

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
ДОУ № 4 «Сказка»  
протокол от 01.09.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2023 № 01-08/148  
Заведующий ДОУ № 4 «Сказка»  
Е.В. Маркина



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности для воспитанников  
старшего дошкольного возраста с особыми образовательными  
потребностями (тяжелыми нарушениями речи) 5 – 7 лет  
«Веселая экономика»**

(срок реализации 2 года)

Автор:  
Деюк Анна Николаевна,  
воспитатель ДОУ № 4 «Сказка»

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность	4
3.	Социальная значимость	4
4.	Инновационность	4
5.	Цели и задачи	5
6.	Особенности реализации Программы	5
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
8.	Педагогический мониторинг	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
1.	Содержание программы	6
2.	Педагогические технологии и формы организации занятий	6
3.	Модуль 1. Старшая группа (5 - 6 лет)	7
3.1.	Цель и задачи	7
3.2.	Ожидаемый результат	8
3.3.	Планирование	9
4.	Модуль 2. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	16
4.1.	Цель и задачи	16
4.2.	Ожидаемый результат	16
4.3.	Планирование	17
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	25
1.	Материально-техническое обеспечение	25
2.	Список использованной литературы	25
3.	Список литературы для детей	26

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлая экономика» для воспитанников старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи) (далее – ООП (ТНР)) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») (далее – Программа) направлена на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности. Отличительная особенность Программы заключается в том, что она разработана с учетом потребностей детей с особенностями речевого развития по активизации и совершенствованию их речевого и познавательного потенциала и способствует развитию речевого восприятия воспитанников, их социализации в обществе.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Решение экономических задач также осуществляется в единстве с речевым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования речевого развития.

Программа имеет познавательно-речевую и социальную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

## **2. Актуальность**

Необходимость правильного формирования у детей дошкольного возраста финансовой грамотности, обусловлена современными условиями жизни. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне. Чем раньше мы научим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

## **3. Социальная значимость программы**

Реализация программы в дошкольном образовательном учреждении дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию педагогического процесса.

Программа направлена на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **4. Инновационность программы**

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Она предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Инновационность Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

### **5. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования у воспитанников дошкольного возраста с ООП (ТНР) интереса и ценностного отношения к основам финансовой грамотности, а так же развития речевой активности детей, повышения результативности работы посредством игр.

Задачи:

Обучающие:

– способствовать овладению детьми с ООП (ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками посредством использования экономического материала;

– формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;

– формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

Развивающие:

– способствовать повышению речевой и познавательной активности воспитанников, обогащению словарного запаса;

– побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь;

– развивать экономическое мышление дошкольников;

Воспитательные:

– воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;

– воспитывать умение правильно обращаться с деньгами, разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи;

– воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Здоровьесберегающие задачи:

– формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: представление о правилах безопасного поведения при просмотре видео роликов, обучающих мультфильмов, интерактивных игр.

– способствовать снятию у дошкольников гиперактивности, раздражительности, апатии;

– активизировать эмоциональную активность детей.

### **6. Особенности реализации программы**

Форма занятий: групповая.

Участники взаимодействия: дети старшего (5 – 6 лет) и подготовительного (6 – 7 лет) дошкольного возраста.

Место реализации программы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Срок реализации программы: долгосрочный (2 года).

Продолжительность занятий: в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут.

Периодичность занятий: 4 раза в месяц.

Освоение образовательной программы: – с 11 сентября по 10 мая.

Численный состав группы: 10 человек.

### **7. Ожидаемые результаты освоения Программы:**

В завершении обучения по Программе воспитанник:

- знает что такое труд;
- имеет представление о труде взрослых;
- владеет знаниями о профессиях;
- знает о монетах и купюрах;
- знает потребности семьи;
- определяет параметры стоимости вещей (дорого-дешево);
- понимает факт купли-продажи;
- имеет представление о ресурсах и их сбережении.

### **8. Педагогический мониторинг**

Мониторинг проводится в форме беседы и наблюдений.

