

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом от 01.09.2023  
протокол от 01.09.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2023 № 01-08/148  
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»

Е.В. Маркина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4572991D19792D2011C15C3E2850073  
Владелец: Маркина Елена Валентиновна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) 4 – 7 лет  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)**

ЗАТО город Заозерск  
2023 г.

№ п/п	Оглавление	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
1.3.	Принципы и основные концепции к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР	9
1.4.1.	Общие сведения об учреждении	9
1.4.2.	Контингент воспитанников ДОО	9
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР	9
1.4.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР	11
2.	Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
2.1.	Планируемые результаты в среднем возрасте (к 4 годам)	13
2.2.	Планируемые результаты в среднем возрасте (к 5 годам)	15
2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	16
2.4.	Целевые ориентиры освоения части АОП ДО для обучающихся с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений	18
3.	Оценивание качества образовательной деятельности.	21
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>24</b>
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям	25
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.	Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	31
2.2.	Технологии, используемые в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	33
2.3.	Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	34
2.4.	Средства реализации для обучающихся с ТНР	34
3.	Особенности образовательной деятельности с обучающимися с ТНР	35
3.1.	Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в режимных процессах	36
3.2.	Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в различных видах детской деятельности	38
3.3.	Самостоятельная образовательная деятельность	39
3.4.	Календарно-тематическое планирование	40
3.5.	Организация культурных практик	44
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
3.7.	Региональный компонент	46
3.8.	Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР	47
3.9.	Взаимодействие специалистов ДОО	50
<b>4</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>52</b>
4.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	52
4.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	54
4.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	55

4.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	57
<b>5.</b>	<b><i>Рабочая программа воспитания</i></b>	<b>61</b>
5.1.	Пояснительная записка	61
5.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	62
5.2.1	Цели и задачи воспитания	62
5.2.2	Методологические основы и принципы формирования программы воспитания	63
5.2.3	Направления воспитания	64
5.2.4	Целевые ориентиры воспитания	66
5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	67
5.3.1	Уклад образовательной организации	67
5.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	73
5.3.3.	Общности образовательной организации	74
5.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	76
5.3.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ № 4 «Сказка»	77
5.3.5.1	Взаимодействие с родителями	77
5.3.5.2	События образовательной организации	78
5.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	79
5.3.6.	Социальное партнерство	80
5.4.	Организационный раздел Программы воспитания	80
5.4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
5.4.2.	Кадровое обеспечение	82
5.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с ТНР	83
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>	<b>85</b>
1.	Нормативно-методическое обеспечение	85
2.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	93
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
4.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР	97
5.	Финансовое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР	98
6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	99
6.1.	Примерный перечень художественной литературы	99
6.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	103
6.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	108
6.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	108
7	Кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	111
8.	Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности	112
9.	Календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка».	113
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>	<b>120</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

При разработке АОП ДО для обучающихся с ТНР учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Особенностью АОП ДО для обучающихся с ТНР является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

АОП ДО для обучающихся с ТНР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная АОП ДО включает коррекционную деятельность и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, и определяет систему непрерывного коррекционного обучения. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

АОП ДО для обучающихся с ТНР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

АОП ДО для обучающихся с ТНР направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Важное место в АОП ДО для обучающихся с ТНР занимает забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Согласно требованиям ФГОС ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть АОП ДО для воспитанников с ТНР соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная и коррекционно-развивающая деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям ДОО.

## **1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

**Цель АОП ДО для обучающихся с ТНР:** создание благоприятных условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО для обучающихся с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития детей, используя вариативный образовательный материал, формы и методы взаимодействия с воспитанниками;

#### **Задачи:**

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную адаптацию воспитанников с ТНР;
- формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками;
- формировать основы безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.

### **1.3. Принципы и основные концепции формирования АОП ДО для обучающихся с ТНР**

АОП ДО для воспитанников с ТНР строится на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. **Принцип сетевого взаимодействия** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

3. **Принцип индивидуализации образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

4. **Принцип развивающего вариативного образования:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. **Принцип полноты содержания и интеграции** отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО для обучающихся с ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для обучающихся с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО для обучающихся с ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

6. **Принцип инвариантности ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО для обучающихся с ТНР: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

7. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

8. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе всех



специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР**

##### **1.4.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ №4 «Сказка»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: ДОУ № 4 «Сказка» располагается в двух зданиях по адресам:

*здание 1* – 184310 Мурманская область, г. Заозерск, улица Флотская, дом 7;

*здание 2* – 184310 Мурманская область, г. Заозерск, переулок Спортивный, д.2

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

продолжительность работы - 12 часов с 07.00 до 19.00.

##### **1.4.2. Контингент воспитанников ДОО**

В группы компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи. Контингент воспитанников формируется заведующим ДОУ № 4 «Сказка» в соответствии с их возрастом с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ № 4 «Сказка»<sup>1</sup>.

Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР определяется нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Количество групп компенсирующей направленности, их наполняемость может меняться в связи с ежегодным комплектованием.

##### **1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР**

###### **Средний возраст (от 4 до 5 лет)**

---

<sup>1</sup>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области (ДОУ № 4 «Сказка»)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддерживать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

### **Старший возраст (от 5 до 6 лет)**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

#### **Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР**

Для успешной реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития.

Для успешной реализации АОП для обучающихся с ТНР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **4 уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **I уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов (одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий). Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**II уровень** речевого развития характеризуется ростом речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**III уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. Может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут

выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять 3-х- и 4-х-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, но отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**IV уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, психической активности.

## **2. Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

Планируемые результаты представленные в АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для обучающихся с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **2.1. Целевые ориентиры освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (к 4 годам)**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **2.2. Целевые ориентиры освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (к 5 годам)**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **2.3. Целевые ориентиры освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;



- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП ДО для обучающихся с ТНР относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **2.4. Целевые ориентиры освоения части АОП ДО для обучающихся с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» (С.Н. Николаева)</b>
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Знает представителей животного мира. Называет их характерные признаки. Пользуется наблюдением для познания природы.
<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>
Интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

<i>Старший дошкольный возраст (7-8 лет)</i>
<p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; в области естествознания. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки.</p> <p>Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.</p>
<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы по гражданско – патриотическому воспитанию «Мы живём в России» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)</b>
<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>
<p>Сформированы чувства привязанности к своему дому, друзьям, близким.</p> <p>Сформированы чувства любви к своему родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</p> <p>Сформированы представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.</p>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
<p>Сформированы чувства любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</p> <p>Имеет представления о различных культурных традициях своей страны в целом и своей малой родине.</p> <p>Сформированы представления о многообразии культур и народов мира.</p>
<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы по правовому воспитанию «Я ребёнок – и я..., и я имею право» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)</b>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
<p>Сформированы первоначальные правовые знания.</p> <p>Сформирована модель единого культурного пространства «Ребёнок – Семья – Социум».</p> <p>Привито уважение к личности к себе и к другим людям.</p> <p>Сформировано понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека.</p>
<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» (Голицына И.С., Шумова И.М.)</b>
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
<p>сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева)</b>
<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>
<p>Сформирована потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>Сформированы основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>Ребёнок имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы).</p> <p>Проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;</p>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
<p>Сформированы ценности здорового образа жизни, способность к волевым усилиям.</p> <p>Сформированы основы социальных норм поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Сформированы знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Ребёнок имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца.</p> <p>Проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p>
<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы «Уроки светофора: программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» (Горохова Л.В.)</b>
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>

<p>Знает правила поведения на улице, на дороге; Знает особенности движения автобуса, трамвая, троллейбуса; Имеет представления о некоторых дорожных знаках «пешеходный переход», «подземный переход», «дети».</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i></p>
<p>Знает правила для пешеходов и пассажиров; Имеет представление о перекрестке; Имеет представления о некоторых дорожных знаках «пешеходный переход», «подземный переход», «дети», «пункт питания», «место стоянки», «проезд запрещен».</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i></p>
<p>Имеет представление о работе ГИБДД; Выполняет правила пешеходов и пассажиров; Знает машины специального назначения и об их преимущественном праве проезда; Имеет представления о некоторых дорожных знаках</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы по художественно – эстетическому развитию «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.</b></p>
<p><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></p>
<p>Проявляет элементы творчества; Сформировано чувство любви к прекрасному. Сформированы умения передавать основные средства музыкальной выразительности; умение передавать в движении характер музыки и её настроение.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i></p>
<p>Развита способность передавать в пластике музыкальный образ. Способен к импровизации под незнакомую музыку. Способен к большему объему разнообразных композиций и отдельных видов движений</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i></p>
<p>Сформирована потребность к самовыражению. Сформировано умение чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении и выражать это в пластике. Развиты пластичность, мягкость движений;</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» (Куцакова Л.В.)</b></p>
<p><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></p>
<p>Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; Преобразовывает постройки в соответствии с заданием; Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i></p>
<p>Анализирует образец постройки; Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения; Создает постройки по рисунку; Работает коллективно.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i></p>
<p>Соотносит конструкцию предмета с его назначением; Создает различные конструкции одного и того же объекта; Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной программы по познавательному развитию «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» (А.А. Смоленцева)</b></p>
<p><i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i></p>
<p>Приобщение детей к миру экономической действительности. Сформированность у детей разумного отношения к деньгам и начальным рыночным отношениям.</p>

Целевые ориентиры АООП ДО для обучающихся с ТНР выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных

действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ № 4 «Сказка» вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

### **3. Оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по АОП ДО для обучающихся с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО для обучающихся с ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР осуществляется в форме педагогической диагностики.

