

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 01.09.2023 № 5



**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности № 7
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель - Ганзя Александра Борисовна, учитель-логопед

г. Заозерск

2023 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи реализации РП для обучающихся с ТНР	6
1.3.	Специфические принципы и основные концепции к формированию РП для обучающихся с ТНР	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР	9
1.4.1.	Контингент воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №7	9
1.4.2.	Возрастные особенности развития обучающихся с ТНР 6-7 лет	9
1.4.3.	Психологические и речевые особенности детей дошкольного возраста с ТНР	10
2.	Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	11
3.	Оценивание качества образовательной деятельности	16
II.	Содержательный раздел	17
1.	Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям	17
1.1.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	17
1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП для обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.	Формы реализации РП для обучающихся с ТНР	18
2.2.	Технологии, используемые в реализации РП для обучающихся с ТНР	20
2.3.	Методы реализации РП для обучающихся с ТНР	21
2.4.	Средства реализации РП для обучающихся с ТНР	22
3.	Особенности образовательной деятельности	23

	обучающихся с ТНР	
3.1.	Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР в режимных процессах	23
3.2.	Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР в различных видах детской деятельности	25
3.3.	Самостоятельная образовательная деятельность обучающихся с ТНР	26
3.4.	Календарно-тематическое планирование	27
3.5.	Организация культурных практик	38
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.7.	Региональный компонент	39
4.	Коррекционно-развивающая работа	40
4.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	40
4.2.	Направления коррекционно-развивающей работы	41
4.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	42
4.3.1.	Обучение обучающихся с третьим уровнем речевого развития	42
4.3.2.	Обучение обучающихся с четвертым уровнем речевого развития	42
4.4.	Формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	43
5.	Взаимодействие специалистов	44
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	44
7.	Рабочая программа воспитания	45
III.	Организационный раздел	45
1.	Нормативно-методическое обеспечение	45
2.	Психолого-педагогические условия реализации РП для обучающихся с ТНР	47
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
4.	Материально-техническое обеспечение РП для обучающихся с ТНР	48
5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП для обучающихся с ТНР	48
6.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра	48

	анимационных произведений	
7.	Кадровые условия реализации РП для обучающихся с ТНР	48
8.	Примерный режим и распорядок дня в группе	49
9.	Календарный план воспитательной работы	50
	Самообразование. Работа над методической темой.	50

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №7 (далее РП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (тяжёлые нарушения речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях

жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Срок реализации РП – 2023-2024 учебный год

1.2. Цель и задачи РП

Цель РП - обеспечение благоприятных условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося подготовительной группы компенсирующей направленности №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания РП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности №7 для детей

- с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ООП (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ООП (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений подробно отражены АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1.3. Специфические принципы и основные концепции формирования РП для обучающихся с ТНР

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

1. *Принцип сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Принцип индивидуализации образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Принцип развивающего вариативного образования*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Принцип полноты содержания и интеграции* отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Принцип инвариантности ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

7. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР

1.4.1. Контингент воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи №7

В группу зачислены дошкольники в возрасте 6 – 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи. Контингент воспитанников сформирован заведующим ДОУ № 4 «Сказка» в соответствии с их возрастом с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Общая численность детей (на начало учебного года) – 10 человек: 4 девочек и 6 мальчиков.

1.4.2. Возрастные особенности развития обучающихся с ТНР

Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. Психологические и речевые особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Для успешной реализации РП для обучающихся с ТНР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для успешной реализации РП необходимо учитывать особенности речевого развития детей с ТНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Особенности речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушениями речи №7

Логопедическое заключение			
ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
0	0	9	1

Третий уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

2. Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

К концу данного возрастного этапа к (7 годам) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,

многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры РП для обучающихся с ТНР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

*Планируемые результаты
на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным
областям.*