**Формы итоговой аттестации:** игра-викторина «Что? Где? Когда?»

**Формы демонстрации результатов:** игра-праздник «Ярмарка»

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Содержание Программы**

В данной Программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

### **2. Педагогические технологии и формы организации учебных занятий**

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии – создание благоприятных, комфортных условий для личностного развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

– информационно-коммуникационные технологии – для занятий используются ноутбук, проектор, экран, презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

– технологии проектной деятельности – обобщение и систематизация полученных знаний и использования их воспитанниками для участия в творческих мероприятиях и выставках;

– игровая технология – последовательное включение упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческого потенциала;

– технология интегративного обучения – использование различных видов деятельности для развития познавательного интереса воспитанников, снижения утомляемости и поддержания устойчивого внимания к теме занятия;

– здоровьесберегающие технологии – соблюдение оптимального двигательного режима, проведение динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, гимнастики для глаз и игр на развитие дыхания.

Педагогическая деятельность организуется в следующих формах:

– тематические беседы (получение нового материала);

– экскурсия;

– игровая деятельность (ролевые и дидактические игры);

– разработка творческих проектов и их презентация;

– викторины;

– просмотр видео и мультимедиа;

– самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

– выставка.

### **3. Модуль 1. Старшая группа (5-6 лет)**

#### **3.1. Цель и задачи**

Цель: создание благоприятных условий для развития первичных экономических представлений и компетенций, реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям, формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

– формировать взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги;

– подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

– сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

– знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;

– подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

– заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

– учить соотносить понятия надо, хочу и могу;

– обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: (трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить).

Развивающие:

– развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;

– развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

– развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

Воспитательные:

– воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере;

– воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

– воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

### **3.2. Ожидаемые результаты**

На конец года воспитанник может:

– применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

– осознавать свои потребности и возможности;

– понимать значимость труда;

– осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий труд - деньги, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

– понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;

– осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;



– понимать необходимость экономии семейного бюджета. понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

– осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

– иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

– осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь.

### **3.3. Планирование**

Работа с дошкольниками по формированию финансовой грамотности разделена на экономические блоки.

Блок 1. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Блок 2. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Блок 3. Полезные экономические навыки

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **Учебный план**

<b>Содержание</b>	<b>Всего</b>
Блок 1. Труд и продукт труда (товар)	12
Блок 2. Деньги и цена (стоимость)	12
Блок 3. Полезные экономические навыки	12
Итого	36

#### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Блок 1. Труд и продукт труда (товар)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Потребности и желания	Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей, которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде.	Карточки с фишками для Д/и «Хочу и надо»	1

Труд - основа жизни	Формировать у детей понятие труд, трудолюбивый человек. Просмотр мультфильма «Вершки-корешки».	Карточки с изображением различных видов труда, мультимедийное оборудование.	1
Всякому делу надо учиться	Формировать знания о многообразии профессий; понимание того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования.	Просмотр мультфильма про Незнайку. Фотоколлаж «Профессии моих родителей».	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Трудиться - всегда пригодится	Формировать отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей.	Презентация интерактивной игры «Колосок», трафареты для раскрашивания, цветные карандаши	1
Результаты труда человека. Товар	Дать представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, театрализованной, изобразительной, коммуникативной. Д/и «Кто что делает?», «Ярмарка»	Карточки для Д/и «Потребности и товары», атрибуты для СР игры «Кафе», трафареты, цветные карандаши. Литература Т. Папорова «Так сойдёт»	1
Товары в магазине	Формировать понятие о том, что товары приобретают в торговых предприятиях: магазинах, киосках, ларьках, базарах, ярмарках, рынках, супермаркетах, торговых центрах... Игра «Что где купить», обсуждение.	Имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображением продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»	1
Все профессии нужны, все профессии	Познакомить с различными профессиями в сфере экономики. Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»,	Презентация «Профессии», атрибуты для игры, иллюстрации	2