Система оценки качества реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится во всех возрастных группах по методике Н.В. Верещагиной<sup>2</sup> в начале и конце учебного года

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

---

<sup>1</sup> Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада – СПб.: Детство-Пресс, 2021

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО для обучающихся с ТНР в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в различных видах деятельности, разных ситуациях, в режимных моментах.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения *материалов портфолио* ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В целях проведения мониторинга индивидуального речевого развития *учителем-логопедом* с воспитанниками с ТНР используется методический комплект Н.В. Нищевой. В случае необходимости учитель-логопед имеет право воспользоваться диагностической методикой Быховской А.М., Казовой Н.А.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Мониторинг индивидуального психолого-педагогического развития воспитанников отражен в *рабочей программе педагога-психолога*.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

АОП ДО для обучающихся с ТНР определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 4 до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 и оформлена в виде ссылки на нее URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021.*

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с ТНР является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении им уровня должного речевого развития). Для этого необходима в ДОО преемственность содержания образования, которая обеспечивается вариативностью содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР с опорой на ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка».

Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок. Вариативная часть используется как замена соответствующего раздела или как дополнение к содержанию образовательной программы.

### Социально-коммуникативное развитие:

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. (для детей 5-7 лет);

– Горохова Л.В. Уроки светофора: программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – Ставрополь: Издательство «Массинформ», 1993 – 87 с. (для детей 4-7 лет).



– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – 112 с. (для детей 4-7 лет);

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право!.. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019 – 96 с. (для детей 6-7 лет);

–

Познавательное развитие:

– Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

– Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 176 с. (для детей 6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие:

– Куцакова Л.В. парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022 (для детей 4-7 лет);

– Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – 2 изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с. (для детей 4 – 7 лет)

Физическое и социально-коммуникативное развитие:

– Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 – 120 с. (для детей 4-5 лет).

## **1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным по пяти образовательным областям.**

### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

**Общие задачи:**

– развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

– формировать основы нравственной культуры;

– формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств.

*Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

**Содержание образовательной деятельности:**

**4 – 5 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.1.2.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 101.*

**5 – 7 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.1.3

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 103,105.*

**1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Познавательное развитие представлено следующими **разделами:**

- конструирование;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире.

**Общие задачи:**

- обеспечивать повышение познавательной активности обучающихся с ТНР;
- обогащать их сенсомоторный и сенсорный опыт;
- формировать предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формировать представления об окружающем мире;
- формировать элементарные математические представления.

*Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

**Содержание образовательной деятельности:**

**4 – 5 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.2.2.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 92.*

**5 – 7 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.2.3

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 94, 96.*

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. *Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.*

**Содержание образовательной деятельности:**

**4 – 5 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.3.3.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 81.*

**5 – 7 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.3.4.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 84, 87.*

**1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие представлено следующими **разделами**:

- изобразительная деятельность;
- музыка.

*Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником).*

*Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.*

**Содержание образовательной деятельности:**

**4 – 5 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.4.4.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 110*

**5 – 7 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.4.5.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 112, 115.*

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Основные разделы:**

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- «Физическая культура».

#### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

##### **Общие задачи:**

- развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование представлений о пользе и вреде для организма человека, оказание помощи детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков;
- создание возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

#### **Раздел «Физическая культура»**

##### **Общие задачи:**

- развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

*Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.*

## Содержание образовательной деятельности:

**4 – 5 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.5.5.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 119*

**5 – 7 лет** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.5.6.

*см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 122, 125*

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения воспитанников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.1. Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Приоритетом в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, и включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

### Эффективные формы взаимодействия с воспитанниками

Формы обучения	Содержание
Занятие	Освоение предметного содержания, которое предполагает усвоение новых знаний, умений и навыков. В целях закрепления и совершенствования полученных знаний организуются проектная, событийная и самостоятельная деятельность детей. Может проводиться в форме образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
Проектная деятельность	Освоение новых понятий и представлений о различных сферах жизни, создание творческого продукта; взаимодействие в поисковой и творческой деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) большое внимание уделяется предметной среде, чтобы она служила основой для эвристической и поисковой деятельности.
Интегрированная образовательная деятельность	Интегрированный подход реализуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>– как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);</li> <li>– взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);</li> <li>– интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);</li> <li>– синтез детских видов деятельности.</li> </ul>
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Помощь взрослому в трудовой деятельности.



Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Посиделки	Приобщение дошкольников к народному устному и декоративно-прикладному творчеству. Проведение возможно в специально созданном музее «Русская изба».
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Путешествие	Организованное путешествие по родному городу. Вымышленное путешествие по карте, во времени и т.п.
Эксперимент	Экспериментирование с различными материалами, что позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
Конкурс	Построена по аналогии с популярными телевизионными конкурсами или специально организована в виде конкурса.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организации образовательной деятельности.

### Формы работы с учетом видов деятельности дошкольников

При создании условий для реализации ОП ДО учитываются возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

#### Дошкольный возраст (от 4 до 7-8 лет)

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные игры и другие
Коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками)	Беседа. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) и взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение. Прогулка. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
Речевая деятельность	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь. Речевая ситуация. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Просмотр мультфильмов, фильмов. Театральная постановка.
Элементарная трудовая деятельность	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Задание. Реализация проекта.
Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Реализация проекта.
Музыкальная	Слушание и понимание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Музыкальная сюжетная игра. Развлечение. Праздник. Концерт.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие. Утренняя гимнастика. Соревнование. Развлечение. Спортивный праздник.



ДОУ № 4 «Сказка» также использует *сетевую форму* реализации АОП ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных в ней. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками АОП ДО с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций культуры и других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО, с которыми устанавливаются договорные отношения.

## 2.2. Технологии, используемые в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

При реализации АОП ДО используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### Инновационные технологии

Технологии	Содержание
Утренний круг и вечерний круг	На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог Вечерний круг проводится в форме рефлексии и помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Развивающий диалог	Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.
Образовательное событие	Это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.
Обогащенные игры в центрах активности	Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстниками. Игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.
«Ровесничество»	Создание социокультурной среды для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления. Выражается в развитии дружеских отношений и умении взаимодействовать со сверстниками, высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения, в способности решать исследовательские задачи, учить сверстника, ставить образовательные задачи.
Дистанционные технологии и электронное обучение	Это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие педагога при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная оптимизация и индивидуализация обучения. Реализуется с согласия родителей в случае длительного отсутствия воспитанника в ДОО

### 2.3. Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО педагог может использовать

следующие **методы воспитания:**

	Название метода	Содержание метода
1.	Организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
2.	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
3.	Мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
4.	Метод проектов	развитие у детей познавательных интересов, коммуникативных способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

#### Методы обучения

	Название метода	Содержание метода
1.	Информационно-рецептивный	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
2.	Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
3.	Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
4.	Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
5.	Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
6.	Метод проектов	развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, важно учитывать возрастные и личностные особенности детей с ТНР, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### 2.4. Средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

При реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрено использование различных средств:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства реализации
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками)	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Речевая деятельность	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	оборудование и материалы для конструирования
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР также учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3. Особенности образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

### 3.1. Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в режимных процессах

Образовательная деятельность осуществляется в ходе **режимных моментов** в течение всего дня и предполагает развитие детей по всем направлениям и областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *первую половину дня* включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире. В формате занятий осваивается то предметное содержание, которое предполагает усвоение новых знаний, умений и навыков. В целях закрепления и совершенствования полученных знаний организуются проектная, событийная и самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность по АООП для воспитанников с ТНР осуществляется с 11 сентября до 9 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с обучающимися:

- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка с ТНР. Выбор количества воспитанников зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному виду деятельности;

– сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин. (*75 минут при организации 1 занятия после дневного сна*);
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период<sup>3</sup>.

Образовательная деятельность, организованная в форме занятий, носит коррекционно-развивающий характер. При проведении занятий используются современные образовательные технологии.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

---

<sup>3</sup> Постановление Администрации ЗАТО город Заозерск от 05.07.2021 № 506 «О внесении изменений в Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Администрации ЗАТО город Заозерск от 24.11.2016 № 683»

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает **индивидуальная работа** с обучающимися. На нее с каждым ребенком отводится 15-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития).

Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается.

### **3.2. Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в различных видах детской деятельности**

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и обучающихся с ТНР.