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-

	<p>личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи. Имеет представления о государственных праздниках и традициях, о государственной символике. Испытывает любознательность по отношению к родному краю, эмоционально откликается на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию, демонстрирует гордость и уважение за поступки героев Отечества. Имеет представление о многообразии стран и народов мира. Имеет представление и знания о волонтерстве, осознает важность и значимость волонтерского движения.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Имеет представления о современных профессиях. Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания. Выполняет коллективные поручения во время дежурства, может распределять трудовые обязанности между сверстниками. Демонстрирует знание основ финансовой грамотности: бережно относиться к ресурсам потребления (вода, электричество и т.д.), знает о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг.</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Демонстрирует знания безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью. Имеет первичные представления об оказании первой помощи при признаках недомогания, травмах, ушибах. Имеет первичные знания о правилах безопасного использования цифровых ресурсов.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных

познавательные действия	компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
Математические представления	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Окружающий мир	Имеет представления о родном населенном пункте, о стране. Имеет представления о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.
Природа	Имеет представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России. Активно наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментирует. Имеет представление о многообразии водных ресурсов, камней и минералов, о полезных ископаемых, о небесных телах. Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека. Демонстрирует осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
Речевое развитие	
Развитие речи	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
Подготовка к обучению грамоте	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
Интерес к худ. литературе	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Демонстрирует интерес к искусству, эстетический вкус. Демонстрирует духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа. Имеет представления об истории и видах искусства. Демонстрирует знания о творческих профессиях, о творчестве известных художников и композиторов. Имеет представления об архитектуре, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
Изобразительная	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной

деятельность	деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Конструктивная деятельность	Демонстрирует способность видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Демонстрирует навыки работы в коллективе. Проявляет интерес к конструктивной деятельности и к различным видам конструкторов. Имеет представление о профессиях: дизайнера, конструктора, строителя и т.д. Демонстрирует художественно-творческие способности и стремление к самостоятельной конструктивной деятельности.
Музыкальная деятельность	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности. Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
Театрализованная деятельность	Демонстрирует самостоятельность и инициативу в организации театрализованных игр. Использует в театрализованной деятельности разные виды театра. Обладает умением выразительно передавать в действии, мимике пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей, самостоятельно придумывать детали костюма. Демонстрирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке. Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Может организовать свободное время, самостоятельно заниматься интересной деятельностью. Демонстрирует интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны, испытывает интерес к участию в народных праздниках и развлечениях.
Физическое развитие	
Основная гимнастика	у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
Подвижные игры	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, проявляет доступный возрасту самоконтроль. Обладает развитыми психофизическими и личностными качествами, развита координация движений, умение ориентироваться в пространстве, навыки коммуникации. Проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельности и сплоченности, чувство ответственности за успехи команды, стремление к победе.
Основы ЗОЖ	Демонстрирует знание основ здорового образа жизни. Обладает знаниями оказания элементарной первой помощи при различных травмах и ушибах. Следит за своим здоровьем и самочувствием, интересуется самочувствием других людей, проявляет эмпатию.

Спортивные упражнения	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Осваивает катание на санках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, ходьбу на лыжах, плавание.
Спортивные игры	Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис).
Активный отдых	Проявляет интерес пешим прогулкам, экскурсиям. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Обладает первичными знаниями и умениями ориентироваться на местности. Обладает знаниями о правилах безопасного поведения при проведении туристических прогулок и экскурсий.

3. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Для проведения мониторинга индивидуального речевого развития воспитанников группы учителем-логопедом используется методический комплект Н.В. Нищевой:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

1.1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» подробно представлено в АООП ДО.

1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП для обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Формы реализации РП для обучающихся с ТНР

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Приоритетом в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, и включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Эффективные формы взаимодействия с воспитанниками