важны	загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	«профессии». Литература В. Маяковский «Кем быть?»	
<b>НОЯБРЬ</b>			
Дом моды «Модница» (сюжетно-дидактическая игра)	Продолжать знакомить с профессиями модельер, портной, швея. Формировать понимание того, что от продажи товара зависит результатов творческой деятельности модельера.	Презентация «Профессия-швея», Д/и «Найди потеряшку» с использованием ИКТ оборудования.	1
Строители (сюжетно-ролевая игра)	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно - экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи.	Напольный пластмассовый конструктор, деревянный, «Лего», набор строительной техники и инструментов.	1
Пиццерия для всей семьи (сюжетно-ролевая игра)	Формировать у детей представления о деятельности предприятия общественного питания.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	1
Творческое занятие	Формировать представление о необходимости трудиться. Обсуждение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Беседа, выявление проблемной ситуации, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Рисование «моя будущая профессия».	Иллюстрации по теме «Профессии», «Труд», бумага для рисования, цветные карандаши.	1
<b>Блок 2. Деньги и цена (стоимость)</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
История возникновения денег	Познакомить с историей возникновения денег. Формировать знания о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную	Мультимедийное оборудование.	1

	работу), универсальное средство обмена товаров и услуг)		
Квест-игра «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.	Бумага для рисования, карандаши, магнитная азбука, магнитная доска, денежные фишки игровые, сундук, письмо «пирата финансиста», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы.	1
Игровое занятие «Денежные знаки»	Закреплять знания о денежных знаках. Деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми.	Иллюстрации по теме «Денежные знаки», «Товары», атрибуты и монеты для игры.	1
Деньги «любят» счёт	Закреплять понятие деньги. Беседа: -Что лучше - копить или тратить? Составление рассказов на тему «Кем работает моя мама». Разбираем проблемные ситуации.	Карточки для Д/и «Кто кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Доход – расход».	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Семейный бюджет: доходы, расходы.	Познакомить с понятием семейный бюджет, состав семейного бюджета: «зарплата», «пенсия», «стипендия». Познакомить с путями экономии бюджета семьи.	Иллюстрации по теме «Семейный бюджет». Карточки для Д/и «Доход», «Расход»	1
Карманные деньги	Познакомить с понятием карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить. Учимся строить речевые высказывания, решать задачи. Просмотр мультфильма- Азбука денег тётушки Совы-Карманные деньги.	Мультимедийное оборудование. Карточки с задачами, игровые деньги.	1
Копилка	Формировать представление о назначении копилки, о способе накопления денег.	Копилки разных размеров и форм, игровые монетки,	1

	Уясняем: зачем надо копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	заготовки копилочек, украшения для копилочек.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Дом, в котором живут деньги	Формировать представление о способах хранения и накопления денег: кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. Просмотр мультфильма - Азбука денег тётушки Совы - «О банке». Изготовление кошелька.	Мультимедийное оборудование. Иллюстрации по теме «Дом, в котором живут деньги». Бумага, клей, ножницы.	2
Труд-продукт-деньги	Формировать понятие о том, что деньги – это мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг)	Презентация «В гостях у гнома – Эконома», картинки к Д/и «найди пару», карточки к Д/и «Профессии и результаты труда». Литература В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1
Тратим разумно, экономим	Формировать знания о том, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Иллюстрации к викторине «Разумные траты сказочных героев», карточки с загадками	1
Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку»	Поводить к пониманию, зачем нужно копить и экономить бюджет семьи. Закреплять навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.	Презентация, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	1
<b>Блок 3. Полезные экономические навыки</b>			
<b>МАРТ</b>			
Какой ты хозяин (игра	Закреплять понятие «бережливость». Формировать	Плакаты о бережном	1

- занятие)	бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.	отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда Литература: К. Чуковский «Федорино горе»	
Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов (кукольное представление)	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. Закреплять понятия: энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	Презентация «Земля-наш общий дом». Сигнальные карточки зеленого и синего цвета, набор карточек с изображением различных ресурсов.	2
Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Формировать осознание того, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	Атрибуты для спектакля.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Наша мастерская (творческое занятие)	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Шаблоны для поделок, бумага, краски, пластилин. Ремонт игрушек.	1
Чудо-природа (игра-занятие)	Закреплять понятие «природа»; выясняем у детей то, что по их мнению, относится к природному миру; подвести к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие произведены людьми.	Карточки с загадками о растительном мире, муляжи предметов.	1
По страницам сказки «Цветик -	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка	1