**Варианты совместной деятельности** педагога и детей с ТНР (в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей):

- педагог организует, обучает ребёнка чему-то новому;
- педагог помогает (совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры);

– педагог участвует наравне с обучающимися с ТНР (совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей с ТНР);

– педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей с ТНР (совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию);

– взрослый не вмешивается: самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей ТНР (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка ЗПР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Приоритетом в реализации образовательной деятельности является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с ТНР и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

### **3.3. Самостоятельная образовательная деятельность обучающихся с ТНР**

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие обучающихся с ТНР по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической областям развития и предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная образовательная деятельность:

– обеспечивает выбор каждым ребенком с ТНР деятельности по интересам;

– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для организации самостоятельной деятельности детей с ТНР в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком с ТНР её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей с ТНР (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы обучающихся с ТНР, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Несмотря на то, что в АОП ДО для обучающихся с ТНР уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании

таким путем ограничены, поэтому приоритетным является организованная и совместная образовательная деятельность ребенка и педагога.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующих СП (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### 3.4. Календарно-тематическое планирование

В основе планирования лежат *комплексно-тематический* и *концентрический* принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанников с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие*
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами.	День знаний
сентябрь 3 неделя	Детский сад	Экскурсия «Наш детский сад»
сентябрь 4 неделя	Мой дом. Моя улица. Наш город	Оформление стенгазеты «Край родной, тобой люблюсь»
октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья	Сбор гербария
октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Спортивное развлечение «Осенние старты»
октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	«Дары осени» - выставка детского творчества
октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Рукописная книга «Полезная книга о грибах и ягодах»
ноябрь 1 неделя	Игрушки	Музыкальное развлечение «Осенины»
ноябрь 2 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол
ноябрь 3 неделя	Обувь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
ноябрь 4 неделя	Мебель	Конструирование «Мебель для кукол»
декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда	Оформление уголка для кукол «Кухня»
декабрь 2 неделя	Зима. Признаки зимы	Оформление альбома
декабрь 3 неделя	Зимующие птицы	Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 4 неделя	Новогодний праздник <b>Каникулы</b>	Праздник новогодней елки
январь 1 неделя	<b>ДОО не работает</b>	
январь 2 неделя	Домашние птицы	Оформление альбома



январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Дидактическая игра «Кто что ест?»
январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дидактическая игра «Мамы и их детеныши»
февраль 1 неделя	Профессии. Продавец. Почтальон	Экскурсия в магазин
февраль 2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Выставка поделок из лего-конструктора
февраль 3-4 неделя	День защитника Отечества	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
март 1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Праздник «Мамин день» Международный женский день
март 2 неделя	Весна. Признаки весны.	Тематический альбом «Весна-красна!»
март 3 неделя	Первые весенние цветы	Выставка поделок «Пришла весна с цветами»
март 4 неделя	Комнатные растения	Проект «Цветы на окне»
апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Творческий проект «В гостях у медведя»
апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Краткосрочный проект «На бабушкином дворе»
апрель 3 неделя	Перелетные птицы.	Фольклорный праздник «Встреча птиц».
апрель 4 неделя	Правила дорожного движения	Спортивное развлечение
май 1 неделя	День Победы	День Победы
май 2 неделя	Рыбки в аквариуме	Итоговая беседа «Кто в аквариуме живет?»
май 3 неделя	Насекомые	Интегрированная деятельность «Летающие цветы»
май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Презентация «Цветы на лугу»
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами	День знаний
сентябрь 3 неделя	Наш детский сад. Игрушки. Профессии	Экскурсия «Наш детский сад» Изготовление игрушек из природного и бросового материала для малышей
сентябрь 4 неделя	Дом. Улица. Город.	Рукописная книга «Улицы нашего города»
октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья. Кустарники	День учителя. Выставка поделок «Природа и творчество»
октябрь 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Проект «Гроздь красные рябины»
октябрь 3 неделя	Огород. Овощи	Совместный проект с воспитанниками и родителями по лексической теме
октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты	Музыкальное развлечение «Осенины»
ноябрь 1 неделя	Поздняя осень.	День народного единства

ноябрь 2 неделя	Домашние животные и птицы осенью.	Проект «У бабушки в деревне»
ноябрь 3 неделя	Дикие животные и птицы осенью.	Проект «Кто в лесу живет»
ноябрь 4 неделя	Мебель.	«Мебельная фабрика» (изготовление кукольной мебели из бросового материала)
декабрь 1 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Магазин посуды»
декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 3 неделя	Домашние и дикие животные зимой	Рукописная книга
декабрь 4 неделя	Новый год <b>Каникулы</b>	Праздник новогодней елки
январь 1 неделя	<b>ДОО не работает</b>	
январь 2 неделя	Зимние забавы	Проект «Зимние забавы и традиции»
январь 3 неделя	Одежда. Обувь.	Проект «Что за чудо-лапти»
январь 4 неделя	Водный, воздушный транспорт. Профессии на нем	Тематический альбом
февраль 1 неделя	Городской наземный транспорт. Профессии на нем	Рукописная книга «Веселое путешествие»
февраль 2 неделя	Специальный транспорт. Профессии на нем	Выставка моделей транспорта из Lego конструктора
февраль 3-4 неделя	Наша Армия	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
март 1 неделя	Международный женский день	Праздник «Мамин день»
март 2 неделя	Семья. Профессии мам	Стенгазета «Все работы хороши»
март 3 неделя	Животные и птицы весной	Проект «Как ухаживать за комнатными растениями»
март 4 неделя	Весна. Приметы весны.	Развлечение «День Земли»
апрель 1 неделя	Весенние работы на селе. Хлеб	Интегрированная образовательная деятельность «Печатные пряники»
апрель 2 неделя	Космос	Развлечение «День космонавтики»
апрель 3 неделя	Мурманск – столица Заполярья	Рукописная книга «Мурманск – столица Заполярья»
апрель 4 неделя	Наша Родина – Россия. Москва - столица России	Проект «Мы живем в России»
май 1 неделя	День Победы	День победы. Музыкально-тематическая организованная деятельность «Песни военных лет», Акция «Бессмертный полк»
май 2 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Макет водоема
май 3 неделя	Комнатные растения	Выставка поделок «Пришла весна с цветами»
май 4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы на лугу	Проект «Что мы знаем о насекомых?»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами	День знаний
сентябрь 3 неделя	Наш детский сад. Игрушки. Профессии	Экскурсия «Наш детский сад»
сентябрь 4 неделя	Дом. Улица. Город.	Рукописная книга «Улицы нашего города»
октябрь 1 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья. Кустарники	День учителя. Экскурсия в осенний парк. Краткосрочный проект эстетической направленности «Краски осени»
октябрь 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Проект «Лес – зеленые легкие планеты»
октябрь 3 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка поделок «Природа и творчество»
октябрь 4 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Музыкальное развлечение «Осенины»
ноябрь 1 неделя	Поздняя осень.	День народного единства
ноябрь 2 неделя	Домашние животные и птицы осенью	Фотовыставка «Наши питомцы»
ноябрь 3 неделя	Дикие животные и птицы осенью (перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету)	Проект «Удивительный мир птиц и животных Кольского полуострова»
ноябрь 4 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	День матери. Проект «Откуда стол пришел?»
декабрь 1 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Бытовые приборы	«Кукольный сервиз» - изготовление предметов посуды в технике папье-маше
декабрь 2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 3 неделя	Домашние и дикие животные зимой. Животные севера	Изготовление макета «Животные севера»
декабрь 4 неделя	Новый год <b>Каникулы</b>	Праздник новогодней елки
январь 1 неделя	<b>ДОО не работает</b>	
январь 2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Проект «Зимние Олимпийские виды спорта и великие чемпионы»
январь 3 неделя	Одежда. Обувь.	Создание коллекции тканей.
январь 4 неделя	Водный, воздушный транспорт. Профессии на нем	Рукописная книга «Мое веселое путешествие»
февраль 1 неделя	Городской наземный, железнодорожный транспорт. Профессии на нем	Проект «В мире транспорта»
февраль 2 неделя	Специальный транспорт. Профессии на нем	Выставка моделей транспорта из Lego конструктора
февраль 3-4 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
март 1 неделя	Международный женский день	Праздник «Мамин день»
март 2 неделя	Семья. Профессии мам	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

март 3 неделя	Животные и птицы весной. Животные жарких стран, повадки, детеныши	Изготовление макета «Животные жарких стран»
март 4 неделя	Весна. Приметы весны.	Развлечение «День Земли»
апрель 1 неделя	Труд на селе весной. Хлеб	Интегрированная деятельность «Откуда хлеб пришел?»
апрель 2 неделя	Космос	День космонавтики. Спортивное развлечение.
апрель 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Выпуск в школу
апрель 4 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Изготовление альбома «Города России» Изготовление альбома «Достопримечательности Москвы»
май 1 неделя	День Победы	Музыкально-тематическая организованная деятельность «Песни военных лет», Акция «Бессмертный полк»
май 2 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Изготовление макета «Водоём»
май 3 неделя	Комнатные растения	Стенгазета «Мы идем в школу»
май 4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые	Развлечение «Здравствуй, лето!»

*\*Итоговое мероприятие в таблице дано примерное. Педагоги групп вправе заменить его другим, соответствующим лексической теме недели.*

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период.

### 3.5. Организация культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В ДОО педагоги организуют следующие **культурные практики**:

Виды культурных практик	Способы проявления детской инициативы и самостоятельности	Деятельность взрослого
Игровая	Творческая инициатива: – Поиск партнера по игре. – Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. – Желание попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, в разных игровых центрах.	Обогащение содержания творческих игр, освоение с детьми игровых умений. Совместная с детьми игра.
Продуктивная	Инициатива целеполагания: создание оригинальных образов в продуктивной деятельности.	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выбор развивающих игр. Поиск различных способов решения занимательной задачи, Придумывание по аналогии вариантов логических упражнений.	Предоставление детям настольно-печатных игр развивающего характера. Совместная с детьми игра.

Музыкально-театральная	Придумывание оригинальных образов, костюмов, декораций, замещение знакомых театральных кукол. Сочинение песен, придумывание танцевальных движений.	Организация художественно-творческой деятельности детей.
Чтение худ. литературы	Выбор произведения для чтения. Словотворчество	Организация литературной гостиной.
Экспериментирование. Коллекционирование.	Познавательная инициатива: – Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. – Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. – Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. – Участие в создании развивающей среды.	Расширение кругозора детей. Предоставление условий для самостоятельной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Предложения различных способов организации труда, использования разных материалов.	Совместный труд с детьми. По необходимости помощь в подготовке материалов.
Ситуации общения	Коммуникативная инициатива: поиск способа разрешения возникающих проблем.	Планирование ситуаций. Совместное с детьми обсуждение возникшей ситуации.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации.	Развитие интереса к различным предметам и явлениям жизни. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Детский досуг		Целенаправленно организуется для игры, развлечения, отдыха.