Формы обучения	Содержание
Занятие	Освоение предметного содержания, которое предполагает усвоение новых знаний, умений и навыков. В целях закрепления и совершенствования полученных знаний организуются проектная, событийная и самостоятельная деятельность детей. Может проводиться в форме образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
Проектная деятельность	Освоение новых понятий и представлений о различных сферах жизни, создание творческого продукта; взаимодействие в поисковой и творческой деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) большое внимание уделяется предметной среде, чтобы она служила основой для эвристической и поисковой деятельности.
Интегрированная образовательная деятельность	Интегрированный подход реализуется: – как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход); – взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); – интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники); - синтез детских видов деятельности.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Помощь взрослому в трудовой деятельности.
Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Посиделки	Приобщение дошкольников к народному устному и декоративно-прикладному творчеству.
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Путешествие	Организованное путешествие по родному городу. Вымышленное путешествие по карте, во времени и т.п.
Эксперимент	Экспериментирование с различными материалами, что позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
Конкурс	Построена по аналогии с популярными телевизионными конкурсами или специально организована в виде конкурса.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организации образовательной деятельности.

деятельность	
--------------	--

При создании условий для реализации ОП ДО учитываются возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Дошкольный возраст (от 4 лет до 7-8 лет)

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные игры и другие
Коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками)	Беседа. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) и взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение. Прогулка. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
Речевая деятельность	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь. Речевая ситуация. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Просмотр мультфильмов, фильмов. Театральная постановка.
Элементарная трудовая деятельность	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Задание. Реализация проекта.
Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Реализация проекта.
Музыкальная	Слушание и понимание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Музыкальная сюжетная игра. Развлечение. Праздник. Концерт.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие. Утренняя гимнастика. Соревнование. Развлечение. Спортивный праздник.

2.2. Технологии, используемые в реализации Программы для обучающихся с ТНР

При реализации ОП ДО используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Инновационные технологии

Технологии	Содержание
Утренний круг и вечерний круг	На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

	(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог Вечерний круг проводится в форме рефлексии и помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Развивающий диалог	Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.
Образовательное событие	Это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.
Обогащенные игры в центрах активности	Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстниками. Игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.
«Ровесничество»	Создание социокультурной среды для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления. Выражается в развитии дружеских отношений и умении взаимодействовать со сверстниками, высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения, в способности решать исследовательские задачи, учить сверстника, ставить образовательные задачи.
Дистанционные технологии и электронное обучение	Это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие педагога при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная оптимизация и индивидуализация обучения. Реализуется с согласия родителей в случае длительного отсутствия воспитанника в ДОО

2.3. Методы реализации для обучающихся с ТНР

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП учитель-логопед может использовать следующие методы воспитания:

	Название метода	Содержание метода
1.	Организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
2.	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
3.	Мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
4.	Метод проектов	развитие у детей познавательных интересов, коммуникативных способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

	Название метода	Содержание метода
1.	Информационно-рецептивный	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
2.	Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
3.	Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
4.	Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
5.	Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
6.	Метод проектов	развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, важно учитывать возрастные и личностные особенности детей с ТНР, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.4. Средства реализации РП для обучающихся с ТНР

При реализации РП для обучающихся с ТНР предусмотрено использование различных средств:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства реализации
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками)	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Речевая деятельность	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	оборудование и материалы для конструирования

Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

При выборе форм, методов, средств реализации для обучающихся с ТНР учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП для обучающихся с ТНР, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР

3.1. Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР в режимных процессах

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в течение всего дня и предполагает развитие детей по всем направлениям и областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие — это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире. В формате занятий осваивается то предметное содержание, которое предполагает усвоение новых знаний, умений и навыков. В целях закрепления и совершенствования полученных знаний организуются проектная, событийная и самостоятельная деятельность детей.

Расписание ООД

День недели	Время	
Понедельник	09.00 – 09.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (КР)
	09.40 – 10.10	Окружающий мир /Природа (П)
	10.30 – 11.00	Физкультура (Ф)
Вторник	09.00 – 09.30	ФЭМП (П)
	09.40 -10.10	Соц. отношения (I) Основы гражданства и патриотизма (II) Трудовое воспитание (III) Основы безопасного поведения (IV) (С-К)
	11.35 – 12.05	Физкультура (Ф) (улица)
	16.00 – 16.30	Конструирование/Прикладное творчество (Х-Э)
Среда	09.00 – 09.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (КР)
	09.40 – 10.10	Лепка/Аппликация (Х-Э)
	10.35 – 11.05	Музыкальная деятельность (Х-Э)
Четверг	09.00 – 09.30	ФЭМП (П)
	09.55 - 10.25	Физкультура (Ф)
	10.35 – 11.05	Развитие речи
Пятница	09.00 – 09.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (КР)
	09.40 – 10.10	Рисование (Х-Э)
	10.35 – 11.05	Музыкальная деятельность (Х-Э)