семицветик»	покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку. Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами.	«Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик - семицветик», мультимедиапроектор. Комнатные растения, семена, луковицы.	
Производители и ресурсы. Сельскохозяйственные профессии	Закреплять представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Расширять представления детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.	Презентация «профессия фермер». Иллюстрации с профессиями. Составление рассказов на тему «Я уважаю чужой труд».	1
<b>МАЙ</b>			
«Готовимся к ярмарке» (творческая мастерская)	Формировать знания о том, что на ярмарке можно продавать любой товар; развивать желание изготавливать для ярмарки товар своими руками; воспитывать аккуратность при работе.	Иллюстрации «Народные промыслы». Репродукция картины Кустодиева «Ярмарка». Игры с куклами би-ба-бо. Бумага, цветные карандаши, клей, картон, ножницы. Театрализованная деятельность «Театр Петрушки»	3
игра-праздник «Ярмарка»	Закреплять полученные знания и умения.	Атрибуты для ярмарки. Поделки, сделанные своими руками. Игровые деньги.	1
Всего			36

## **4. Модуль 2. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### **4.1. Цель и задачи**

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развитие экономического мышления дошкольников

- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;

- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

### **4.2. Ожидаемые результаты**

На конец года воспитанники могут:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;



– иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

– проявляет ответственность за начатое дело;

– понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;

– осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

– понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

– осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий труд - деньги, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

– понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;

– осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;

– иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

– понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

– следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **4.3. Планирование**

Работа с дошкольниками по формированию финансовой грамотности разделена на экономические блоки.

Блок 1. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Блок 2. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Блок 3. Реклама

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Учебный план**

<b>Содержание</b>	<b>Всего</b>
Блок 1. Труд и продукт труда (товар)	8
Блок 2. Деньги и цена (стоимость)	19
Блок 3. Реклама	9
Итого	36

### Тематическое планирование

Тема	Содержание занятия	Оборудование	Кол-во занятий
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Путешествие в страну профессий	Выявить знания детей по темам «Труд. Профессии» и «Товар. Услуга». Просмотр мультфильма-песенки для малышей «Все профессии нужны, все профессии важны».	Мультимедийное оборудование, раздаточный и демонстрационный материал: картинки с изображением людей разных профессии, карточки с изображением орудий труда, разных профессий. Карточки с загадками о труде и профессиях	1
Мои домашние обязанности	Познакомить с видами домашнего труда. Формировать знания о том, что трудиться значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и т.д. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты, медали «Суперпомощник».	1
Работать и зарабатывать	Формировать знания о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Игровое занятие –обсуждение «Вот так заработали!»	Презентация «Трудиться, всегда пригодится», «Трудиться полезно и почётно». Карточки с проблемными ситуациями.	2
<b>ОКТАБРЬ</b>			

Почта (игра-занятие)	Познакомить с понятиями: администратор, кассир, клиент, охрана. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Литература С. Маршак «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо».	Муляжи банковских реквизитов. (Банкоматы, кассы, телефоны). Кошельки, деньги, квитанции, банковские карточки. Костюмы для: кассиров, охраны, инкассаторов, консультантов, администратора.	1
Путешествие в страну товаров (игра-занятие)	Формировать знания о товарах первой необходимости и товарах, которые просто украшают наш быт. Обращать внимание детей на эстетику предметов быта.	Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др.	1
Супермаркет (игра-занятие)	Формировать знания о разных отделах в Супермаркете. Учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Формировать умение производить операции купли-продажи.	Разнообразные товары, касса, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки.	1
Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Учить давать нравственную оценку поступкам героев. Обсуждение сказки Муха-Цокотуха	Иллюстрация Муха - Цокотуха, игровые монетки, картинки предметов еды, одежды, раскраска «Петушок». Литература «Муха - Цокотуха».	1
Деньги и цена (стоимость)			
НОЯБРЬ			
Понятие «деньги»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги»- знакомство с новыми понятиями: дорогой, дешевый	Карточки к Д/и «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?».	1