### **3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Способы и приемы поддержки детской инициативы:**

- побуждение к самостоятельному решению, подбадривание и поощрение попытки найти решение; помощь ребёнку с ТНР минимизирована: совет, наводящие вопросы, активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта;
- дать возможность самостоятельно решить поставленные задачи; помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи; поощрение активности детей с ТНР в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцент внимания детей на качестве результата, их достижениях;
- внимание общению с ребёнком ТНР в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком; уважение интересов, стремлений, инициативы в познании, поддержка стремления к самостоятельности;
- акцент внимания на освоении ребёнком с ТНР универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей с ТНР;
- внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка с ТНР и побуждающие их к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

### 3.7. Региональный компонент

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

#### Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем реализуется во всех видах детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями;</li> <li>- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Заполярья;</li> <li>- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- беседы;</li> <li>- пополнение экспозиций мини-музеев «Моя родина – Россия» и «Здесь родился и живет славный наш Российский флот», посещение мини-музеев воспитанниками других групп;</li> <li>- посещение музея ЦДОД (экспозиция о городе, о Севере);</li> <li>- посещение музейной комнаты ЦКБО;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Севера и т.п.)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к моральным нормам и нравственным ценностям, принятым в обществе;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- сюжетные игры.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики;</li> <li>- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- народные игры с речевым сопровождением;</li> <li>- оформление альбомов, создание рукотворных книг</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>- развивать интерес детей к народной культуре;</li> <li>- формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- посещение выставки местных художников;</li> <li>- продуктивная деятельность на тему «Мой город», «Природа родного края» и т.п.;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- участие в творческих конкурсах.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества через традиционные национальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные подвижные игры и забавы;</li> <li>- спортивные праздники;</li> </ul>

	игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты.	- участие в городском «Празднике Севера».
--	---	---

### 3.8. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения дома, должны быть четко разьяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей с ТНР.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. Установление и поддержка позитивных надежных отношений в контексте реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основная цель** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Принципы работы с родителями обучающихся:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учёт особенностей и характер отношений ребёнка с ТНР с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей с ТНР.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Способы, приемы и методы взаимодействия</b>	<b>Какие задачи позволяет решать</b>
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	– планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; – выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; – согласование воспитательных задач
Просветитель-ское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;	– просвещение родителей; – психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультацион-ное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения	– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки	



	<p>продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>	<p>детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников</p>	<p>– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</p> <p>– инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</p>	<p>– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</p> <p>– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;</p> <p>– привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</p> <p>– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.</p>	<p>– помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы реализуется через:

– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка с ТНР (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое);

– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей с ТНР на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей с ТНР систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам

ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР.

**Планируемые результаты:**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**3.9. Взаимодействие специалистов ДОО.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

*Взаимодействие с воспитателями* учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. В процессе музыкальных занятий формируется развитие слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмическая координация и т.д.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по физическому развитию (воспитатель при отсутствии специалиста). В процессе занятий физической культурой формируется моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышается общая выносливость и т.д.

Таким образом, целостность АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП ДО для обучающихся с ТНР, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **4. Коррекционно-развивающая работа**

##### **4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

Освоение обучающимися с ТНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Коррекционно-развивающая работа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Также учитываются рекомендации ЦПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников ДОО **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов
- языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП ДО для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

#### **4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание РППС, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

**Принцип комплексного изучения** ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим



циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по

развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся **среднего дошкольного возраста** в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного возраста** могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся **подготовительной к школе группы** могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

## **5. Рабочая программа воспитания.**

### **5.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ № 4 «Сказка».

Программа спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей

образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные **ценности** российского общества, которые находят свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- патриотическое направление воспитания – **ценности Родины и природы;**
- социальное направление воспитания – **ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества;**
- познавательное направление воспитания – **ценность знания;**
- физическое и оздоровительное направление воспитания – **ценность здоровья;**
- трудовое направление воспитания – **ценность труда;**
- этико-эстетическое направление воспитания – **ценности культуры и красоты.**

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **5.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **5.2.1. Цели и задачи воспитания.**

– Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** Программы воспитания является – создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ТНР в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с ТНР знаний и представлений об окружающем мире;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 4 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **5.2.2. Методологические основы и принципы формирования программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 5.2.3. Направления воспитания.

	Цель	Ценности	Основы направления	Содержание	Региональный компонент
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекта	формирование духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа	Формирование причастности к культурно-историческому наследию малых народов севера, уважение к их культуре и традициям



Патриотическое направление	содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность и, ощущения принадлежность и к своему народу.	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: – отношение к труду, семье, стране и вере); – «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); – «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	воспитание уважения к людям защищающим Родину, формирование знаний о родах войск и о значимости вооруженных сил в жизни государства; способствовать формированию нравственно-патриотических чувств посредством военно-шефского взаимодействия
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	Направлено на идею охраны и укрепления психического и физического здоровья детей	формирование осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Воспитание здорового образа жизни
Социальное направление	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении, уважение к человеку, к законам человеческого общества.	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами; воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	формирование социокультурных ценностей, принятого в обществе норм и опыта культурного поведения в интересах человека, семьи, общества в соответствии с традициями и обычаями родного края
Познавательно	Формирование ценности к познанию	Знания. познание лежит в основе	Направлено на воспитание у ребенка	Формирование стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой	формирование целостной картины мира

		познавательного направления воспитания	стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.	посредством воспитания познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества (наследия) народностей родного края, изучение национальных традиций и обычаев
Трудовое направление	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	Формирование самостоятельности в выполнении трудовых поручений, воспитание ответственности за свои действия.	воспитание гражданственности, любви к природе родного края – малой родины, трудолюбия; Уважительного отношения к людям традиционных профессий родного края, Заполярья

#### 5.2.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### Портрет ребенка с ТНР на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	жизнь, добро, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ТНР всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

#### 5.3.1. Уклад образовательной организации.

Рабочая программа воспитания определяет Уклад ДОО № 4 «Сказка» как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это нравственные, идеологические устои жизни ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО № 4 «Сказка», определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**В основе уклада** лежат базовые инвариантные **ценности**, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

– **в правилах и нормах** (определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада; разработаны нормативные локальные акты: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями (законными представителями));

– **в традициях и ритуалах ДОО** (мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (государственные и традиционные праздники культуры, социальные акции, утренний и вечерний круг), совместные детско-взрослые проекты и т.д.);

– **в системе отношений в разных типах общностей** (система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений; правила общения направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества);

– **в характере воспитательных процессов** (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; культуросообразный характер воспитания; системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; применение системно-деятельностного подхода с детьми; непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания, поиск инновационных форм процесса воспитания);

– **в РППС** (выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

### **Основные характеристики уклада ДОО**

**Цель и смысл деятельности ДОО:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, себе, другим людям;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Миссия ДОО № 4 «Сказка»:** полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО № 4 «Сказка» лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

#### **Образ ДОО № 4 «Сказка», особенности, символика, внешний имидж**

**Имидж ДОО** – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО № 4 «Сказка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

**Символика ДОО № 4 «Сказка»** – Государственный Российский флаг, флаг Мурманской области, флаг города Заозерска, брендбук «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!», эмблема ДОО № 4 «Сказка», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

**Внешний имидж** – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Коллектив ДООУ № 4 «Сказка», воспитанники, родители (законные представители) участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются рабочие программы, проекты; педагоги делятся педагогическим опытом на разном уровне.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДОО;
- в традициях дошкольного учреждения.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

**Отношение к воспитанникам.** Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений воспитанников, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

**Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО** построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.

**Цель** взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) и партнерами – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные **задачи** взаимодействия ДОО с семьей и партнерами:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками ДОО, родителями и партнерами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

## Ключевые правила ДОО

На основании требований к сотрудникам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются все работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Традиционно в ДОО проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

В образовательном учреждении сложились устойчивые **традиции**:

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Адаптация детей групп раннего возраста - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города»	- Мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года - Образовательная деятельность по теме «День города» - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДОО к новому учебному году	- Анкетирование - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	- Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты»	- Праздник «День учителя» - Посещение открытых уроков в школе	- Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Ноябрь	- Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики - День народного единства	- Проведение акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики	- Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Участие в акции «Спорт –

			альтернатива пагубным привычкам - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	- Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку»	- Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»	- Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	- Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать»	- Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов	- Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности - Субботник «Снежные создания»
Февраль	- Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов	- Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства	- Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	- Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства	- Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ - Конкурс «Группа года»	- Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Апрель	- Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Участие в городском конкурсе «Полярная звезда» - Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики» - Выставка детских работ по ОБЖ	- Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это интересно знать» (отчет по теме самообразования)	- День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Детский сад ждет ребят»
Май	- Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи	- Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) - Круглый стол «Пути и способы развития	- Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры



	- 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное»	способностей воспитанников» (обобщение опыта по кружковой деятельности)	
--	--	---	--

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО № 4 «Сказка»**

Внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

ДОО № 4 «Сказка» осуществляет свою деятельность с 05 марта 1991 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОО № 4 «Сказка» располагается в двух отдельно стоящих зданиях, находящихся в спальных районах города.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые центры и спортивная школа.