Организованная образовательная деятельность по для воспитанников с ТНР осуществляется с 11 сентября до 9 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с обучающимися:

- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка с ТНР. Выбор количества воспитанников зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному виду деятельности;
- сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности составляет в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность, организованная в форме занятий, носит коррекционно-развивающий характер. При проведении занятий используются современные образовательные технологии.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня освоения РП и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать в том числе индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает индивидуальная работа с обучающимися. На нее с каждым ребенком отводится 15-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития).

Один раз в неделю во второй половине дня может проводиться в присутствии родителей (законных представителей).

Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается.

3.2. Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР в различных видах детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР.

Варианты совместной деятельности педагога и детей с ТНР (в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей):

- педагог организует, обучает ребёнка чему-то новому;
- педагог помогает (совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры);
- педагог участвует наравне с обучающимися с ТНР (совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей с ТНР);
- педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей с ТНР (совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию);
- взрослый не вмешивается: самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей ТНР (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Приоритетом в реализации образовательной деятельности является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с ТНР и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

3.3. Самостоятельная образовательная деятельность обучающихся с ТНР

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие обучающихся с ТНР по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической областям развития и предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная образовательная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком с ТНР деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для организации самостоятельной деятельности детей с ТНР в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком с ТНР её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей с ТНР (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы обучающихся с ТНР, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Приоритетным является организованная и совместная образовательная деятельность ребенка и педагога.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующих СП (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

3.4. Календарно-тематическое планирование

В основе планирования лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанников с ТНР широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим

принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы 2023-2024 уч.г.

СЕНТЯБРЬ	
01.09. – 08.09.	Обследование речи.
11.09. – 15.09	Лето.
18.09. – 22.09.	Наш город.
25.09. – 29.09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
ОКТАБРЬ	
02.10. – 06.10.	Фрукты и овощи. Труд взрослых на полях, в садах и в огородах.
09.10. – 13.10.	Лес осенью. Грибы и ягоды.
16.10 -20.10.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
23.10 – 27.10.	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.
НОЯБРЬ	
30.11. – 03.11.	Семья
06.11 – 10.11.	Поздняя осень. Изменения в природе.
13.11. – 17.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
20.11. – 24.11.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
27.11 – 01.12.	Одежда. Обувь. Головные уборы (демисезонные и зимние)
ДЕКАБРЬ	
04.12 – 08.12.	Зима. Зимние месяцы.
11.12 – 15.12.	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
18.12 – 22.12.	Мебель.
25.12. – 29.12.	Каникулы
ЯНВАРЬ	
08.01. -12.01.	Посуда.
15.01. – 19.01.	Транспорт. Профессии на транспорте.
22.01 – 26.01.	Профессии. Орудия труда, инструменты.
29.01 – 02.02.	Животные и птицы жарих стран.
ФЕВРАЛЬ	
05.02. – 09.02.	Животные и птицы Севера.
12.02 – 16.02.	Аквариумные и пресноводные рыбы.
19.02. – 23.02.	Наша Армия. Наша Родина - Россия.
26.02 – 01.03.	Комнатные растения
МАРТ	
04.03 – 08.03.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
11.03. – 15.03.	Весна. Первые весенние цветы.
18.03 – 22.03.	Труд на селе весной.
25.03 – 29.03.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака
АПРЕЛЬ	
01.04. – 05.04.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
08.04. – 12.04.	Космос.
15.04. – 19.04.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
22.04. – 26.04.	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.
МАЙ	
29.04. – 03.05.	Поздняя весна. Цветы.
06.05. – 10.05.	День Победы. Москва – столица России.
13.05. – 17.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова

20.05. – 24.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто
27.05. – 31.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина

Итоговые мероприятия подробно отражены в РП воспитателя группы.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише*; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

1. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых*;

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный*;

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать*.

