




Администрация закрытого административно-территориального
образования город Заозерск

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования ЗАТО город Заозерск»
(МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»)

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)**

Принято решением
Педагогического совета
протокол от 14.09.2020 № 4

Утверждено приказом
заведующего ДОУ № 4 «Сказка»
 Е.В. Маркиной
от 14.09.2020 № 01-08/130

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)
(новая редакция)**

1. Общие положения

1. Положение о группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») (новая редакция) (далее – Положение) регулирует основные направления правовой, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности.
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 15.05. 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

– постановлением Администрации ЗАТО город Заозерск от 19.09.2016 № 537 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида» и признании утратившим силу постановления Администрации ЗАТО города Заозерска от 27.01.2012 № 36».

3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до замены его новым.
4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета, оформляются протоколом и утверждаются приказом заведующего ДООУ № 4 «Сказка».

2. Основные положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5. Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (далее - Группа) создается в ДООУ № 4 «Сказка» руководителем дошкольной образовательной организации при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.
6. Группа в своей деятельности руководствуется федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Мурманской области, приказами и распоряжениями Муниципального казенного учреждения «Управление образования ЗАТО город Заозерск» (далее – МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»), Уставом, локальными актами, приказами заведующего ДООУ № 4 «Сказка», договором между ДООУ № 4 «Сказка» и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим Положением.
7. Комплектование Группы осуществляет заведующий ДООУ № 4 «Сказка» с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области (далее – ЦПМПК МО) по возрастному принципу.
8. Доукомплектование Группы (при появлении вакантных мест) может происходить в течение учебного года по приказу заведующего ДООУ, с учетом заключений ЦПМПК МО.
9. Для организации деятельности Группы в штатное расписание дошкольной образовательной организации (далее – ДООУ) вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

10. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (направление «Логопедия») или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее переподготовку по специальности «Логопедия». На должности воспитателей Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей направленности.
11. Права и обязанности педагогического, учебно-вспомогательного персонала Группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями работников ДОУ № 4 «Сказка».
12. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудников Группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР.
13. Группа оснащена необходимым оборудованием, пособиями, материалами с учетом специфики коррекционной работы.

2. Основные цели и задачи Группы

14. Цели функционирования Группы:

- создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом, психическом развитии и дошкольного образования детей с ТНР;
- освоение воспитанниками с ТНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- полноценное развитие и подготовка воспитанников к успешному обучению в школе.

15. Основными задачами Группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Основные направления деятельности группы

16. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у воспитанников дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи воспитанников, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

17. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуальной ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

18. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

19. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация и функционирование Группы

4.1. Комплектование Группы

20. Количество групп компенсирующей направленности с ТНР в дошкольной образовательной организации определяется заведующим ДОО в соответствии с количеством воспитанников, нуждающихся в получении коррекционной помощи.
21. Открытие групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР находится в компетенции заведующего ДОО.
22. Заведующий ДОО издает приказ о комплектовании Группы.
23. Группы комплектуются по возрастам:
 - 4-5 лет – средняя,
 - 5-6 лет – старшая,
 - 6-7 лет – подготовительная к школе.
24. На основании заключения ЦПМПК МО, заявления родителей (законных представителей) и согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедического обследования заведующий ДООУ № 4 «Сказка» приказом осуществляет зачисление (перевод воспитанников) в Группу.
25. В Группу зачисляются (переводятся) воспитанники, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, III уровня.
26. Наполняемость группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР – в соответствии с требованием действующих СанПиН.
27. Длительность пребывания воспитанника в Группе устанавливается ЦПМПКО МО и зависит от структуры речевого дефекта.
28. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности в ДОО предоставляются следующие документы:
 - заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в Группу ДОО (*Приложение № 1*);
 - согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедического обследования (*Приложение № 2*);
 - согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
 - документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей) ребенка (предъявляется лично), копия хранится в личном деле ребенка;
 - свидетельство о рождении ребенка, копия хранится в личном деле ребенка;
 - путевка-направление, выданная МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»;
 - заключение медицинской комиссии о состоянии здоровья ребенка с заключением педиатра о возможности посещения ребенком ДОО;
 - оригинал заключения (выписки из протокола решения) ЦПМПК МО хранится в личном деле ребенка.
29. Одновременно с указанными документами в ДОО предоставляются документы, подтверждающие льготы по родительской оплате за содержание ребенка в ДОО.