Город Заозерск представляет собой закрытый военный гарнизон, в котором живут и служат семьи моряков-подводников, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с историей города, с армией и флотом, трудом военнослужащих.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с воинской частью, Центром культурного и библиотечного обслуживания им. вице-адмирала М.В. Моцака, Детской музыкальной школой, Центром дополнительного образования детей, Детско-юношеской спортивной школой.

#### **5.3.2. Воспитывающая среда ДОО № 4 «Сказка»**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

– «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

При создании воспитывающей среды ДОО учитывает следующие условия:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (педагог знакомит детей с их правами, учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях; рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи и т.д.);

– условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (воспитание уважительного отношения к нашей Родине; внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины; обогащение представлений о государственных праздниках; поддержка проявления у детей первичной социальной активности и т.д.);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (поддержка стремления ребенка быть членом детского коллектива; поощрение обсуждений и установление правил взаимодействия в группе; развитие позитивного отношения к ДОО и т.д.).

### **5.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

*Цель общности* – свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу ОП ДО ДООУ № 4 «Сказка».

*Ценности общности* – право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций и т.д.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО путем непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Ценности общности – создание образовательных проектов совместно с семьей, поддержка образовательных инициатив семьи, развитие индивидуальных способностей ребенка и осуществление необходимой коррекции нарушений.

**Детско-взрослая общность**, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Цель общности – создание условий для социализации воспитанников, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Ценности общности – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников, детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность** (общество сверстников) – является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Цель общности – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Ценности общности – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ № 4 «Сказка» обеспечена возможность взаимодействия воспитанников как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, воспитывает заботу и ответственность.

Организация взаимодействия детей разного дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом.

#### 5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Семья, Природа, Труд, Человек, Жизнь, Добро, Дружба, Милосердие, Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	социальное и	Культура,	– владение формами речевого этикета, отражающими

	эстетическое	Красота	<p>принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<p>– воспитание эстетических чувств (радости, удивления, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<p>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>– становление эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>

### 5.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО № 4 «Сказка»

#### 5.3.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основными **направлениями** работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы;

- повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих) Дни открытых дверей Показ открытой образовательной деятельности Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	«Клуб родителей будущих первоклассников» (для родителей воспитанников подготовительных к школе групп); Заседания «Школа родительской мудрости»; Консультации, дискуссии; Информация на сайте ДОО; Круглые столы

#### **5.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО № 4 «Сказка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – семейный театр и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **5.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО для обучающихся с ТНР, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, по достопримечательностям города и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Средства реализации</b>
Предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов

	их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### 5.3.6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

№	Название мероприятия
<b>Центра культуры и библиотечного обслуживания им. вице-адмирала М.В. Моцака (ЦКБО)</b>	
	Экскурсии по городу Заозерску, приуроченные ко Дню рождения города (музейный отдел)
	Экскурсии в музейную комнату ЦКБО
	Городской слёт добровольцев «ДоброКульт»
	Городской детский праздник «Путешествие в Фольклорград»
	Участие в городском концерт, посвященный Дню защитников Отечества;
	Патриотическая экскурсия «Эхо войны в Заполярье», посвященная истории города Заозерска и событиям Великой Отечественной войны
<b>ДЮСШ</b>	
	Сдача норм ГТО
	Фестиваль ВФСК «ГТО» среди детей дошкольного возраста Мурманской области (1 ступень)
	Встречи с людьми спорта
<b>ЦДОД</b>	
	Реализация дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Туристыга»
	Театрализованно-игровая программа, приуроченная к Всемирному Дню инвалидов
	Участие в музыкально-литературной постановке «Победный Май» юнармейского отряда военно-патриотического клуба «Резерв»
<b>ДМШ</b>	
	Концерт «От сердца к сердцу», приуроченный к Всемирному Дню инвалидов
	Городской открытый православный фестиваль духовного творчества «Дай моей молитве крылья»
	Экскурсия в ДМШ
<b>ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» г. Мурманск</b>	
	Реализация дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Лаборатория безопасности»
<b>СПСч № 5</b>	
	Экскурсия в СПСч № 5, приуроченная к Дню пожарной охраны с целью ранней профориентации
	Конкурс рисунков на тему «Пожарная техника», приуроченный к Дню пожарной охраны
<b>В рамках шефского взаимодействия с в/ч</b>	
	Проведение «Урок мужества», приуроченный к Дню защитника Отечества
	Участие в музыкально-литературной постановке «Победный Май»
	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
	Ознакомительная экскурсия в в/ч
	Изготовление воспитанниками поздравительных стенгазет
<b>ГОБОУ МО «СОШ № 289»</b>	
	Экскурсия в школу

### 5.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 5.4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей, коррекции



недостатков их развития, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО для обучающихся с ТНР. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, города Заозерска и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игровых пособий ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Все игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **5.4.2. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО № 4 «Сказка». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ТНР. При работе в группах для детей с ТНР в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих им необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.

культуре	Определение уровня физической подготовленности.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушенных высших психических функций, познавательной сферы, выявление причин и механизмов нарушения ВПФ, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

#### **5.4.3. Требования к условиям работы с детьми с ТНР.**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

В основе процесса воспитания детей с ТНР в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Коллектив ДОУ № 4 «Сказка» создает особые условия воспитания для обучающихся ТНР.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ТНР являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей

ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ТНР;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовая основа определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения [zaozerskdou4.com.ru](http://zaozerskdou4.com.ru)

#### Методическое обеспечение реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
<b>Методическое обеспечение обязательной части АОО ДО для обучающихся с ТНР</b>			
<b>Управление ДОО</b>			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)	электронная версия	2022
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство-Пресс	2016
А.Н. Терехова и др.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В. Нищевой	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016

Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	СПб.: Детство-Пресс	2016
Е.О. Смирнова О.Я. Шиян Н.С.Денисенкова	Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	Мозаика – Синтез	2021
О.Я. Шиян	Современный детский сад. Каким он должен быть.	Мозаика – Синтез	2022
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика – Синтез	2015
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
<b>Психолог в детском саду</b>			
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
А.Н.Веракса, Н.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду (3-7лет)	Мозаика - Синтез	2017
А.Н. Веракса О.В. Алмазова М.Н. Гаврилова	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет.	Мозаика Синтез	2021
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Н.В. Нищева	Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Мой букварь	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть I). Домашняя тетрадь	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-Пресс	2016

Н.В. Нищева	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 4 до 5 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 5 до 6 лет)	СПб.: Детство-Пресс	016
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	СПб.: Детство-Пресс	2015
<p><u>Наглядно – дидактические пособия.</u> – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Н.В. Нищева:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2</li> <li>– Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21</li> </ul> <p><b>Наглядно – дидактические пособия.</b> – М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»;</p> <p><u>Плакаты:</u> «Алфавит»; «Английский алфавит».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курица Ряба»; «Лето»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
сост. Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	СПб.: Детство-Пресс	2017
сост. Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.	СПб.: Детство-Пресс	2017
сост. Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах.	СПб.: Детство-Пресс	2016
Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст, часть I)	СПб.: Детство-Пресс	2015
Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст, часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2015

Попова О.В.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа)	СПб.: Детство-Пресс	2015
<b>Наглядно – дидактические пособия.</b> – СПб.: Детство-Пресс			
Н.В. Нищева: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши. Детям о профессиях», «Кем быть? Детям о профессиях», «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта», «Круглый год», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Мир природы. Животные», «Живая природа- 2. В мире растений»			
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников: 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2016
Е.Е.Крашенинников О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2018
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Мозаика–Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5лет)	Мозаика - Синтез	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6лет)	Мозаика - Синтез	2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет)	Мозаика - Синтез	2017
<b>Наглядно – дидактические пособия.</b> – М.: Мозаика - Синтез			
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».			
Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о хлебе».			
Н.А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие.	Мозаика – Синтез	2020
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2021
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2021
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 4-5 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 5-6 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021



Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 6-7 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Наглядно – дидактические пособия: плакаты «Счет до 10»; «Счет до 20»			
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Н.В. Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Подвижные и дидактические игры на прогулке. ФГОС	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Веселая анатомия: формирование представлений о себе и о своем теле	СПб.: Детство-Пресс	2016
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2021
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2021
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2021
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников: 2-7 лет	Мозаика - Синтез	2017
<p>Наглядно – дидактические пособия. – М.-Мозаика - Синтез</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Белая К.Ю. «Основы безопасности: 6-7 лет»;</p> <p>Белая К.Ю. «Основы безопасности: 5-6 лет»;</p> <p>Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки: 4-7 лет»; «История Светофора: 4-7 лет»</p>			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Л.Б. Гавришева	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры (+CD)	СПб.: Детство-Пресс	2013
Судакова Е.Е.	Времена года. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому Чайковского П.И.	СПб.: Детство-Пресс	2016
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет.	Мозаика- Синтез	2022
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика- Синтез	2017
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика- Синтез	2017
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика- Синтез	2017
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Мозаика- Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Мозаика- Синтез	2022

Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	Мозаика – Синтез	2017
Под ред. Т.С.Комаровой	Народное искусство – детям	Мозаика – Синтез	2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2021
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика – Синтез	2017
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий: 4 – 5 лет	Мозаика - Синтез	2017
О.А. Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Мамаева	Мастерим с детьми 5 – 6 лет: конспекты занятий	Мозаика-Синтез	2015
А.В. Щёткин	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.	Мозаика-Синтез	2021
<p><u>Наглядно – дидактические пособия.</u> – СПб.: Детство-Пресс  Н.В. Нищева: Серия: Путешествие в мир живописи: Четыре времени года (+ CD). ФГОС  <b>Наглядно - дидактические пособия</b>  Серия «Народное искусство - детям» (наглядные пособия): «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».  Серия «Искусство - детям» (альбомы для творчества ): «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Простые узоры и орнаменты».</p>			
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2022
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2020
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.	Мозаика - Синтез	2022

М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез	2022
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2020
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2021
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика - Синтез	2021
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».			
Серия «Расскажите детям о.....»: «Расскажите детям о зимних видах спорта». "Расскажите детям об Олимпийских чемпионах"			
<b>Игровая деятельность</b>			
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика - Синтез	2017
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду: занятия с детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез	2015
<b>Взаимодействие с семьей</b>			
Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Мозаика-Синтез	2017
О.Б. Казина	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)	Мозаика-Синтез	2018
О.Б. Казина	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 5-7 лет)	Мозаика-Синтез	2018
<b>Методическое обеспечение вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>			
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	СПб., Детство-Пресс	2016
Р.Б.Стеркина	Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста (набор плакатов)	М., Просвещение	2000
Н.С.Голицина, И.М.Шумова	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М.,Скриптори й 2003	2007
Л.В. Горохова	Уроки светофора (программа обучения детей дошкольного возраста ПДД)	М.: Масин-форм	1993
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (старшая группа)	М.,Скриптори й 2003	2008
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (подготовительная группа)	М.,Скриптори й 2003	2008

Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право.	М., Скрипторий 2003	2007
<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Р.Б.Стеркина Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста (набор плакатов);  К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа (4 – 5 лет);  К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа (5 – 6 лет);  К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа (6 – 7 лет);  И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;  И.Ю. Бордачева История Светофора: для занятий с детьми 4 – 7 лет;  И.Ю. Бордачева Дорожные знаки: для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет)	Мозаика - Синтез	2017
С.Н.Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).	Мозаика– Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).	Мозаика– Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).	Мозаика– Синтез	2017
<p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b>  «Как дерево дышит, питается и растет»; «Лес – многоэтажный дом»; «Кому нужны деревья лесу»; «Пищевые цепи (Кто кого ест в лесу)»; «Этого не следует делать в лесу»; «Кому нужна вода»; «Вода в природных явлениях»; «Кто в море живет»; «Кто на болоте»; «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды»</p>			
А.А. Смоленцева	Введение в мир экономики или как мы играем в экономику	СПб., Детство -Пресс	2001
А.А. Смоленцева	Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок	М., Аркти	2006
<p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b>  Альбом – Образцы для конструирования из строительного материала</p>			
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика	СПб., Лен. Областной ИРО	2000
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий (конструктивно-модельная деятельность для детей 3-7 лет)	М.: ТЦ Сфера	2022
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Н.С.Голицина, И.М.Шумова	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М., Скрипторий 2003	2007

АОП ДО для обучающихся с ТНР оставляет за ДОУ № 4 «Сказка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей ее реализации.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, учитывая, что у обучающихся с ТНР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по АОП ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

## **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В ДОУ № 4 «Сказка» РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие воспитанников. РППС в ДОО выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей с ТНР, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС в ДОО также учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

РППС в ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок с ТНР чувствовал себя комфортно и свободно. Эмоциональное благополучие детей с ТНР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС меняется в соответствии с интересами и желаниями детей: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей; игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как воспитанники, так и их родители.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует принципам построения РППС, обозначенных во ФГОС ДО.

### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:**

#### **1. Насыщенность**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе оптимально насыщена предметами, игрушками, увлекательным игровым оборудованием, материалами, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. **Трансформируемость** пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ТНР.

#### **3. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### 4. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся с ТНР;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность обучающихся с ТНР.

#### 5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для детей с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и соответствует санитарно - гигиеническим нормам.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, обеспечивающая среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает организацию пространства групп в виде центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В рамках реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр познания;
- центр настольных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- центр книги;
- уголок релаксации;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповой образовательной деятельности;
- место для приёма пищи;
- спальня.

РППС ДОУ № 4 «Сказка» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся с ТНР.

В ДОУ № 4 «Сказка» оформлены и осуществляют свою деятельность **мини-музеи:**

Мини-музеи	Особенности организации РППС
Мини-музей «Русская изба»	<p>Цель: формирование у дошкольников представлений о самобытности и уникальности русской культуры.</p> <p>В музее воссоздан интерьер русского дома. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет русской печи, мебель (сундук, кровать, стол, скамья);</li> <li>- предметы старины: посуда, утварь, одежда, прялка;</li> <li>- ростовые куклы в русских народных костюмах: Бабка, Внучка, Дед.</li> </ul> <p>В мини-музее «Русская изба» для детей проводятся экскурсии, организуется чтение и слушание произведений фольклора, проходят театрализованные постановки, досуги.</p>
Мини-музей «Наша родина – Россия»	<p>Цель: формирование у дошкольников представлений о своем городе, регионе, стране.</p> <p>В мини-музее «Наша родина-Россия» представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика (герб, флаг, гимн);</li> <li>- символы нашего города (герб, флаг);</li> <li>- подборка материалов по ознакомлению с коренными жителями – саамами;</li> <li>- фото города;</li> <li>- фото северной природы;</li> <li>- макеты различных зданий города.</li> </ul> <p>Этот музей посещают все старшие дошкольники в процессе ознакомления со своей страной, родным краем, родным городом.</p>
Мини-музей «Здесь родился и живет славный наш российский флот»	<p>Цель: формирование у дошкольников представлений о флоте, армии, профессии моряка-подводника.</p> <p>В мини-музее представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии, книги, альбомы, игры по теме;</li> <li>- коллекция водного транспорта;</li> <li>- коллекция значков и др.</li> </ul> <p>Созданная среда способствует формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, расширению представлений о родном городе, армии, профессии родителей.</p>

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОУ № 4 «Сказка» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся с ТНР друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми с ТНР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;



– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся с ТНР).

#### **4. Материально-техническое обеспечение АОО ДО для обучающихся с ТНР**

В ДОО № 4 «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО ДО;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОО требований электробезопасности и пожарной безопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для различных видов воспитательной и образовательной детской деятельности, а так же педагогической, административной и хозяйственной:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей с ТНР через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, микрофоны, телевизор, копировальная техника, интерактивное оборудование «Умное зеркало «ArtikMe», мультимедийное оборудование. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **5. Финансовое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

## **6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

### **6.1. Примерный перечень художественной литературы.**

#### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту», «Иди весна, иди, красна», «Кот на печку пошел.. .», «Наш козел», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый.. .», «Сидит, сидит зайка.. .», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработано АН. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

#### Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Ганя пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Л. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Л. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц.. .» (из «Сказки о мертвой царевне.. «У лукоморья.. (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало. (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет Х.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.О. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный

денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям. (1-2 по выбору); Ушинский КД. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Иепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась.. (докучная сказка); «Жили-были два братца.. (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ КД. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией СЛ. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. КГ. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким ЯЛ. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка

Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий СМ. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин СА. «Берёза»; Заходер БВ. «Моя Вообразия»; Маршак СЛ. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин АС. «У лукоморья дуб зелёный.. (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф РС. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков ИЗ. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.. ..»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка. Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский КИ. «Елка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин СА. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки ВВ. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский КГ. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв ГЛ. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский КД. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося ель обыкновенная»; Шим ЭК. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки ВВ. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер БВ. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин АС. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский КД. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. БВ. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк РС. Сефа); Капутикян СБ. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит УД. «Про летающую корову» (пер. с англ. БВ. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. РС. сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка

о слонёнке» (пер. с англ. КИ. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. КИ. Чуковского, стихи в пер. СЛ. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. ЭГ. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. БВ. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (изборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ БВ. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. ИВ. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой! запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ ИВ. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ АК. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с японск. В. Марковой; «Голубая птица», туркмен. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с француз. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с француз. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров О.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.Л. «Зелёная история»; Маршак С.Л. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки ВВ. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н.

«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. КИ. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Л. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Луниной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## **6.2. Примерный перечень музыкальных произведений для обучающихся с ТНР**

### **От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз.

Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Тише тише тишина!», сл. и муз. Л. Хисматуллиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Дед Мороз», муз. В. Герчик, сл. Е. Немировского; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Самолет», муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина; «Песенка про хомячка» муз. и сл. Л. Абелян; «Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенева; «Три синички», русская народная песня; «У всех мамы есть», сл. и муз. Л. Хисматуллина; «Люблюка», муз. и сл. Кнорозовой. «Жучок», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Осень в золотой косынке», сл. и муз. Н. Бобковой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; «Ёлочка», муз. и сл. Вересокиной; «К деткам ёлочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черноцкой; «Возле ёлки», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Весенний хоровод», муз. и сл. Макшанцевой;

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; «Весёлые путешественники», муз. М. Старокадомского; «Рыбачок», муз. М. Старокадомского, песня «Любитель-рыболов»; «Чебуршка», муз. В. Шаинского; «Куклы-невалюшки», муз. З. Левиной; «Разноцветная игра», муз. Б. Савельева;

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Козочки и волк», муз. из к/ф «Звуки музыки», «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Песенка о лете», муз. Е. Крылатова.