2. Углубить знания детей о России, Мурманске – столице Заполярья и родном городе - Заозерске. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Заполярье, порт, подводная лодка*;

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная, северный, суровый, полярный*;

— глаголы: *любить, беречь, охранять*.

3. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

4. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуришать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

5. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

6. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

7. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

8. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

9. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *линять, меняться, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

10. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

11. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *валенки; шуба, тулуп; шерсть, кожа, мех; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *шерстяной, кожаный, меховой, зимний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, валять (шерсть).*

4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Лексика

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, золотая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

3. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

4. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

5. Закрепить и расширить знания детей об изучении космического пространства, о профессиях людей, имеющих отношение к космосу, о содержании их труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться, гордость за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, испытатель, ракета, капсула, Земля, планета, Луна, космическая станция, Юрий Гагарин.*

— прилагательные: *открытый, нужный, полезный, интересный, трудный, увлекательный;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, конструировать, строить, запускать, приземляться.*

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Перспективное планирование. Подготовка к обучению грамоте.

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
- Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов.
- Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов.
- Закрепить навыки анализа и синтеза предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми и сложными предлогами и составлять их графические схемы.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
- Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Учить читать.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №7

№п/п	Периоды	Тема.
1.	I период 2023-2024 уч.г.	«Понятие о речи. Функции речи.»
2.	I период 2023-2024 уч.г.	«Понятие о предложении. Понятие о слове.»
3.	I период 2023-2024 уч.г.	«Слова, называющие предметы»
4.	I период 2023-2024 уч.г.	«Слова, называющие действия»
5.	I период 2023-2024 уч.г.	«Слова, называющие признаки»
6.	I период 2023-2024 уч.г.	«Понятие «звук»
7.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква У»
8.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква А. Звуки и буквы А-У»
9.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква О»
10.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква И»
11.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Э»
12.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ы»

13.	I период 2023-2024 уч.г.	Звуки [И]-[Ы], буквы Ы-И
14.	I период 2023-2024 уч.г.	«Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.»
15.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква М. Дифференциация звуков [М-М']»
16.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква В.»
17.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Н.»
18.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква П. Дифференциация звуков [П-П']»
19.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Т. Дифференциация звуков [Т-Т']»
20.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква К. Дифференциация звуков [К-К']»
21.	I период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква С. Дифференциация звуков [С-С']»
22.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Х. Дифференциация звуков [Х-Х']»
23.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [К-Х],
24.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква З. Дифференциация звуков [З-З']»
25.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [С-З], [С'-З']»
26.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Б. Дифференциация звуков [Б-Б']»
27.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б']»
28.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Д. Дифференциация звуков [Д-Д']»
29.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Д-Т],[Д'-Т']»
30.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Г. Дифференциация звуков [Г-Г']»
31.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К']»
32.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ш»
33.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [С-Ш]»
34.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Я в начале слова»
35.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Я после согласных»
36.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ж»
37.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Ж-Ш]»

38.	II период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Ж-З]»
39.	II период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Л. Дифференциация звуков [Л-Л']»
40.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Е в начале слова»
41.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Е после согласных»
42.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Ё в начале слова»
43.	II период 2023-2024 уч.г.	«Буква Ё после согласных»
44.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Р. Дифференциация звуков [Р-Р']»
45.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Р-Л],[Р'-Л']»
46.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ф. Дифференциация звуков [Ф-Ф']»
47.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [В-Ф],[В'-Ф']»
48.	III период 2023-2024 уч.г.	«Буква Ю в начале слова»
49.	III период 2023-2024 уч.г.	«Буквы У-Ю после согласных»
50.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ц»
51.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [С-Ц]»
52.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Й»
53.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Л'-Й']»
54.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Ч»
55.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Ч'-Т']»
56.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Ч'-С']»
57.	III период 2023-2024 уч.г.	«Звук и буква Щ»
58.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Щ'-Ч']»
59.	III период 2023-2024 уч.г.	«Дифференциация звуков [Щ'-С']»
60.	III период 2023-2024 уч.г.	«Буква Ъ в конце слова»
61.	III период 2023-2024 уч.г.	«Буква Ъ в середине слова»
62.	III период 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие

Деление на периоды условно. По необходимости тема может повторяться. Между темами возможно занятие по закреплению изученного.

3.5. Организация культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик	Способы проявления детской инициативы и самостоятельности	Деятельность взрослого
Игровая	Творческая инициатива: – Поиск партнера по игре. – Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. – Желание попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, в разных игровых центрах.	Обогащение содержания творческих игр, освоение с детьми игровых умений. Совместная с детьми игра.
Продуктивная	Инициатива целеполагания: создание оригинальных образов в продуктивной деятельности.	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выбор развивающих игр. Поиск различных способов решения занимательной задачи, Придумывание по аналогии вариантов логических упражнений.	Предоставление детям настольно-печатных игр развивающего характера. Совместная с детьми игра.
Музыкально-театральная	Придумывание оригинальных образов, костюмов, декораций, замещение знакомых театральных кукол. Сочинение песен, придумывание танцевальных движений.	Организация художественно-творческой деятельности детей.
Чтение худ. литературы	Выбор произведения для чтения. Словотворчество	Организация литературной гостиной.
Экспериментирование. Коллекционирование.	Познавательная инициатива: – Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. – Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. – Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. – Участие в создании развивающей среды.	Расширение кругозора детей. Предоставление условий для самостоятельной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Предложения различных способов организации труда, использования разных материалов.	Совместный труд с детьми. По необходимости помощь в подготовке материалов.

Ситуации общения	Коммуникативная инициатива: поиск способа разрешения возникающих проблем.	Планирование ситуаций. Совместное с детьми обсуждение возникшей ситуации.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации.	Развитие интереса к различным предметам и явлениям жизни. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Детский досуг		Целенаправленно организуется для игры, развлечения, отдыха.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Основная цель работы – развитие духовно – нравственной культуры ребёнка и воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
 - воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
 - развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем проходит в процессе основной образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.

Задачи, формы и методы работы по образовательным областям подробно представлены в АООП ДО.

3.7. Региональный компонент

Региональный компонент подробно описан в АООП ДО.

4. Коррекционно-развивающая работа

4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4.2. Направления коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

4.3.1. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов,

действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4.3.2. *Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями:

- выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

4.4. Формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

5. Взаимодействие специалистов

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительную часть содержания образовательной области «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие

педагоги осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по другим образовательным областям.

Основные направления деятельности специалистов: профилактика (предупреждение) нарушений в развитии, коррекция недостатков психического и речевого развития, реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Взаимодействие в деятельности воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя подробно представлено в АОП ДО и рабочих программах специалистов.

6. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР

Перспективный план работы учителя-логопеда с семьями обучающихся

Месяц	Групповая работа	Индивидуальная работа
Сентябрь	Обновление информации на логопедическом стенде.	1. Консультация «Результаты логопедического обследования».
Октябрь	1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Консультация-тренинг «Игры и упражнения для развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов»	1. Консультация «Результаты логопедического обследования»
Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Воспитание толерантности. Алгоритм пересказа текста повествовательного характера»	1. Консультации по запросам родителей. 2. Консультация «Приемы автоматизации поставленных звуков. Игры с предметными картинками как эффективное средство автоматизации и дифференциации звуков.»
Декабрь	1. Консультация для родителей «Речемышлительная деятельность». 2. Тренинг «Составляем рассказы-описания». 3. Обновление информации на логопедическом стенде.	1. Консультации по запросам родителей. 2. Консультация «Приемы дифференциации звуков».
Январь	1. Консультация «Обучение составлению рассказов повествовательного характера». 2. Обновление информации на логопедическом стенде.	1. Консультации по запросам родителей.
Февраль	1. Консультация «Формирование у детей мотивации к пересказу посредством работы с текстами с проблемным сюжетом».	1. Консультации по запросам родителей.
Март	1. Консультация «Города-побратимы Звукоград и Буквоград».	1. Консультации по запросам родителей.

