы:

- создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ООП (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом, психическом развитии воспитанников с ООП (ЗПР);

- полноценное развитие и подготовка воспитанников к успешному обучению в школе.

15. Основными задачами Группы являются:

- создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ООП (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач, и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия для развития воспитанников с ООП (ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников с ООП (ЗПР), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанникам с ООП (ЗПР);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ООП (ЗПР).

### **3. Основные направления деятельности Группы**

16. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление особенностей развития высших психических функций воспитанников с ООП (ЗПР);
- анализ динамики психического развития воспитанников с ООП (ЗПР), их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

17. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ООП (ЗПР) уровня психического развития, соответствующего возрастной норме;

- обеспечение индивидуальной ориентированной дефектологической помощи воспитанникам с ООП (ЗПР) и особенностями развития высших психических функций.

#### 18. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам с ООП (ЗПР) в естественном и своевременном полноценном психическом развитии.

#### 19. Информационно-просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ № 4 «Сказка», педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ООП (ЗПР);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) воспитанников с ООП (ЗПР).

### **4. Организация и функционирование Группы**

#### **4.1. Комплектование Группы**

20. Количество групп компенсирующей направленности для воспитанников с ООП (ЗПР) в дошкольной образовательной организации определяется заведующим ДОУ № 4 «Сказка» в соответствии с количеством воспитанников, нуждающихся в получении коррекционной помощи.

21. Открытие групп компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР) находится в компетенции заведующего ДОО.

22. Заведующий ДОО издает приказ о комплектовании Группы.

23. Группа для детей с ООП (ЗПР) комплектуется с учетом возраста воспитанников: от 4 до 7 лет: средняя группа комбинированной направленности (от 4 до 5 лет); разновозрастная группа для воспитанников старшего дошкольного возраста с ООП (ЗПР) (от 5 до 7 лет).

24. На основании заключения ЦПМПК МО, заявления родителей (законных представителей) и согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение обследования специалистами заведующий ДОУ № 4 «Сказка» приказом осуществляет зачисление (перевод воспитанников) в Группу.

25. В Группу зачисляются (переводятся) воспитанники, имеющие первичную задержку психического развития различного генеза: церебро-органического, психогенного, конституционного, соматического.

26. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР) – в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

27. Длительность пребывания воспитанника в Группе определяется динамикой коррекционной работы, индивидуально-личностными особенностями, условиями воспитания в семье.

28. В период пребывания в Группе, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник,

имеющий ЗПР, может быть направлен на ЦПМПК МО для уточнения диагноза и определения его дальнейшего коррекционного образовательного маршрута.

29. Отчисление воспитанников из группы для воспитанников с ООП (ЗПР) осуществляется на основании заключения ЦПМПК МО или по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего ДОУ № 4 «Сказка».

30. Для зачисления ребенка в Группу предоставляются следующие документы:

- заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в Группу ДОО (*Приложение № 1*);
- согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение обследования учителем-дефектологом, педагогом психологом, учителем-логопедом (*Приложение № 2*);
- согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей) ребенка (предъявляется лично), копия хранится в личном деле ребенка;
- свидетельство о рождении ребенка, копия хранится в личном деле ребенка;
- путевка-направление, выданная МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»;
- заключение медицинской комиссии о состоянии здоровья ребенка с заключением педиатра о возможности посещения ребенком ДОО;
- копия заключения ЦПМПК МО хранится в личном деле ребенка.

31. Одновременно с указанными документами в ДОО предоставляются документы, подтверждающие льготы по родительской оплате за содержание ребенка в ДОО.

#### **4.2. Образовательный процесс**

32. Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ООП (ЗПР) функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием воспитанников.

33. Образовательный процесс в Группе определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»), разработанной с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект) и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

34. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется рабочей программой, включающей учебный план, примерный режим дня,

расписание образовательной деятельности, перспективные тематические планы воспитателей и педагогов-специалистов.

35. Организационными формами работы в Группе являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

36. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее двух-трех раз в неделю в зависимости от тяжести психического нарушения у воспитанника и составляет минимум 10-15 минут в среднем дошкольном возрасте и 15-20 минут в старшем дошкольном возрасте.