Монета, банкнота, пластиковая карта (экспериментирование)	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник. Закрепляем понятия: монета, банкнота, пластиковая карта, наличные и безналичные деньги.	Игровые деньги, монеты, пластиковые карты, ёмкости с водой, кошельки.	1
Как деньги доходят, а потом расходятся	Знакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия: доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия.	Карточка с картинками к Д/и «Семейный бюджет». Литература Т.В.Грековой «Клад»	1
Кошелёк и его жители	Закреплять понятия: монета, купюра, наличные деньги, доход и расход. Закреплять знания обучающихся о внешнем виде современных денег.	Презентация, кошелёк. Раздаточный материал: листы бумаги с таблицей и карандаши по количеству детей, монеты и банкноты по количеству детей; таблицы с кармашками для игры «Определи признак»; - монеты для рефлексии.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Достоинство монет и купюр	Учить понимать назначение денег. Даём детям представление о денежной единице. Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражняем в размене денежной монеты достоинством 5 рублей, 10 рублей более мелкими монетами.	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности.	1
Составляем план	Формировать у детей понятия: список покупок. Упражнять в	Атрибуты для сюжетно-ролевой	1

покупок	умении следовать заранее запланированному списку покупок, приобретать товары на заданную сумму денег.	игры.	
Удачная покупка.	Закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет. Просмотр мультфильма – Трикота «Поход в магазин».	Мультимедийное оборудование. Картинки с товарами, ценники, игровые деньги.	1
Магазин. Детский мир. (занятие-игра).	Закреплять полученные знания «Мы были в магазине». Учить изготавливать атрибуты для игры в «Магазин» (чеки, деньги, ценники).	Презентация «Магазин». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Семейные доходы и расходы.	Беседа «Доходы». Проблемный диалог, загадки, составление обобщающих рассказов. Д/ игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Иллюстрации по теме «Семейный бюджет». Карточки для Д/и «Доход», «Расход»,	1
Занимаем и одалживаем	Познакомить с понятиями: одалживать, занимать. Занимать- взять что-то в займы на время, одалжить- дать что-то в займы на время.	Карточки с ситуативными задачами, карточки к Д/и «Долг платежом красен»	1
В долг брать легко, да платить тяжело.	Закреплять понятия: занимать, одалживать, долг, должник. Просмотр мультфильма - Смешарики «Нюша и платье».	Мультимедийное оборудование. Карточки с иллюстрациями, игровые деньги.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Долги	Познакомить с рассказом В. Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Подводить к пониманию того, что долг может быть не только денежным, но и невыполненные обещания – это тоже долг. Обсуждение проблемных ситуаций.	Литература В. Осеевой «Долг». Картинки к проблемным ситуациям.	1
Карманные деньги, как ими	Учить правильно распоряжаться деньгами, правильно планировать свои расходы.	Иллюстрация Буратино. Игровые монетки в	1

распорядится (обучающая игра)	Бережливый человек всегда богаче.	количестве пять штук для Буратино, кошелек; игровые бумажные купюры; пластиковая карта; копилка; аудиозапись песен «Буратино», мяч.	
Копейка рубль бережет.	Обобщить знания детей о товарно – денежных отношениях. Закрепить понятия: деньги, монета, банкнота, наличные деньги, безналичные деньги, доход, расход.	Макет копейки из картона. Кошелек с набором разных монет и банкнот, пластиковая карта.	1
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Формировать понятие о дружбе и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	Игровые монеты, презентация: «Задания Банкира», карточки к Д/и «Доходы и расходы», банкомат.	1
<b>МАРТ</b>			
Семейные расходы на подарки.	Закреплять представление детей о том, из чего складывается семейный бюджет. Развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета. Формировать представления о разумном выборе покупок.	Карточки с заданиями к Д/и «Магазин», карточки к Д/и «Семейный бюджет», бумага для рисования, цветные карандаши.	1
Валюта мира	Познакомить с денежными знаками разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Японии, Великобритании). Формировать понятие, что в пределах одного государства можно расплачиваться только национальной валютой этой страны.	Карточки к Д/и «Что можно купить за деньги?», «Потребности человека». Презентация «Валюта».	1
Банк и банковские услуги	Познакомить с основными понятиями: банки, вклады (депозиты), процентная ставка,	Презентация «Банк». Карточки, стеклянная банка с	1