4.2. Образовательный процесс

30. Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием воспитанников.
31. Образовательный процесс в Группе определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет ДООУ № 4 «Сказка»,

разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. и Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 4 «Сказка».

32. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется рабочей программой, включающей учебный план, примерный режим дня, расписание образовательной деятельности, перспективные тематические планы воспитателей и педагогов-специалистов.
33. Организационными формами работы в Группе являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.
34. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее двух-трех раз в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения у воспитанника и составляет 10-20 минут в соответствии с возрастом. По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.
35. Продолжительность групповой образовательной деятельности составляет:
 - в средней группе – 15-20 минут;
 - в старшей группе – 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
36. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 10-25 минут в соответствии с возрастом.
37. Между групповой образовательной деятельностью перерыв составляет 10 минут.
38. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с воспитанниками Группы по заданию учителя-логопеда.
39. Численность воспитанников в подгруппе составляет 6-8 человек. Учитель-логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у воспитанников в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.
40. Мониторинг уровня речевого развития детей в Группе осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое: в период с 01 по 15 мая, с 01 по 15 сентября.

4.3. Педагогические кадры и контроль

41. Организацию работы Группы и контроль за ее функционированием осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка», заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР) (или старший воспитатель).
42. Заведующий ДОУ № 4 «Сказка», заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель):
 - несет ответственность за организацию образовательного процесса и коррекционной работы в Группе;
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы;
 - осуществляет подбор педагогических кадров для коррекционной работы.

43. Учитель-логопед:

- регулярно проводит с воспитанниками образовательную деятельность, используя фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы по исправлению нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками (воспитателями, педагогами-психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) и координирует их деятельность по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- проводит консультационную работу с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению дефектов речевого развития детей.

44. Воспитатель Группы:

- осуществляет всестороннее развитие воспитанников в соответствии с программными задачами возрастной группы;
- проводит коррекционную работу в Группе (по заданию учителя- логопеда).

45. Педагог-психолог:

- осуществляет коррекционную работу в области психических процессов, эмоционально-личностной сферы, формирует навыки поведения.

46. Музыкальный руководитель:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу по развитию у детей дыхания, чувства ритма, общей моторики, координации движений.

47. Инструктор по физической культуре:

- проводит работу с детьми логопедической группы по развитию общей моторики, дыхания, координации движений.

48. Ведущая роль в организации взаимодействия педагогов-специалистов различного профиля в Группе принадлежит учителю-логопеду.

Учитель-логопед осуществляет:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы,
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение организованной образовательной деятельности и участие в интегрированной образовательной деятельности.

49. Младший воспитатель:

- оказывает воспитателям необходимую помощь в проведении коррекционной образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников с ТНР;
- создает условия для социальной адаптации воспитанников с ТНР.

50. Родители:

- создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития воспитанников с ТНР;
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка нарушений в развитии.

5. Документация Группы

49. Карта логопедического обследования ребенка (речевая карта) (*Приложение №3*).
50. Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год (*Приложение № 4*).
51. Индивидуальный план коррекционной деятельности учителя-логопеда на учебный год (*Приложение № 5*).
52. План подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР (*Приложение № 6*).
53. Индивидуальная тетрадь воспитанника (*Приложение № 7*).
54. Тетрадь учета посещаемости детьми индивидуальных занятий (*Приложение №8*).
55. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей Группы (*Приложение № 9*).
56. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и родителей Группы (законных представителей) (*Приложение № 10*).
57. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса (*Приложение № 11*).
58. Перспективный план работы учителя-логопеда (*Приложение № 12*).
59. Отчет учителя-логопеда за учебный год (*Приложение № 13*).