37. Продолжительность коррекционной образовательной деятельности для подгруппы детей:

- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

38. Между групповой образовательной деятельностью перерыв составляет 10 минут.

39. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-дефектолога.

40. Численность воспитанников в подгруппе составляет 4-6 человек. Учитель-дефектолог комплектует подгруппы на образовательную деятельность по структуре и степени сложности нарушения.

41. Мониторинг уровня психического развития и уровень усвоения знаний воспитанниками в Группе осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое: в период с 01 по 15 мая, с 01 по 15 сентября.

42. В летний период допускается:

- закрытие Группы при отсутствии воспитанников, посещающих группу для детей с ООП (ЗПР) и специалистов, осуществляющих коррекционную работу;
- закрытие Группы и перевод воспитанников в группы общеразвивающей направленности;

### **4.3. Педагогические кадры и контроль**

43. Организацию работы Группы и контроль за ее функционированием осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка», заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР) (или старший воспитатель).

44. Заведующий ДОУ № 4 «Сказка», заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель):

- несет ответственность за организацию образовательного процесса и коррекционной деятельности в Группе;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей деятельности;
- осуществляет подбор педагогических кадров для коррекционной работы.

45. Учитель-дефектолог:

- регулярно осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ООП (ЗПР);
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) и координирует их деятельность по вопросам психического развития воспитанников;
- участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников по преодолению психических нарушений в развитии детей.

#### 46. Учитель-логопед:

- регулярно проводит с воспитанниками коррекционную образовательную деятельность, используя подгрупповые, индивидуальные формы работы по исправлению нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками (воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)
- проводит консультационную работу с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению дефектов речевого развития детей.

#### 47. Воспитатель Группы:

- осуществляет всестороннее развитие воспитанников в соответствии с программными задачами возрастной группы;
- проводит коррекционные мероприятия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников Группы (по заданию учителя-дефектолога);
- создает развивающую предметно-пространственную среду в Группе для преодоления ЗПР у воспитанников;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП для воспитанников с ЗПР с 4 – 7 лет ДОУ № 4 «Сказка».

#### 48. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для воспитанников с ЗПР с 4 – 7 лет ДОУ № 4 «Сказка»;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП для воспитанников с ЗПР с 4 – 7 лет ДОУ № 4 «Сказка»;

#### 49. Музыкальный руководитель:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу по развитию у детей дыхания, чувства ритма, общей моторики, координации движений.

#### 50. Инструктор по физической культуре:



- проводит работу с детьми Группы по развитию общей моторики, дыхания, координации движений.

51. Ведущая роль в организации взаимодействия педагогов-специалистов различного профиля в Группе принадлежит учителю-дефектологу.

Учитель-дефектолог осуществляет:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;
- взаимопосещение образовательной деятельности и участие в интегрированной образовательной деятельности.

52. Младший воспитатель:

- оказывает воспитателям необходимую помощь в проведении коррекционной образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников с ООП (ЗПР);
- создает условия для социальной адаптации воспитанников с ООП (ЗПР).

53. Родители:

- создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития воспитанников с ООП (ЗПР);
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка нарушений в развитии.

## **5. Документация Группы**

### **5.1. Документация учителя-дефектолога:**

54. Индивидуальная карта развития воспитанника – Приложение № 3.

55. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника – Приложение № 4

56. Рабочая программа учителя-дефектолога – Приложение № 5.

57. Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год – Приложение № 6.

58. Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» – Приложение № 7

59. План коррекционно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР) – Приложение № 8.

60. Расписание подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности воспитанников с ООП (ЗПР) на учебный год *(для ознакомления родителей (законных представителей))* – Приложение № 9

61. Табель посещаемости коррекционно-образовательной деятельности воспитанниками с ООП (ЗПР) – Приложение № 10.

62. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы – Приложение № 11.

63. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) – Приложение № 12.

64. Тетрадь учета индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений (родителями, воспитателями, специалистами) – Приложение № 13.

65. Отчет учителя-дефектолога за учебный год – Приложение № 14.