	кредит; видами банковских услуг для физических лиц.	фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для занятия.	
Что такое налоги и почему их надо платить	Познакомить с экономическими категориями: налог. Формировать понятие истинного богатства человека. Просмотр мультфильма «Рассказ о Фоме и налогах».	Мультимедийное оборудование. Раздаточный материал.	1
Реклама			
АПРЕЛЬ			
Реклама, как она работает	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Учить детей правильно воспринимать рекламу; осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал».	Мультимедийное оборудование. Иллюстрации плакатов с рекламой	1
Реклама в сказках.	Уточнять представление о назначении рекламы. Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой; способность критически оценивать рекламу. Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости.	Игрушка домовенок Кузя. Сундучок со сказками с ленточками на замке Литература: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, Шарль Перро «Кот в сапогах». Листы разного формата, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, клей, цветная бумага, бросовый материал, материалы для декора.	1
Играем в рекламу	Продолжать знакомить детей с новым социальным явлением – реклама. Закреплять знания о том, что реклама бывает разной:	Различные рекламные материалы (ручки, наклейки, газеты,	1

	печатная, телевизионная, уличная и т.д. Учим составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д. Чтение стихотворения Э. Успенского «Реклама». Рассмотрение реклам, выполненных детьми. Показ и «зачитывание» своей рекламы детьми.	календарики), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий. Литература Э. Успенского «Реклама»	
Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	Познакомить детей с формами благотворительности. Воспитывать уважительное отношение к меценатам, спонсорам. Формировать понятие истинного богатства человека. Познакомить с экономическими категориями: спонсор, благотворительность. Творческое задание.	Презентация «Благотворительность». Иллюстрации, наборы леги	2
<b>МАЙ</b>			
Реклама в селе и в городе, или кот Матроскин - бизнесмен.	Закреплять понятия: товар и услуга; доход, расход; дорого и дешево, дороже — дешевле, обмен –бартер. Закреплять знания о рекламе. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Игрушка (иллюстрация) кот Матроскин. Набор карточек для Д/и «Доход-Расход». Для конструирования тележки, бутылки с молоком из бумаги, для аппликации заготовки для рекламы: белые листы, клей, салфетки, карточки с товаром и профессиями.	1
Мир рекламы (занятие-игра)	Продолжать закреплять знания детей о рекламе, ее назначении, видах.	Презентация «Мир рекламы». Картинки с изображением людей разных профессий.	1
Как правильно делать	Учим правильно воспринимать рекламу, различать ловушки «рекламы». Беседа по	Иллюстрации к произведению С. Михалков «Как	1



покупки или рекламки – обманки.	произведению С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсуждение проблемных ситуаций.	старик корову продавал».	
Экономическая игра Что? Где? Когда? (игра-викторина)	Закреплять знания о благах, потребностях, семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег; о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди; о рекламе.	Волчок, монеты-фишки, конверты с вопросами, чёрный ящик, медали победителям.	1
Всего			36

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к первичным представлениям финансовой грамотности у детей, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- мультимедийное оборудование – ноутбук, проектор, экран;
- презентации, видеоролики и учебные фильмы (по темам занятий);
- альбомы для рассматривания;
- коллекция денежных купюр;
- костюмы различных профессий;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- макет банковского терминала;
- дидактические игры по теме;
- лепбуки;
- игрушки для обыгрывания;
- серия сюжетных картин по теме;
- картотека игр и т.д.

#### 2. Список использованной литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### **3. Рекомендуемая литература для детей**

1. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка).
2. С Михалков «Как старик корову продавал».
3. Х.К. Андерсен «Новое платье короля».
4. Х.К. Андерсен «Дюймовочка».
5. Ш. Перро «Кот в сапогах».
6. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».
7. К. Чуковский «Федорино горе».
8. К. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко».
9. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».
10. Народная сказка «Вершки-корешки».