6. Материальное оснащение

60. Уголок учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендованному списку – Приложение № 12.
61. Контроль за оснащением уголка учителя-логопеда осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка».

Заведующему ДОУ № 4 «Сказка»
Маркиной Е.В.

от _____
проживающей(его) по адресу:

тел.: _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения) (группа № ____) с _____ 20____ г. в
_____ группу компенсирующей направленности для
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 2

Заведующему ДОУ № 4 «Сказка»
Маркиной Е.В.

от _____
проживающей(его) по адресу:

тел.: _____

Согласие родителя (законного представителя)

воспитанника на проведение
логопедического обследования

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Группа № _____ направленности

выражаю согласие на проведение логопедического обследования моего
ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

(Фамилия, имя ребенка)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Родной язык _____
Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ППк от _____ протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ППк _____

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____

* * *

Решением ППк от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с
диагнозом _____
на срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ППк _____

* * *

Решением ППк от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с
диагнозом _____
на срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ППк _____

* * *

Решением ППк от _____ выпускается из логопедической группы
группы с (состояние речи) _____
в (тип ДОУ, школы) _____
Ответственный за выпуск _____
Члены ППк _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— — • • — — — — —

— — • • — — — — —

— — • • — — — — —

— • • — — — — —

— • • — — — — —

• • — — — — —

• • — — — — —

— — • • • — — — —

— • • • — — — — —

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

5 лет

6 лет

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показывать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показывать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показывать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____

мишка — миск _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги _____

Руки _____

Голова _____

Глаза _____

Уши _____

спинка стула _____

сиденье стула _____

ножки стула _____

кузов машины _____

колеса машины _____

5 лет

Нос _____

Рот _____

Шея _____

Живот _____

Грудь _____

рукав _____

воротник _____

пуговица _____

кабина машины _____

руль _____

6 лет

Локоть _____

Ладонь _____

Затылок _____

манжета _____

петля для пуговицы _____

фары _____

Висок _____

мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____

добро _____

Горе _____

горячий _____

Легкий _____

длинный _____

Давать _____

поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? _____

(Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

5 лет

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

6 лет

Глаз — глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года
Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
5 лет
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года
Где _____ стоит _____ ваза? (На _____ столе)
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Две машины _____
Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____
Пять мячей _____
Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____

га-ка _____

да-та _____

ма-ба _____

ва-ка _____

па-ба _____

ка-га _____

та-да _____

ба-ма _____

ка-ва _____

ня-на _____

5 лет

ба-па-ба _____

да-та-да _____

га-ка-га _____

за-са-за _____

та-тя-та _____

6 лет

са-ша-са _____

жа-ша-жа _____

са-ца-са _____

ча-тя-ча _____

ла-ля-ла _____

на-ня _____

па-ба-па _____

та-да-та _____

ка-га-ка _____

са-за-са _____

тя-та-тя _____

ша-са-ша _____

ша-жа-ша _____

ца-са-ца _____

тя-ча-тя _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

арка _____

озеро _____

уши _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

Сом _____

Мох _____

суп _____

лимон _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____

Пол _____

Дом _____

Вода _____

Кот _____

хлеб _____

банка _____

тапки _____

нос _____

фартук _____

год _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____

Дом _____

вата _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____

Дом _____

вата _____

банан _____

**Логопедическое заключение
(4 года)**

Дата _____

Учитель-логопед _____
Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» _____
М.П.

**Логопедическое заключение
(5 лет)**

Дата _____

Учитель-логопед _____
Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» _____
М.П.

**Логопедическое заключение
(6 лет)**

Дата _____

Учитель-логопед _____
Заведующий ДОУ № 4 «Сказка» _____
М.П.

Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел.	
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Введение	
1.2.	Цель и задачи программы.	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	
2.	Значимые характеристики	
2.1.	Возрастные особенности развития детей	
2.2.	Особенности речевого и физического развития детей группы.	
3.	Целевые ориентиры освоения программы	
4.	Оценка качества	
II.	Содержательный раздел	
1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	
2.	Особенности образовательной деятельности.	
2.1.	Структура образовательного процесса.	
2.2.	Объем нагрузки.	
2.3.	Календарно-тематический план	
2.4.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	
3.	Основные виды детской деятельности.	
4.	Взаимодействие специалистов.	
5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
6.	Региональный компонент.	
7.	Самообразование (работа над методической темой)	
8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
III.	Организационный раздел.	
1.	Режим дня	
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	
3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	

Индивидуальный план коррекционной деятельности учителя-логопеда на учебный год

с ФИО воспитанника _____

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти.
3. Развитие артикуляционной моторики:
 - артикуляционные упражнения;
 - логопедический массаж.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Формирование интонационной выразительности речи.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Коррекция звукопроизношения:
 - постановка и автоматизация звуков: _____
 - дифференциация звуков: _____
8. Расширение, обогащение и активизация словаря на материале лексических тем:
 - подбор обобщающих понятий;
 - подбор прилагательных, глаголов к существительным;
 - обогащение речи словами-антонимами;
 - подбор однокоренных слов.
9. Совершенствование грамматического строя речи:
 - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;
 - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - согласование имен числительных с именами существительными;
 - использование в речи глаголов с разными приставками;
 - усвоение притяжательных местоимений «мой-моя»;
 - использование в речи предлогов;
 - образование относительных, притяжательных прилагательных;
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
10. Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов.
11. Развитие связной речи:
 - формирование умений и навыков построения связного высказывания (составление предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, составление рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов).
12. Работа над слоговым и звуко-буквенным анализом.
13. Дифференцирование понятий «буква»-«звук»-«слог»-«слово»-«предложение»-«текст».
14. Развитие умения дифференцировать звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
15. Развитие психических процессов.
16. Подготовка руки к письму.
17. Коррекция поведения, личности в целом.

План подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР

1. Дата.
2. Тема.
3. Задачи образовательной деятельности.
4. Оборудование.

5. Средства: краткий или подробный конспект образовательной деятельности, или точное указание источника, откуда взято занятие.

План индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником с ТНР

Фамилия, имя воспитанника	Дата	Содержание работы
------------------------------	------	-------------------

Приложение № 7

Индивидуальная тетрадь воспитанника

1. Дата.
2. Задания.
3. Методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Примечание: Учитель-логопед может пользоваться печатным изданием рабочей тетради, внося в него коррективы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если предпочтение отдается готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни.

Приложение № 8

Тетрадь учета посещаемости воспитанниками коррекционной образовательной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (список группы)	Месяц	Примечание
		Дата	

Примечание: Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ; знаком «+» ежедневно учитель-логопед отмечает индивидуальную образовательную деятельность.

В графе «Примечание» указывается количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце, количество индивидуальной образовательной деятельности.

Приложение № 9

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей

Дата	Фамилия, имя воспитанника	Содержание деятельности	Подпись воспитателя
------	------------------------------	-------------------------	------------------------

Другие наруш.											
Итого											

II. Аналитический отчет

1. Профиль группы, степень укомплектованности.
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.
3. Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания логопедической помощи.
4. Степень профессионализма и согласованности действий всех участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей; роль учителя-логопеда в организации взаимодействия педагогов.
5. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей ребенка.
6. Проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса.
7. Оценка условий, обеспечивающих эффективность работы.
8. Анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год.
9. Выявление личных профессиональных потребностей и пути повышения квалификации учителя-логопеда.

Приложение № 14

Рекомендуемое оборудование уголка учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало для индивидуальной образовательной деятельности (50x100)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	8
3.	Разрезная азбука (настенная)	1
4.	Кассы букв (индивидуальные)	8
5.	Учебно-методические пособия	по необходимости
6.	Настольно-печатные игры, игрушки, конструкторы	по необходимости
7.	Песочные часы	1
8.	Секундомер	1
9.	Магнитофон	1
10.	Шкаф для пособий	1
11.	Стол детский	2-3
12.	Стул детский	7
13.	Компьютер	1