## **5.2. Документация учителя-логопеда:**

66. Карта логопедического обследования ребенка (речевая карта) - Приложение № 15.

67. Рабочая программа учителя-логопеда – Приложение № 16.

68. Индивидуальный план коррекционной деятельности учителя-логопеда на учебный год – Приложение № 17.

69. План подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками с ООП (ОВЗ) – Приложение № 18.

70. Индивидуальная тетрадь воспитанника с ООП (ЗПР) – Приложение № 19.

71. Табель учета посещаемости воспитанниками индивидуальной образовательной деятельности – Приложение № 20.

72. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей – Приложение № 21.

73. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и родителей (законных представителей) Группы – Приложение № 22.

74. Перспективный план работы учителя-логопеда – Приложение № 23.

75. Отчет учителя-логопеда за учебный год – Приложение № 24.

## **6. Материальное оснащение**

76. Уголок учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендованному списку – Приложение № 25; Приложение № 25А.

77. Контроль за оснащением уголков учителя-дефектолога и учителя-логопеда осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка».

Заведующему ДОУ № 4 «Сказка»  
Маркиной Е.В.

от \_\_\_\_\_  
проживающей(его) по адресу:

\_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, дата рождения ) (группа № \_\_\_\_ ) с  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_ группу  
компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой  
психического развития (ЗПР).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

### Приложение № 2

Заведующему ДОУ № 4 «Сказка»  
Маркиной Е.В.

от \_\_\_\_\_  
проживающей(его) по адресу:

\_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### Согласие родителя (законного представителя)

воспитанника на проведение  
логопедического обследования

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения

Группа № \_\_\_\_\_

направленности

выражаю согласие на проведение логопедического обследования  
моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(расшифровка подписи)



Администрация закрытого административно-территориального  
образования город Заозерск  
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Администрации ЗАТО город Заозерск  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА  
старший дошкольный возраст**

Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ №4 «Сказка» \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ**

Мать (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Состав семьи, в которой проживает ребенок \_\_\_\_\_

Левшество в семье \_\_\_\_\_

Кем воспитывается ребенок на момент поступления в ДОУ №4 «Сказка» (родители, бабушка, дедушка или другие родственники, опекуны) \_\_\_\_\_

**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Держит головку с \_\_\_\_ месяцев, сидит самостоятельно с \_\_\_\_ месяцев, ходит с \_\_\_\_ месяцев.

Гуление с \_\_\_\_ месяцев, первые слова с \_\_\_\_\_, фразы с \_\_\_\_\_.

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный - любит сам заниматься с игрушками, беспокойный - требует постоянного внимания)

\_\_\_\_\_

Страхи ребенка (указать какие)

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (психиатр, логопед)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА**

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок





зрительного соотнесения.

характер действий			
хаотичные действия	практическая ориентировка (проб и ошибок)	практическое примеривание	зрительная ориентировка

## II РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

математические представления	5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Знание цифр, их соотнесение с числом, количеством						
Количество и счет прямой (до 10/20)						
обратный (до 10)						
порядковый						
счет парами (двойками)						
последующее/предыдущее						
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)						
Счетные операции						
состав числа						
+1/ -1						
Решение простых арифметических задач						
Средний балл						

пространственные представления (пространственное восприятие)	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, правильно назвать направления.	1						
Ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2						
Ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя, предмета	3						
Ребенок свободно ориентируется в пространстве, на плоскости, различает правую и левую руку.	4						
от себя	слева	справа	спереди	сзади	сверху	снизу	
от предмета	слева	справа	спереди	сзади	сверху	снизу	

на плоскости	левая сторона	правая сторона	верх	низ	середина	верхний (нижний) левый угол	верхний (нижний) правый угол

временные представления (пространство времени)	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не может правильно назвать временные отрезки.	1						
Ребенок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2						
Ребенок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3						
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4						

вечер	сегодня	завтра	Части суток				Времена года				Дни недели						
			утро	день	вечер	ночь	зима	весна	лето	осень	понед	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскр
<b>5-6 лет</b>																	
<b>6-7 лет</b>																	

### III ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

представления об окружающем мире	5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
О себе						
О своей семье						
Ознакомление с предметным миром						
Ознакомление с миром природы						
Ознакомление с социальным миром						
Средний балл						
Понимание речевой инструкции						
Наличие фразовой речи						
Сформированность грамматического строя речи						
Сформированность фонетической стороны речи						



#### IV ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

	ДОМ	КОНЬ	СТОЛ	ЛЕТО	МАМА	УТКА	МЯЧ	ЯЙЦО	ЕЛКА	КОТ	5-6 лет
НГ											
СГ											
КГ											

#### ПАМЯТЬ

слуховая память	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не запоминает и не воспроизводит	1						
Ребенок запоминает и воспроизводит только 1 - 3 слова после однократного прочтения.	2						
Ребенок запоминает и воспроизводит 4 - 5 слов после однократного прочтения.	3						
Ребенок запоминает и воспроизводит 6 - 10 слов. Ребенок способен запомнить фразы, двустишия и воспроизвести их по требованию.	4						

	ДОМ	КОНЬ	СТОЛ	ЛЕТО	МАМА	УТКА	МЯЧ	ЯЙЦО	ЕЛКА	КОТ	6-7 лет
НГ											
СГ											
КГ											

зрительная память	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не запоминает картинки	1						
Ребенок запоминает 1 - 3 картинки	2						
Ребенок запоминает 4 - 6 картинок	3						
Ребенок запоминает 7-10 картинок	4						

#### ВНИМАНИЕ

устойчивость внимания	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете.	1						
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается.	2						
Внимание недостаточно устойчивое, отвлекаемость наблюдается к концу задания.	3						
Внимание устойчивое, способен к длительному сосредоточению внимания на предмете.	4						
<b>концентрация внимания</b>							
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1						
Внимание нестойкое, поверхностное, низкая концентрация (на короткий срок).	2						
Колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями.	3						
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания при наличии помех.	4						
<b>переключаемость внимания</b>							

Переключаемость внимания затруднена.	1						
Внимание вязкое, плохо переключаемое. Организующая помощь малоэффективна.	2						
Замедленная переключаемость внимания. Организующая помощь эффективна.	3						
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	4						
<b>распределение внимания</b>							
Распределение внимания затруднено.	1						
Ребенок направляет и сосредотачивает внимание на несколько объектов одновременно	2						

## МЫШЛЕНИЕ

	5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
<b>наглядно-действенное</b> (1,5-3 года)						
<b>наглядно-образное</b> (переход с нагл-действ 3-4 года, 5-6 лет)						
<b>вербально (невербально) - логическое</b> (6-7 лет)						
Средний балл						

### 5-6 лет

овощи	фрукты	мебель	посуда	одежда	транспорт	жив дом	жив дик	инструменты
обувь	игрушки	деревья	ягоды	цветы	насекомые	рыбы	птицы	грибы

### 6-7 лет

овощи	фрукты	мебель	посуда	одежда	транспорт	жив дом	жив дик	инструменты
обувь	игрушки	деревья	ягоды	цветы	насекомые	рыбы	птицы	грибы

## V ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

мелкая моторика	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1						

Ребенок может захватывать крупные и легкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2						
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3						
Ребенок четко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4						

общая координация движений	балл	5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1						
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегаёт, может поднять и развести руки, присесть.	2						
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3						
Движения ребенка четко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4						

**ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ** (левая, правая) \_\_\_\_\_

## VI ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ СФЕРА

особенности эмоционально-волевой сферы	5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1. Сотрудничество со взрослым						
2. Эмоциональное реагирование ребенка на обследование						
3. Характер деятельности:						
а) проявляет интерес к заданию, стойкость интереса						
б) целенаправленность деятельности						
в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается в помощи, в какой мере)						
4. Критичность в оценке своей деятельности						
5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения						
6. Игра, взаимоотношения со сверстниками						
Средний балл						

группы детей	уровни	балл	итоговый показатель
1 группа	критический	1	
2 группа	низкий	2	
3 группа	средний	3	
4 группа	соответствует возрасту	4	

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника с ООП (ЗПР)**

ФИО воспитанника \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

учебный год \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Направление коррекционной работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	Форма работы
----------------------------------	--------	--	--------------

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Цель и задачи программы.	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	
2.	Значимые характеристики	
2.1.	Возрастные особенности развития воспитанников	
2.2.	Особенности психического и физического развития воспитанников с ООП (ЗПР).	
3.	Целевые ориентиры освоения программы	
	Планируемые промежуточные результаты освоения программы воспитанниками с ЗПР (старший, подготовительный)	
4.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Направления деятельности по реализации рабочей программы	
1.1.	Диагностическая деятельность	
1.2.	Коррекционно-образовательная деятельность	
1.2.1.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	
1.2.2.	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2.3.	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	
1.2.4.	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	
1.3.	Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность	
2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	

2.1	Формы реализации рабочей программы	
2.2.	Способы реализации рабочей программы	
2.3	Методы и средства реализации рабочей программы	
3.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.	
3.1.	Календарно-тематический план	
3.2.	Преемственность ДОО и ОШ города	
3.3.	Взаимодействие с семьями	
4.	Взаимодействие специалистов ДОО	
5.	Самообразование (работа над методической темой)	
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
1	Условия реализации рабочей программы	
1.1	Психолого-педагогические условия (Создание развивающей предметно-пространственной среды группы)	
1.2.	Режим дня	
1.3.	Материально-технические условия	
2	Годовой план	
3	Расписания	
4.	Индивидуальная карта развития	

Приложение № 6

### Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год

№ п/п	название деятельности	сроки исполнения
	I. Организационно-методическая деятельность ..... II Диагностическая деятельность ..... III Коррекционная деятельность ..... IV.Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность	

Приложение № 7

### Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Планирование / первый период / с 15 сентября по 30 ноября / возраст детей  
Планирование / второй период / с 1 декабря по 28 февраля / возраст детей  
Планирование / третий период / с 1 марта по 30 мая / возраст детей

лексическая тема / месяц / неделя	дата	ознакомление с окружающим миром и развитие речи / тема / страница	дата	развитие элементарных математических представление / тема / страница

Приложение № 8

**План коррекционно-образовательной деятельности группы  
компенсирующей направленности для детей с ООП (ЗПР)**

Таблица 1

циклограмма рабочего времени		
день недели	время	содержание деятельности с детьми с ООП (ЗПР)

Таблица 2

<p><b>расписание подгрупповой / индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности</b> группа компенсирующей направленности .... для детей с зпр ..... учебный год</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» _____/_____/_____ «_____» _____ 20 г.</p>	
		понедельник	вторник
четверг	пятница		

Приложение № 9

**Расписание подгрупповой коррекционно-образовательной  
деятельности группы компенсирующей направленности для детей  
с ООП (ЗПР) на учебный год**  
(для ознакомления родителей (законных представителей))

день недели	время	организованная образовательная деятельность

Ф.И.О. родителя	Ознакомлен (а) (прописываем словом)	Подпись

**Расписание индивидуальной коррекционно-образовательной  
деятельности группы компенсирующей направленности для детей с  
ООП (ЗПР) на учебный год**  
(для ознакомления родителей (законных представителей))

фамилия, имя ребенка	дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Ф.И.О. родителя	Ознакомлен (а) (прописываем словом)	Подпись

Приложение № 10

**Табель учета посещаемости коррекционно-образовательной деятельности  
воспитанниками с ООП (ЗПР)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (список группы)	Месяц	Примечание
		Дата	

*Примечание:* Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ; знаком «+» ежедневно учитель-логопед отмечает индивидуальную образовательную деятельность.

В графе «Примечание» указывается количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце, количество индивидуальной образовательной деятельности.

Приложение № 11

**Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы**

Дата	лексическая тема	задачи	упражнения для закрепления
------	------------------	--------	----------------------------

Приложение № 12

**Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями  
(законными представителями)**

дата	лексическая тема	упражнения для закрепления
------	------------------	----------------------------

**Тетрадь учета индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений (родителями, воспитателями, специалистами)**

дата	ф.и.о. взрослого (другие данные)	содержание работы	примечание

**Отчет учителя-дефектолога за учебный год**

**I. Статистический отчет**

ДОО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИО учителя-дефектолога \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ф.и. ребенка	I блок (сенсорное развитие / восприятие)		II блок (развитие элементарных математических представлений)		III блок (социально-коммуникативное развитие)		IV блок (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)		V блок (высшие психические функции)		VI блок (моторное развитие)		VII блок (эмоционально-волевая сфера)		итоговый показатель (уровень развития)	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

выводы	5 -6 лет		6 -7 лет		Воспитанники с ЗПР (5-7 лет) ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
критический уровень (1 - 1,5 балла)						
низкий уровень (1,6 - 2,5 балла)						
средний уровень (2,6 - 3,5 балла)						
соответствует норме (3,6 - 4 балла)						



**Контингент воспитанников с ОВЗ (ЗПР)  
... учебный год**

	<b>количество девочек</b>	<b>количество мальчиков</b>	<b>дети - инвалиды</b>	<b>прибывшие в течение года</b>	<b>выбывшие в течение года</b>	<b>всего</b>
5 – 6 лет						
6 – 7 лет						

**Групповые/индивидуальные коррекционные занятия  
... учебном году**

	<b>ИКЗ*</b>		<b>ГКЗ*</b>	
	<b>количество человек</b>	<b>количество занятий</b>	<b>количество человек</b>	<b>количество занятий</b>
5 – 6 лет				
6 – 7 лет				
<b>всего</b>				

**Выводы**

	<b>выпущены по окончании обучения</b>	<b>требуются дальнейшие коррекционные занятия с учителем - дефектологом (сопровождение)</b>	<b>рекомендовать коррекционные занятия (сопровождение) по итогам диагностики (прохождения ЦПМПК МО) на начало следующего учебного года</b>
5 – 6 лет			
6 – 7 лет			
<b>всего</b>			

**II. Аналитический отчет**

1. Профиль группы, степень укомплектованности.
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
3. Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания коррекционной помощи.
4. Степень профессионализма и согласованности действий всех участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению психических нарушений у воспитанников; роль учителя-дефектолога в организации взаимодействия педагогов.
5. Сотрудничество учителя-дефектолога с семьей воспитанника.
6. Проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса.
7. Оценка условий, обеспечивающих эффективность деятельности.
8. Анализ и оценка результативности коррекционной деятельности за учебный год.
9. Выявление личных профессиональных потребностей и пути повышения квалификации учителя-дефектолога.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ребенка с общим недоразвитием речи**  
**(от 4 до 7 лет)**

---

(Фамилия, имя ребенка)

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Домашний телефон \_\_\_\_\_  
Откуда поступил \_\_\_\_\_  
Сведения о родителях:  
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_  
Двуязычие \_\_\_\_\_

## Решения ПМПк

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
принят в группу компенсирующей направленности для воспитанников с \_\_\_\_\_  
на срок \_\_\_\_\_ Заключение ПМПк \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в группе  
компенсирующей направленности для воспитанников с \_\_\_\_\_ с  
диагнозом \_\_\_\_\_ на срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в группе  
компенсирующей направленности для воспитанников с \_\_\_\_\_ с  
диагнозом \_\_\_\_\_ на срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ выпускается из группы компенсирующей  
направленности для воспитанников с \_\_\_\_\_ с (состояние речи) \_\_\_\_\_  
в (тип ОО) \_\_\_\_\_  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_

## Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — • • — — — —	— — • • — — — —	— — • • — — — —
— • • — — — —	— • • — — — —	• • — — — — — —
• • — — — —	— — • • • — — —	— • • • — — — —

### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_



Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — право правого — «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

---

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

---

---

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

---

---

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

---

---

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

---

---

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

---

---

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

---

---

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

---

---

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у)

---

---

5 лет (в, на, у, под, за, по)

---

---

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

---

---

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)

---

---

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### **3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### **4. Состояние фонематического восприятия**

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Кот – кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1. Активный словарь

### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
6 лет  
Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет  
Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

### ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)  
Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_  
Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_  
Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_  
Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_  
5 лет (ответить на вопросы логопеда)  
Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_  
6 лет (ответить на вопросы логопеда)  
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года  
Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года \_\_\_\_\_  
Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):



4 года  
Стол — столы \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Кукла \_\_\_\_\_  
Рука \_\_\_\_\_  
Окно \_\_\_\_\_  
5 лет  
Рот — рты \_\_\_\_\_  
Лев \_\_\_\_\_  
Река \_\_\_\_\_  
Ухо \_\_\_\_\_  
Кольцо \_\_\_\_\_  
6 лет  
Глаз — глаза \_\_\_\_\_  
Лист \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_  
Дерево \_\_\_\_\_  
Пень \_\_\_\_\_  
Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года  
Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_  
Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_  
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_  
Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_  
Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_  
О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет  
Шаров \_\_\_\_\_  
Ключей \_\_\_\_\_  
Берез \_\_\_\_\_  
Ложек \_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_  
6 лет  
Карандашей \_\_\_\_\_  
Листьев \_\_\_\_\_  
Книг \_\_\_\_\_  
Вилок \_\_\_\_\_  
Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдце \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_

Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_  
Пять воробьев \_\_\_\_\_  
Две шали \_\_\_\_\_  
Пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_  
Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года  
Стол — столик \_\_\_\_\_  
Чашка — чашечка \_\_\_\_\_  
Сумка — сумочка \_\_\_\_\_  
Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_  
5 лет  
Забор — заборчик \_\_\_\_\_  
Носок — носочек \_\_\_\_\_  
Лента — ленточка \_\_\_\_\_  
Окно — окошечко \_\_\_\_\_  
6 лет  
Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года  
У кошки — котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
5 лет  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет  
Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---

---

---

---

---

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет \_\_\_\_\_

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

---

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

---

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

---

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

---

[в], [ф], [в'], [ф']

---

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

---

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

---

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

---

[ш], [ж]

---

[ч], [щ]

---

[л], [л']

---

[р], [р']

---

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

---

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

---

[в], [ф], [в'], [ф']

---

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

---

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

---

[й].  
[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)  
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].  
[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_  
5 лет  
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_  
6 лет  
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_

#### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

4 года  
Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет  
Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет  
Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

#### **7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года



ба-па \_\_\_\_\_  
га-ка \_\_\_\_\_  
да-та \_\_\_\_\_  
ма-ба \_\_\_\_\_  
ва-ка \_\_\_\_\_  
ня-на \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_  
ла-ля-ла \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_  
ка-га \_\_\_\_\_  
та-да \_\_\_\_\_  
ба-ма \_\_\_\_\_  
ка-ва \_\_\_\_\_  
на-ня \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_  
ка-га-ка \_\_\_\_\_  
са-за-са \_\_\_\_\_  
тя-та-тя \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_  
ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
ца-са-ца \_\_\_\_\_  
тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_  
озеро \_\_\_\_\_  
уши \_\_\_\_\_  
искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_  
лимон \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_  
тапки \_\_\_\_\_  
нос \_\_\_\_\_  
фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_  
хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
банан \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(4 года)**

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» \_\_\_\_\_

М.П.

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» \_\_\_\_\_

М.П.

**Логопедическое заключение  
(6 лет)**

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» \_\_\_\_\_

М.П.

### Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Введение	
1.2.	Цель и задачи программы.	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	
2.	Значимые характеристики	
2.1.	Возрастные особенности развития детей	
2.2.	Особенности речевого и физического развития детей группы.	
3.	Целевые ориентиры освоения программы	
4.	Оценка качества	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	
2.	Особенности образовательной деятельности.	
2.1.	Структура образовательного процесса.	
2.2.	Объем нагрузки.	
2.3.	Календарно-тематический план	
2.4.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	
3.	Основные виды детской деятельности.	
4.	Взаимодействие специалистов.	
5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
6.	Региональный компонент.	
7.	Самообразование (работа над методической темой)	
8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
1.	Режим дня	
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	
3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	

### Индивидуальный план коррекционной деятельности учителя-логопеда на учебный год

с ФИО воспитанника \_\_\_\_\_

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти.
3. Развитие артикуляционной моторики:

- артикуляционные упражнения;
  - логопедический массаж.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
  5. Формирование интонационной выразительности речи.
  6. Развитие общей и мелкой моторики.
  7. Коррекция звукопроизношения:
    - постановка и автоматизация звуков: \_\_\_\_\_
    - дифференциация звуков: \_\_\_\_\_
  8. Расширение, обогащение и активизация словаря на материале лексических тем:
    - подбор обобщающих понятий;
    - подбор прилагательных, глаголов к существительным;
    - обогащение речи словами-антонимами;
    - подбор однокоренных слов.
  9. Совершенствование грамматического строя речи:
    - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;
    - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
    - согласование имен числительных с именами существительными;
    - использование в речи глаголов с разными приставками;
    - усвоение притяжательных местоимений «мой-моя»;
    - использование в речи предлогов;
    - образование относительных, притяжательных прилагательных;
    - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
  10. Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов.
  11. Развитие связной речи:
    - формирование умений и навыков построения связного высказывания (составление предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, составление рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов).
  12. Работа над слоговым и звуко-буквенным анализом.
  13. Дифференцирование понятий «буква»-«звук»-«слог»-«слово»-«предложение»-«текст».
  14. Развитие умения дифференцировать звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
  15. Развитие психических процессов.
  16. Подготовка руки к письму.
  17. Коррекция поведения, личности в целом.

Приложение № 18

**План подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР**

1. Дата.
2. Тема.
3. Задачи образовательной деятельности.
4. Оборудование.
5. Средства: краткий или подробный конспект образовательной деятельности, или точное указание источника, откуда взято занятие.

**План индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником с ТНР**

Фамилия, имя воспитанника	Дата	Содержание работы
---------------------------	------	-------------------

### Индивидуальная тетрадь воспитанника

1. Дата.
2. Задания.
3. Методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

*Примечание:* Учитель-логопед может пользоваться печатным изданием рабочей тетради, внося в него коррективы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если предпочтение отдается готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни.

Приложение № 20

### Тетрадь учета посещаемости воспитанниками коррекционной образовательной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (список группы)	Месяц	Примечание
		Дата	

*Примечание:* Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДООУ; знаком «+» ежедневно учитель-логопед отмечает индивидуальную образовательную деятельность.

В графе «Примечание» указывается количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце, количество индивидуальной образовательной деятельности.

Приложение № 21

### Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей

Дата	Фамилия, имя воспитанника	Содержание деятельности	Подпись воспитателя

Приложение № 22

### Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и родителей Группы (законных представителей)

Дата	ФИО воспитан- ника	ФИО родителя (законного представителя)	Содержание деятельности	Результаты	Подпись родителя (законного представителя)

## Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
-------	-------------------------	------------------

## III. Статистический отчет

ДОО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Речевое заключение	К-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течении уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	К-во выпущенных детей			Рекомендовано направить			К-во детей оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значит. улучшен.	Без значит. улучшен.	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеразвив. группа ДОУ	
ОНР I											
ОНР II											
ОНР III											
ОНР IV											
Другие наруш.											
Итого											

## IV. Аналитический отчет

1. Профиль группы, степень укомплектованности.
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.
3. Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания логопедической помощи.
4. Степень профессионализма и согласованности действий всех участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей; роль учителя-логопеда в организации взаимодействия педагогов.
5. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей ребенка.

6. Проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса.
7. Оценка условий, обеспечивающих эффективность работы.
8. Анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год.
9. Выявление личных профессиональных потребностей и пути повышения квалификации учителя-логопеда.

Приложение № 25

**Рекомендуемое оборудование  
уголка учителя-логопеда**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало для индивидуальной образовательной деятельности (50x100)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	8
3.	Разрезная азбука (настенная)	1
4.	Кассы букв (индивидуальные)	8
5.	Учебно-методические пособия	по необходимости
6.	Настольно-печатные игры, игрушки, конструкторы	по необходимости
7.	Песочные часы	1
8.	Секундомер	1
9.	Магнитофон	1
10.	Шкаф для пособий	1
11.	Стол детский	2-3
12.	Стул детский	7
13.	Компьютер	1