Музыкально-дидактические игры.

«Птицы и птенчики», «Качели» (развитие звуковысотного слуха); «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я» (развитие ритмического слуха); «Громко—тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю» (развитие тембрового и



динамического слуха); «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин» (определение жанра и развитие памяти).

Игра на детских музыкальных инструментах. «Чудо песенка дождя», муз. и сл. Т. Бокач; «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А.Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «По земле шагает осень», муз. и сл. Л. Готман; «Осенняя прогулка», муз. и сл. Е. Скрипки; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Новый год пахнет мандаринками», муз. В. Шевченко, сл. А. Яркович; «Что за гость?», муз. и сл. З.Роот; «Весенняя», муз. О. Волох. Сл. З. Петровой; «Ты не бойся, мама», муз. М. Протасова, сл. Е. Шкловского; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Домовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера; «Мячик», муз. М. Минкова; Упражнения с осенними листьями», муз. М. Леграна; «Упражнение с цветами», муз. Г. Гладкова,

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Если добрый ты», муз. Б. Савельева; «Три поросёнка», муз. Н. Ефремова; «Старинная полька».

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра, «Стирка», муз. Г. Гладкова

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Разговор с Осенью», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Модница ёлка», муз. и сл. Ю. Фескиной; «Ёлочка нарядная», муз. и сл. А. Комарова; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Волшебный снежок», «Новогодний колокольчик», муз. рус. народная мелодия.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки» (развитие звуковысотного слуха); «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи» (развитие чувства ритма); «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик» (развитие тембрового слуха); «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики» (развитие диатонического слуха); «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни» (развитие восприятия музыки и музыкальной памяти).

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Золотые капельки», муз. и сл. Н. Жемойтук; «Чудная пора», муз. и сл. Ю. Верижникова; «Смешная песенка», муз. и сл. Т. Агафоновой; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Птичка польку танцевала», муз. Рыбникова; «Волшебный цветок», муз. Ю. Чичкова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Весёлые клоуны»; Танец ангелов» под песню «Мир добрее встанет»; «Танец Джентльменов» муз по выбору муз. рук., «Морячка», муз. Газманова; «Большая стирка», музыка по выбору музыкального руководителя.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Наша ёлка», муз. Мажукова, сл. Ю. Степановой; «Зайнька», русская народная мелодия; «На горе-то калина», рус. мар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского; «Тетя весельчак», муз. Г. Гладкова; «Игра с мячом», берлинская полька.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Шел козёл по лесу», русская народная игра; «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### Музыкально-дидактические игры.

«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки» (развитие звуковысотного слуха); «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму» (развитие чувства ритма); «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик» (развитие тембрового слуха); «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики» (развитие диатонического слуха); «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения» (развитие восприятия музыки); «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение» (развитие музыкальной памяти).

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухомочкотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Птичий двор», муз. П. Франко; «Маляры», муз. В. Шаинского.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Л. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; Х.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **6.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении

длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

#### **Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер ИУ фирцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **7. Кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Также осуществляется непрерывное сопровождение АОП ДО для обучающихся с ТНР педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в дошкольной группе.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР ДОО № 4 «Сказка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том

числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

### **8. Примерный режим и распорядок дня в группах ДОУ № 4 «Сказка»**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### **Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР на 2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика согласно расписанию	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Утренний круг	08.10-08.30	08.10-08.30	08.00-08.20
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00 09.50-10.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность (включая перерывы) по подгруппам <sup>1</sup>	09.00-09.50	09.00-10.00; (09.00-10.20(10.30)) <sup>1</sup>	09.00-11.05 (09.00-10.10;



			09.00-10.30) <sup>1</sup>
Второй завтрак <sup>2</sup>	10.00-10.10	10.00-10.10 (09.55-10.05;10.20-10.30) <sup>2</sup>	10.10-10.20 (09.50-10.00; 09.45-09.55) <sup>2</sup>
Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа <sup>3</sup>	-	9.25 - 9.55 <sup>3</sup>	- (10.20 (10.30)-11.00) <sup>3</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность	10.10-11.50	10.30 -11.55	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.10	11.55-12.10	12.05-12.15
Обед	12.10-12.45	12.10-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон <sup>4</sup>	12.45 -15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-16.20	15.45-16.25	15.45-16.30
Образовательная деятельность по подгруппам, коррекционная работа <sup>5</sup>	-	16.00-16.25 <sup>5</sup>	16.00-16.30 <sup>5</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.15	16.25-17.25	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.15-17.35	17.25-17.40	17.30-17.45
Вечерний круг	17.35-17.45	17.40-17.50	17.45-17.55
Ужин	17.45-18.15	17.50-18.10	17.55-18.15
Самостоятельная деятельность или прогулка, индивидуальная коррекционная работа	18.15-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00

<sup>1</sup> В данный интервал времени образовательная деятельность организуется:

- 3 раза в неделю (понедельник, вторник, среда) у воспитанников 5-6 лет с ТНР;
- 2 раза в неделю (вторник и среду) у воспитанников 6-7 лет с ТНР;

<sup>2</sup> В данные интервалы времени второй завтрак организуется в перерывах между образовательной деятельностью или после нее:

- 3 раза в неделю у воспитанников 5-6 лет с ТНР старшей группы № 12;
- у воспитанников 6-7 лет с ТНР подготовительной группы № 7, кроме четверга (09.45-09.55);

<sup>3</sup> В данный временной интервал самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа проводятся:

- у воспитанников 5-6 лет с ТНР – 3 раза в неделю (понедельник, вторник, среда);
- у воспитанников 6-7 лет с ТНР - 1 раз в неделю (вторник);

<sup>4</sup> В период полярной ночи длительность дневного сна увеличивается на 15 минут.

<sup>5</sup> Образовательная деятельность проводится 2-3 раза в неделю. В другие дни в этот временной интервал организуются труд, игры и самостоятельная деятельность воспитанников.

## 9. Календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка»

### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;  
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;  
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;  
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;  
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
5 октября: День учителя;  
16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### Календарный план воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка»

Мероприятие	Возраст	Сроки проведения	Ответственный
<b>Праздники, развлечения</b>			
«Здравствуй, детский сад!»	4 – 7 лет	сентябрь	муз. руководители, воспитатели
«Осенины»	2 – 7 лет	октябрь	муз. руководители, воспитатели
Музыкально-литературный час «День матери»	4 – 7 лет	ноябрь	муз. руководители, воспитатели
«Новогодняя сказка»	1,5 – 7 лет	декабрь	муз. руководители, воспитатели
«Коляда»	5 – 7 лет	январь	муз. руководители, воспитатели
23 февраля	4 – 7 лет	февраль	инструкторы по ФК, воспитатели
«Масленица»	5 – 7 лет	март	инструкторы по ФК, муз. руководители, воспитатели
«Проводы зимы»	4 -5 лет	март	инструкторы по ФК, муз. руководители, воспитатели
8 марта	1,5 – 7 лет	март	муз. руководители, воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	апрель	муз. руководители, воспитатели
«Победный май»	3 – 7 лет	май	муз. руководители, воспитатели
«День семьи»	5 – 6 лет	май	муз. руководители, воспитатели
<b>Акции</b>			
«Капля жизни», посвященная жертвам террористического акта в г.Беслан 01.09.2004: – митинг, минута молчания; – полив саженцев из детских ладошек.	5 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Всероссийская акция «События немирной жизни»	6 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
«Нам жизнь дана на добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	3 – 7 лет	октябрь	социальный педагог, воспитатели
«Я – ребенок, я имею право!» (20 ноября Всемирный день правовой помощи детям)	5 – 7 лет	ноябрь	социальный педагог, воспитатели
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 – 7 лет	ноябрь	инструктор по ФК,

			воспитатели
«Большая помощь маленькому другу»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
«Сохраним ель – красавицу наших лесов»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
«Дарите книги с любовью!», приуроченная ко Дню книгодарения 14 февраля	1,5 – 7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Витамины на подоконнике»	1,5 – 7 лет	март-апрель	воспитатели
«Неделя детской книги»	1,5 – 7 лет	март	воспитатели
«Всегда будет горьким апрель» (возложение цветов к памятнику погибшим подводникам АПЛ «Комсомолец»)	5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
«Поздравляем ветеранов» (изготовление открыток ко Дню Победы)	4 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
<b>Смотры, конкурсы, фестивали</b>			
Конкурс театрализованных постановок по произведениям Н.Н. Носова «Фантазёры», приуроченный к 115-летию со дня рождения	4 – 7 лет	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
Смотр видеороликов «Визитная карточка группы»	1,5 – 7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели
Лего-фестиваль	3 – 7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль «Парад профессий»	1,5 – 7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс строевой песни «Наследники Победы», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне (старшие и подготовительные группы)	5 – 7 лет	май	Заведующий ДОО старший воспитатель муз. руководители, инструкторы ФК
<b>Выставки</b>			
Выставка стенгазет «С юбилеем, любимый город!», приуроченная ко Дню города	1,5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка творческих работ «Кладовая осени» из природного материала	1,5 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка творческих работ «День, который нас объединяет», приуроченная к Дню народного единства	3 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка совместного творчества с родителями «Ёлочка – зелёная иголочка»	1,5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Новогодняя выставка «Символ года»	1,5 – 7 лет	январь	воспитатели
Выставка «Из мусорной кучки – классные штучки» из бросового материала, приуроченный к празднованию Всемирного дня водных ресурсов и Дня Земли	1,5 – 7 лет	март	воспитатели
Выставка стенгазет и коллажей по ПДД	1,5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «Первый космонавт», приуроченная к юбилею Ю.А.Гагарина и дню космонавтики	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «Этот День Победы!»	4 – 7 лет	май	воспитатели
«Радость творчества» (творческие работы воспитанников, посещающих занятия в кружках художественно-эстетической направленности)	1,5 – 7 лет	май	руководители кружков худ-эстетической направленности
<b>Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>			
Осенний кросс	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК,