	2.Обновление информации на логопедическом стенде.	
Апрель	1.Родительское собрание «На пороге школы» 2. Консультация «Профилактика оптической дисграфии. Игры с буквами»	1. Консультации «Итоги коррекционной работы».
Май	1. Консультация «Лето перед школой» 2. Обновление информации на логопедическом стенде.	1.Консультация «Итоги коррекционной работы».

7. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

1. Нормативно-методическое обеспечение

Особенности создания условий, обеспечивающих реализацию образовательных прав обучающихся с ТНР представлены в АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Методическое обеспечение реализации РП для обучающихся с ТНР

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части для обучающихся с ТНР			
Управление ДОО			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)	электронная версия	2022
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство -Пресс	2016
А.Н. Терехова и др.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В. Нищевой	СПб.: Детство -Пресс	2016
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: Детство -Пресс	2016
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)	СПб.: Детство -Пресс	2016
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6	СПб.: Детство -Пресс	2016

	до 7 лет)		
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	СПб.: Детство -Пресс	2 016
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Мой букварь	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть I). Домашняя тетрадь	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3	СПб.: Детство-Пресс	2 017
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4	СПб.: Детство-Пресс	2 016
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	СПб.: Детство-Пресс	2 015
<p><u>Наглядно – дидактические пособия.</u> – СПб.: Детство-Пресс Н.В. Нищева: – Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21</p>			

Методическое обеспечение по всем образовательным областям и направлениям работы и методическое обеспечение вариативной части РП для обучающихся с ТНР подробно представлены в АОП ДО.

2. Психолого-педагогические условия реализации РП для обучающихся с ТНР.

РП для обучающихся с ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.
- Создание развивающей образовательной среды.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.
- Профессиональное развитие педагогических работников.
- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС группы включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей с ТНР, коррекции недостатков их развития.

РППС меняется в соответствии с интересами и желаниями детей: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей; игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как воспитанники, так и их родители.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам построения РППС, обозначенных во ФГОС ДО.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, обеспечивающая среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков на соответствующем возрастном этапе.

Центры активности в группе: центр конструирования; центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованных игр; центр музыки; центр изобразительного искусства; центр мелкой моторики; центр познания; центр настольных игр; центр науки и естествознания; центр грамотности и письма; центр книги; уголок релаксации; место для группового сбора; место для проведения групповой образовательной деятельности; место для приёма пищи.

В спальне оборудовано место для проведения занятий по коррекции звукопроизношения и место для проведения образовательной деятельности подгруппой учителя-логопедом.

Интерактивное оборудование «Умное зеркало «ArtikMe» может быть использовано как для индивидуальной работы, так и во время проведения подгрупповой образовательной деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение РП для обучающихся с ТНР.

Материально-техническое обеспечение РП для обучающихся с ТНР подробно представлено в АОП ДО.

5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП для обучающихся с ТНР.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП для обучающихся с ТНР подробно представлен в АОП ДО.

6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений подробно представлен в АОП ДО.

7. Кадровые условия реализации РП для обучающихся с ТНР.

Непрерывное сопровождение РП для обучающихся с ТНР в группе обеспечивается педагогическими (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и учебно-вспомогательными работниками.

Реализация РП для обучающихся с ТНР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Подробно кадровые условия представлены в АОП ДО.

8. Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика согласно расписанию	07.00 – 08.30
Утренний круг	08.00 – 08.20
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (включая перерывы) по подгруппам	09.00 – 11.05
Второй завтрак	10.10 -10.20
Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа	10.20 (10.30) – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность	11.05 – 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45 -16.30
Образовательная деятельность по подгруппам, коррекционная работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 -17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	17.30 -17.45
Вечерний круг	17.45 – 17.55
Ужин	17.55 – 18.15
Самостоятельная деятельность или прогулка, индивидуальная коррекционная работа	18.15 – 19.00

9. Календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка».

Календарный план воспитательной работы и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка» представлены на сайте ДОУ №4 «Сказка».

Самообразование. Работа над методической темой.

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования интерактивных технологий («Умное зеркало ArtikMe»).

Актуальность темы

Современное общество активно создаёт новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети, и учителя-логопеды не должны оставаться в стороне.

В своей практике учителю-логопеду приходится сталкиваться с низкой мотивацией ребёнка, с некритичностью дошкольника к своему речевому дефекту, с быстрой утомляемостью детей. Для наиболее высокой эффективности работы логопедические занятия должны быть постоянно эмоционально окрашены.

Использование в компьютерных играх «Умного зеркала ArtikMe» красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать дошкольника, помогает разнообразить коррекционный процесс, вызывая положительный эмоциональный отклик у дошкольника.

Ребёнок является активным участником процесса, у него создаётся видимость, что это он является инициатором игры. На этом этапе коммуникационно-информационные технологии переходят интерактивные.

Конструктор «Умного зеркала ArtikMe» позволяет создавать логопедические игры для любых этапов и направлений коррекционной работы.

Основные преимущества использования интерактивного оборудования «Умное зеркало ArtikMe»:

- опора на ведущую деятельность дошкольника – игру;
- полисенсорное воздействие (опора на сохранные анализаторы);
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- повышение самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);
- формирование сотрудничества между ребёнком и учителем-логопедом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- экономия временных ресурсов и материальных затрат.

Цель - разработка и использование интерактивных логопедических игр и игровых приёмов в работе с детьми, имеющих нарушения речи.

Задачи:

- изучить технические характеристики интерактивного оборудования «Умное зеркало ArtikMe» (программное обеспечение, обновление программного обеспечения и др.);
- изучить возможности конструктора «Умного зеркала ArtikMe»;
- разработать логопедические игры по разным направлениям коррекционной работы для «Умного зеркала ArtikMe»;
- усилить положительную мотивацию детей к логопедическим занятиям;
- способствовать созданию эмоционального комфорта на логопедических занятиях;
- развивать фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь воспитанников с помощью игр и игровых приёмов;
- активизировать у воспитанников психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
- привлекать родителей к совместному воспитательно-образовательному процессу;
- вызвать интерес у педагогов к использованию интерактивного оборудования в коррекционно-образовательной работе.

Ожидаемый результат:

- уверенное использование «Умного зеркала ArtikMe» в коррекционно-логопедической работе;
- повышение интереса воспитанников к логопедическим занятиям;
- активное привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу;
- просвещение педагогов, работающих в коррекционных группах, о возможностях использования инновационного интерактивного оборудования в коррекционно-образовательном процессе.

План работы на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none">• участие в качестве слушателя на вебинарах.	В теч.года
2.	Участие в конкурсах методических разработок: <ul style="list-style-type: none">• организуемых для пользователей;• на уровне муниципалитета.	Согласно плану работы сертифицированного производителя интерактивного оборудования для детей «Инновации детям» Согласно плану работы ГМО учителей-логопедов

3.	<p>Проведение консультаций-тренингов для родителей воспитанников группы с использованием «Умного зеркала ArtikMe»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры на развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов»; • «Воспитание толерантности. Алгоритм пересказа текста повествовательного характера» 	<p>В теч.года</p> <p>Октябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023 г.</p>
4.	<p>Обобщение опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на ГМО учителей-логопедов «Возможности конструктора «Умного зеркала ArtikMe» • публикация видеоматериалов с использованием интерактивного оборудования на сайте ДОУ и образовательной социальной сети nsportal.ru; • публичное представление опыта в форме открытого просмотра; • другое 	<p>Согласно плану работы ГМО учителей-логопедов</p> <p>Согласно плану ГМО учителей-логопедов</p> <p>В теч.года</p> <p>Согласно плану ГМО учителей-логопедов</p>