Занятия по спортивному ориентированию	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК, педагог доп.образования
Квест-игра « По улицам родного города»	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК,
ГТО	5 – 7 лет	октябрь	инструктор по ФК,
«Осенние старты»	3 – 7 лет	октябрь	инструктор по ФК,
Зимние Олимпийские игры	6 – 7 лет	январь	Кузьмина Т.В., инструктор по ФК
День космонавтики	5 – 7 лет	апрель	инструктор по ФК
«Старт Победы»	5 – 7 лет	май	Мымрина Н.А., инструктор по ФК
Легкоатлетическая эстафета	5 – 7 лет	май	Кузьмина Т.В., инструктор по ФК.
Проведение дней здоровья	1,5 – 7 лет	15 число каждого месяца	воспитатели групп
Проведение дней безопасности	1,5 – 7 лет	30 число каждого месяца	воспитатели групп
<b>Проекты</b>			
«Быстрее, выше, сильнее»	4 – 5 лет	октябрь - ноябрь	инструкторы ФК
Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное»	5 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Другие мероприятия</b>			
Интерактивный урок «Да будет свет!», посвященный дню энергосбережения	6 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель
Интерактивный урок «Листая дневник Тани Савичевой...»	6 – 7 лет	январь	старший воспитатель
Видеооткрытка «И победили: человек и город», посвященная 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	6 - 7 лет	январь	старший воспитатель
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Конференции, собрания</b>			
Конференция «Детский сад и семья: мы вместе!» Тема: Безопасность детей в ваших руках. Детский травматизм.	1,5–7 лет	октябрь	заведующий ДОО
День открытых дверей «Просветительский форум» – Социально-психологический сектор – Коррекционно-образовательный сектор – Спортивный сектор – Художественно-прикладной сектор --Музыкально-эстетический сектор	1,5–7 лет	апрель	заведующий ДОО старший воспитатель социальный педагог учитель-логопед инструктор по ФК воспитатель муз. руководитель
Родительское собрание «Детский сад ждет ребят» Тема: Готовимся к детскому саду заранее	1,5–3 лет	май	заведующий ДОО педагог-психолог социальный педагог воспитатели групп раннего возраста
<b>Заседание Школы родительской мудрости</b>			
«Формируем культуру безопасности» – Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».	1,5–7 лет	ноябрь	Юкачева Н.Н. Кузьмина Т.В.,

– Открытый показ спортивного досуга «Школа юного пешехода».			воспитатели группы № 11
«Будь здоров, малыш!» – Практикум «Психоэмоциональное здоровье детей дошкольного возраста». – Мастер-класс «Нейроскалка и её польза» – Мастер-класс «Игры с кеглями».	1,5–7 лет	декабрь	Коржова Т.С. Мырина Н.А. Кузьмина Т.В.
<b>Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»</b>			
«Скоро в школу» (встреча родителей будущих первоклассников с учителями ГОБОУ МО СОШ № 289).	5 – 7 лет	январь-февраль	старший воспитатель
– «Школьная зрелость, как главное условие формирования готовности ребенка к школьному обучению» – «Нейроигры в развитии детей старшего дошкольного возраста» – «Как преодолеть застенчивость?»	5 – 7 лет	февраль	Коржова Т.С. Силаева М.В. Трущелева Н.В.
– «Как помочь будущему первокласснику успешно адаптироваться в школе» – «Полезные упражнения перед школой» – «Речевая готовность ребенка к школе» – Мастер-класс «Особенности физического развития ребенка 7-го года жизни»	5 – 7 лет	март	Коржова Т.С. Тимофеева О.В. Ганзя А.Б. Кузьмина Н.А.
<b>Субботники</b>			
Субботник «Чистый сад- чистый город!»	1,5 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Субботник в рамках городского конкурса «Новогодний серпантин»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
Субботник «Снежная сказка» (расчистка снега, постройки из снега)	1,5 – 7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели
Здравствуй, весна!	1,5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Всероссийский субботник	1,5 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
<b>Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>			
Развлечение с родителями «Мама, папа, я – дружная семья»	3 – 7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Фестиваль зимних видов спорта	5 – 7 лет	январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья!»	3 – 7 лет	февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
4D игры в рамках празднования 200-летия А.С.Пушкина	5 – 7 лет	май	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Акции</b>			
«Берегите ёлочку-красавицу русских лесов» охрана лесов от незаконных вырубок	1,5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
«Они остались зимовать – мы им будем помогать» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	1,5 – 7 лет	холодное время года	воспитатели
«Дарите книги с любовью» (международный день книгодарения)	1,5 – 7 лет	февраль (14.02)	старший воспитатель, воспитатели
«Бессмертный полк»	3 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели

<b>Сетевое взаимодействие с другими ОО</b>			
<b>ДМШ</b>			
Экскурсия в ДМШ	5 – 7 лет	декабрь, апрель	старший воспитатель, воспитатели
<b>ДЮСШ</b>			
Творческие встречи с представителями спорта	5 – 7 лет	январь	инструктор по ФК
<b>ЦДОД</b>			
Реализация дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристыята»	5 – 7 лет	сентябрь октябрь, май	инструктор ФК, педагог доп.образования
Соревнования по спортивному ориентированию в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.	5 – 7 лет	май	инструктор по ФК, педагог дополнительного образования
Посещение мероприятий в ЦДОД (выставки, концерты, спектакли)	5 – 7 лет	в течение года	воспитатели
<b>СПЧ № 5</b>			
Экскурсия в пожарную часть СПСЧ №5	5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
<b>ГОБОУ МО СОШ № 289</b>			
Вечер встречи детей подготовительных к школе групп с выпускниками ДОУ	6 – 7 лет	январь	музыкальный руководитель
Экскурсии в школу детей подготовительной группы с посещением классов	6 – 7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели
<b>ЦКБО</b>			
Циклы образовательной деятельности в библиотечном отделе ЦКБО	4 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель
Посещение Комнаты боевой славы в ЦКБО	5 – 7 лет	сентябрь апрель, май	старший воспитатель, хранитель музейной комнаты
Пешие экскурсии по памятным местам города	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, хранитель музейной комнаты
Участие в торжественных концертах и городских мероприятиях, организованных ЦКБО	6 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, муз руководители,
<b>В/ч 22931</b>			
Экскурсия в/ч № 22931	6 – 7 лет	октябрь	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Проведение «Урока мужества» в/ч № 22931	5 – 7 лет	февраль	Заведующий ДОО
«Зарница» в/ч № 22931	5 – 7 лет	май	инструктор по ФК
«Победный май» в/ч № 22931	4 – 7 лет	май	Заведующий ДОО, муз. руководители, инструктор по ФК
<b>Создание развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Помощь в пополнении экспонатов в мини-музеях	группы № 6,10,11	в течение года	воспитатели групп
Пополнение коллекций	1,5 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп
Индивидуальная помощь в оформлении РППС группы	1,5 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп
Оформление в подготовительных группах уголка школьника	6 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткое описание АООП ДО для обучающихся с ТНР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (далее – АООП ДО для воспитанников с ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022.

При разработке АООП ДО для воспитанников с ТНР учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».



– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. №2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АОП ДО для воспитанников с ТНР ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР;
- на специфику социокультурных, региональных и иных условий;
- на сложившиеся традиции ДОУ № 4 «Сказка»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП ДО для воспитанников с ТНР предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР. АОП ДО для воспитанников с ТНР является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО для воспитанников с ТНР ДОУ № 4 «Сказка» разработана с учетом особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей.

**Возрастные и иные категории детей**, на которые ориентирована АОП ДО для воспитанников с ТНР ДОУ № 4 «Сказка».

АОП ДО для воспитанников с ТНР ориентирована на детей с 4 лет до 7-8 лет. Возрастные категории детей:

- 4-5 лет - средняя группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР;
- 5-6 лет - старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР;
- 6-7(8) лет - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР.

**Цель** реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР: обеспечение условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** АОП ДО для воспитанников с ТНР:

- реализация содержания АОП ДО для воспитанников с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АООП ДО для воспитанников с ТНР содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Название раздела	Содержание раздела
Целевой раздел	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительную записку;</li> <li>– определяет цели и задачи;</li> <li>– принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР;</li> <li>– планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</li> </ul>
Содержательный раздел	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</li> <li>– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</li> <li>– описание культурных практик;</li> <li>– описание способов поддержки детской инициативы;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</li> <li>– программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающую образовательную деятельность по коррекции нарушений развития</li> </ul>

	воспитанников с ТНР; – рабочую программу воспитания.
Организационный раздел	Включает: – психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; – кадровые условия; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; – материально-техническое обеспечение АОП ДО для воспитанников с ТНР; – финансовые условия реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР; – примерный режим дня для всех возрастных групп; – календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО для воспитанников с ТНР ДОУ № 4 «Сказка» включает **обязательную** часть и часть, **формируемую** участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть АОП ДО для воспитанников с ТНР соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная и коррекционно-развивающая деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО.