



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 №01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 6 лет с ТНР (ОНР) № 6**

Срок реализации: 1 учебный год

Автор: Алехнович Марина Владимировна, учитель-логопед

Содержание

I.	Целевой раздел.	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и основные концепции формирования программы для обучающихся с ТНР	5
2.	Значимые характеристики	7
2.1.	Контингент воспитанников	7
2.2.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	8
2.3.	Особенности речевого и психологического развития детей группы	9
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР	11
3.1.	Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ТНР детьми старшего дошкольного возраста 5- 6 лет	11
4.	Оценка качества	15
II.	Содержательный раздел	16
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»	16
2.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	17
3.	Особенности образовательной деятельности	25
3.1.	Структура образовательного процесса	25
3.2.	Объем нагрузки	26
3.3.	Календарно-тематический план	27
4.	Взаимодействие специалистов	28
5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
6.	Региональный компонент	31
7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
III.	Организационный раздел	35
1.	Режим дня	35
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	39
4.	Приложения	41
	<i>Приложение 1: Комплектование группы</i>	41
	<i>Приложение 2: Речевая карта 4-6 лет</i>	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (ТНР) № 6 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР).

Программа учителя-логопеда составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых

помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Особенностью Программы для обучающихся с ТНР является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа для обучающихся с ТНР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа для обучающихся с ТНР направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы для обучающихся с ТНР: создание благоприятных условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы для обучающихся с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и основные концепции формирования Программы для обучающихся с ТНР

Программа для воспитанников с ТНР строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

3. Принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы,

мотивы, способности и психофизические особенности.

4. Принцип развивающего вариативного образования: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО для обучающихся с ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для обучающихся с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО для обучающихся с ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

6. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО для обучающихся с ТНР: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

7. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

8. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного

обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

2. Значимые характеристики

2.1. Контингент воспитанников

В группу компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 5 – 6 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи. Контингент воспитанников формируется заведующим ДОО № 4 «Сказка» в соответствии с их возрастом с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО № 4 «Сказка».

Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР определяется нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», приказом Минобрнауки России от

31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 8 воспитанников: 8 мальчиков. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. По социальному статусу семей в группе воспитываются дети из полных (90%), из неполных (10%).

Количественный и качественный состав группы в течение года может меняться, в связи с выбыванием или зачислением воспитанников.

Комплектование группы на текущий учебный год см. *Приложение № 1.*

Оценка здоровья детей и особенности речевого развития.

Группа здоровья			Логопедическое заключение				Дизартрия
I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Недоразвитие речи системного характера	
0	8	0	0	5	3	0	0

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

2.3. Особенности речевого и психологического развития детей группы.

Для успешной реализации Программы для обучающихся с ТНР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **4 уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **I уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов (одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий). Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития характеризуется ростом речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. Может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять 3-х- и 4-х-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, но

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, психической активности.

3. Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО для обучающихся с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.1. Целевые ориентиры освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)

3.2.

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<p>Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания. Проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.</p> <p>Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях ребенка</p> <p>Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, управлять персонажами в режиссерской игре.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Имеет начальные представления о государственных праздниках и традициях.</p> <p>Испытывает любознательность по отношению к родному краю, эмоционально откликается на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>Знает название своей страны, её государственные символы.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.</p> <p>Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>Участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, с животными, об элементарных правилах поведения во время возникновения опасной ситуации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета.</p> <p>Различает и называет геометрические формы и фигуры.</p> <p>Сравнивает предметы по 3-5 признакам.</p> <p>Подбирает группу предметов по разным основаниям на основе зрительной оценки.</p> <p>Обследует предметы разными способами</p> <p>Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств объекта.</p>
Математические представления	<p>Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их; - считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов; - знаком с составом чисел в пределах 5; - устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке; - сравнивает предметы по основным характеристикам с помощью условной меры; - устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе

	<p>бумаги;</p> <p>-устанавливает временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
Окружающий мир	<p>Имеет представления о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов</p> <p>Обладает первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях.</p> <p>Имеет представление о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений.</p> <p>Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Имеет первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
Природа	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира разных регионов России.</p> <p>Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;</p> <p>понимание обращенной речи приближается к норме;</p> <p>в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;</p> <p>ребенок понимает различные формы словоизменения;</p> <p>понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;</p> <p>использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов;</p> <p>ребенок безошибочно обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Владеет первичными приемами аргументации и доказательства.</p> <p>Демонстрирует умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого.</p> <p>Обладает умением составлять небольшие рассказы по заданной теме; речь ребенка интонирована</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
Интерес к худ. литературе	<p>Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям; выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Имеет представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях</p>

	литературных произведений.
	Выразительно читает стихи, участвует в чтении по ролям, в инсценировках. Испытывает интерес к произведениям познавательного характера.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Проявляет интерес к искусству. Испытывает эстетические чувства, эмоции при восприятии произведений искусства. Бережно относиться к произведениям искусства. Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства, архитектурой. Использует в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства. Называет вид художественной деятельности, профессию людей, которые работают в том или оном виде искусства.
Изобразительная деятельность	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки. Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности. Передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Стремится самостоятельно сочетать знакомые техники и осваивать новые, объединять разные способы изображения.
Конструктивная деятельность	Создает разнообразные постройки и конструкции, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. Умеет анализировать образец постройки. Принимает участие в коллективном строительстве, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Музыкальная деятельность	Эмоционально воспринимает музыку. Демонстрирует умение различать звуки по высоте, различать жанры музыкальных произведений, музыкальные инструменты. Демонстрирует навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Активно сотрудничает в коллективной музыкальной деятельности.
Театрализованная деятельность	Демонстрирует личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Демонстрирует навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты и др.). Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам.
Культурно-досуговая деятельность	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке. Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Может организовать свободное время, самостоятельно заниматься интересной деятельностью. Демонстрирует интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны, испытывает интерес к участию в народных праздниках и развлечениях.
Физическое развитие	
Основная гимнастика	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности. Выполняет правильно в соответствии с возрастом упражнения основной гимнастики. Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой.

Подвижные игры	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, проявляет доступный возрасту самоконтроль.
	Проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельности и сплоченности, чувство ответственности за успехи команды, стремление к победе. Организовывает игры-соревнования, игры-эстафеты, участвует в них.
Основы ЗОЖ	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.) и знаниями об основных факторах, разрушающих здоровье. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
Спортивные упражнения	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Осваивает катание на санках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, ходьбу на лыжах.
Спортивные игры	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Активный отдых	Проявляет интерес пешим прогулкам, экскурсиям. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Обладает первичными знаниями и умениями ориентироваться на местности.

4. Оценивание качества образовательной деятельности

На мониторинг индивидуального речевого развития по всем направлениям логопедической работы отводятся первые 1 – 2 недели сентября (с 02.09 по 16.09) и две первые недели мая. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на соответствующее количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, мониторинг речевого развития проводится ранее.

Для проведения мониторинга индивидуального речевого развития воспитанников группы учителем-логопедом используется методическое пособие с приложением альбома:

- Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс 2016 год;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс 2017 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. *Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.*

Содержание образовательной деятельности:

5 – 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п. 32.3.4.

см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 84, 87.

5.

Направление	Цели и задачи образовательной деятельности
октябрь	
Обследование	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (октябрь, ноябрь)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.. 4. Работать над четкостью дикции, плавностью речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Формировать правильный уклад йотированных звуков и аффрикат, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех остальных групп.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка), запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использовании их в речи. 3. Закрепить понятие <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у] [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки 3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]- [п], [п]- [пь], [б]- [бь], [бь]- [пь], [д]- [т], [т]- [ть], [д]- [дь], [дь]- [ть], [г]- [к], [к]- [кь], [г]- [гь], [гь]- [кь], [б]- [п], [в]- [ф], [ф]- [фь], [в]- [вь], [вь]- [фь] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепить навык выделения согласных звуков из конца и начала слова.

	<p>5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам,бу,ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).</p>
Лексика	<p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено; хмурый, дождливый.</p> <p>2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>3. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — деревья, кустарники, одежда, обувь, осенняя одежда, чайная посуда и др.</p> <p>4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженными приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>).</p> <p>5. Понимать и использовать в речи слов-антонимов (<i>большой- маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>6. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизировать их в речи.</p> <p>7. Использовать в речи притяжательные местоимения (мой, твой, ваш, ее, его), указательные наречия (<i>тут, здесь, там</i>), количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три восьмой, десятый</i>)</p> <p>8. Закрепить в речи понятие <i>слово</i> и уметь оперировать им в речи.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>куртка- куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже без предлога и с некоторыми простыми предлогами.</p> <p>4. Образовывать глаголы с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, очк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>6. Образовывать относительные прилагательные (<i>дубовый, грушевый, шерстяной</i>).</p> <p>7. Согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Использовать в речи несклоняемые существительные (<i>кофе, пальто, какао</i>).</p> <p>9. Совершенствовать навык распространять простое нераспространенное предложение однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p>

Развитие связной речи.	1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать
	ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. 3. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.
Обучение элементам грамоты	1. Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В». 3. Составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурков и мозаики, рисовать, лепить. 4. Узнавать «зашумленные» изображения букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствовать качества голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать их автоматизацию. 3. Формировать правильный уклад звуков [р] и [рь], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работать над усвоением звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепить понятие <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Закрепить понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> . Формировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> . 2. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Познакомить с гласным звуком [ы] и формировать умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

	<p>3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]- [п], [п]- [пъ], [б]- [бъ], [бъ]- [пъ], [д]- [т], [т]- [тъ], [д]- [дъ], [дъ]- [тъ],</p>
	<p>[г]- [к], [к]- [кь], [г]- [гь], [гь]- [кь], [б]- [п], [в]- [ф], [ф]- [фь], [в]- [вь], [вь]- [фь] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>).</p>
<p>Лексика</p>	<p>1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, крупа, снегирь, кормушка и др.</i>).</p> <p>3. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимания понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — <i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, зимующие птицы и др.</i></p> <p>4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься).</p> <p>5. Понимать и использовать в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>6. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизировать их в речи.</p> <p>Дифференцировать простые предлоги (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>7. Использовать в речи притяжательные местоимения (<i>мой, твой, ваш, ее, его</i>), указательные наречия (<i>тут, здесь, там</i>), количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, восьмой, десятый</i>).</p> <p>8. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>9. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучать образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).</p> <p>2. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже без предлога и с некоторыми простыми предлогами.</p> <p>3. Образовывать глаголы с различными приставками (<i>пришивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (<i>котенок – котята, медвежонок – медвежата</i>).</p>

	<p>5. Образовывать относительные прилагательные (<i>дубовый, грушевый, шерстяной</i>) и притяжательных прилагательных (<i>кошачий, медвежий</i>).</p> <p>6. Согласовывать и использовать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно; два кота, пять котов</i>).</p>
--	---

	<p>7. Использовать в речи несклоняемые существительные (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>8. Образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, у вороны).</p> <p>9. Совершенствовать навык составления и распространения простого предложения с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>)</p>
Развитие связной речи	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога..</p>
Обучение элементам грамоты	<p>1. Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».</p> <p>3. Составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурков и мозаики, рисовать, лепить.</p> <p>4. Узнавать «зашумленные» изображения букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май)	
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в I и II квартале.</p> <p>2. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2. Продолжать закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных, аффрикат, звуков [р] и [рь] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [ль].</p> <p>4. Формировать правильный уклад звуков [л] и [ль], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формировать навык их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p>

	2. Закрепить понятие слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех
	слогов.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i> 2. Закрепить представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Формировать умение отличать звук [э] от других гласных звуков. 4. Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по месту их образования. по «глухости-звонкости», «твердости-мягкости»: [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ш]- [з]- [ж], [р]- [рь], [л]- [ль], [р]- [л], [рь]- [ль], [р]- [л]- [рь]- [ль]- [j] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствовать умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 6. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 7. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, подснежник, верба, семена, почтальон, регулировщик и др.</i>). 3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — <i>птицы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы. Аквариумные рыбки, полевые и луговые цветы и др.</i> 4. Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (<i>таять, копать, печь, грохотать, вить, летать и др.</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, разносить, перекапывать и др.</i>). 5. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, широкий-узкий</i>) и словами синонимами (<i>идет-плетется; бежит-мчится; красный-алый и др.</i>). 6. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 7. Закрепить навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 8. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 9. Активизировать в речи ранее освоенные другие части речи.

	<p>1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду -за прудом -в пруду; на реке – над рекой – в реке и др.</i>).</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>2. Закрепить навык образования и употребления глагольных форм (копать-перекопать, вскопать, закопать; летает-летают; плавал- плавала-плавали).</p> <p>3. Закрепит навык образования относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>4. Согласовывать умения изменять в роде, числе, падеже имена прилагательные (<i>звонкий –звонкая-звонкое-звонкие; хрупкий- хрупкого-хрупкому-хрупким- о хрупком и др</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем. жарком дне и др</i>) и числительных с существительными в роде, числе, падеже в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков и др</i>).</p> <p>8. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от озера, от реки; с дома, со шкафа).</p> <p>9. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).</p> <p>10. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>11. Обучать составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)</p> <p>12. Обучать составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом ее взрыхлить бороной.)</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речь. Стимулировать собственные высказывания детей: вопросы, ответы, реплики.</p> <p>2. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>4. Формировать умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Познакомить с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</p> <p>2. Совершенствовать навык составления этих букв из палочек, выкладывать из шнурков и мозаики, рисовать, лепить.</p> <p>3. Узнавать «зашумленные» изображения букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению</p>

	знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
--	---

6. Особенности образовательной деятельности.

6.1. Структура образовательного процесса.

Программа для обучающихся с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Организованная образовательная деятельность по ООП для воспитанников с ТНР осуществляется с 11 сентября до 10 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка с ТНР. Выбор количества воспитанников зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному виду деятельности;
- сложности материала.

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает индивидуальная работа с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 20-25 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным.

5.2. Объем нагрузки.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин. *(75 минут при организации 1 занятия после дневного сна).*

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

5.3. Календарно-тематический план

Месяц / неделя	Дата	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ		
1 – 2	02.09 – 13.09	Обследование. Заполнение речевых карт
3 – 4	16.09 - 27.09	Наш город
ОКТАБРЬ		
1	30.09 - 04.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
2	07.10 - 11.10	Огород. Овощи.
3	14.10 - 18.10	Сад. Фрукты
4-5	21.10 - 01.11	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ		
1	04.11 - 08.11	Одежда
2	11.11 - 15.11	Обувь
3	18.11 - 22.11	Игрушки
4	25.11 - 29.11	Посуда. Бытовые приборы
ДЕКАБРЬ		
1	02.12 - 06.12	Зима. Зимующие птицы
2	09.12 - 13.12	Домашние животные зимой
3	16.12 - 20.12	Дикие животные зимой
4	23.12 – 31.12	Новый год (<i>каникулярная неделя</i>)
ЯНВАРЬ		
1	01.01 - 08.01	ДОО не работает.
2	09.01- 10.01	Мебель
3	13.01 - 17.01	Грузовой и пассажирский транспорт
4	20.01 - 24.02	Профессии на транспорте
5	27.01 – 31.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта
ФЕВРАЛЬ		
1	03.02 - 07.02	Детский сад. Профессии
2	10.02 - 14.02	Строительство. Профессии
3 – 4	17.02 - 28.02	Наша Армия
МАРТ		
1	03.03 - 07.03	Мамин праздник. Профессии. Швея
2	10.03 - 14.03	Весна. Приметы весны
3	17.03 - 21.03	Комнатные растения
4	24.03 – 28.03	Весенние работы на селе
АПРЕЛЬ		
1	31.03 - 04.04	Откуда хлеб пришел?
2	07.04 - 11.04	Космос. День Космонавтики
3	14.04 - 18.04	Пресноводные и аквариумные рыбы
4	21.04 - 25.04	Почта
МАЙ		
1	28.04 - 02.05	Правила дорожного движения
2	05.05 – 09.05	День Победы
3	12.05 - 16.05	Насекомые
4 – 5	19.05 - 30.05	Лето. Цветы на лугу. Правила поведения летом

6. Взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами, педагогом-психологом учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов, а также при участии родителей (законных представителей).

Одним из основных условий коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории, выстроенной с учетом специфики заболевания, вида нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

ОКТАБРЬ	
1. Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none">• «Артикуляционная гимнастика для развития речи»
2. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»• Знакомство с новыми воспитанниками
3. Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Результаты логопедического обследования»• Оформление индивидуальных тетрадей.
НОЯБРЬ	
1. Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Речь на кончиках пальцев»
2. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none">• «Мамочка любимая» - стенгазета
3. Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Беседа о важности совместной работы для развития речи• Оформление индивидуальных тетрадей
ДЕКАБРЬ	
1. Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none">• Ширма «Автоматизация звуков – важный этап развития речи»
2. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none">• Новогодний утренник.• Разучивание стихотворений• Праздничная выставка совместных новогодних поделок
3. Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Оформление индивидуальных тетрадей
ЯНВАРЬ	
1. Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none">• Письменная консультация «Такие разные звуки»
2. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none">• «Рождественские колядки» развлечение• Разучивание колядок
3. Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Оформление индивидуальных тетрадей
ФЕВРАЛЬ	

<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменная консультация «Как помочь ребенку со звуковым анализом слов» <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей • Индивидуальные консультации по запросу родителей
МАРТ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма «Составляем схемы предложений» <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный праздник «Мамин день» <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей • Подготовка к ЦПМПК
АПРЕЛЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <p>2. Ширма «Как правильно составлять рассказ по серии картинок»</p> <p>3. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр итогового логопедического занятия <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей
МАЙ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма «Логопедические занятия с ребенком летом» <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание по итогам года <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>Консультации для родителей</p>

8. Региональный компонент.

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем реализуется во всех видах детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями;- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Заполярья;- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;- воспитывать уважение к людям разных национальностей;- воспитывать уважение к защитникам Отечества.	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии;- наблюдения в природе;- беседы;- пополнение экспозиций мини-музеев «Моя родина – Россия» и «Русская изба», посещение мини-музеев воспитанниками других групп;- посещение музея ЦДОД (экспозиция о городе, о Севере);- посещение музейной комнаты ЦКБО;- дидактические игры;- коллекционирование;- экспериментирование;- проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Севера и т.п.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- приобщать к моральным нормам и нравственным ценностям, принятым в обществе;- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;	<ul style="list-style-type: none">- ситуативное общение;- сюжетные игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики;	<ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы;- просмотр мультфильмов;- народные игры с речевым

	- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.	сопровождением; - оформление альбомов, создание рукописных книг
Художественно-эстетическое развитие	- формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - развивать интерес детей к народной культуре; - формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.	- слушание музыки, рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства; - продуктивная деятельность по краеведческим темам - организация выставок; - участие в творческих конкурсах.
Физическое развитие	- развивать физические качества через традиционные национальные игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты.	- народные подвижные игры и забавы; - спортивные праздники; - участие в региональных праздниках

8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации ООП ДО для обучающихся с ТНР

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части ООП ДО для обучающихся с ТНР			
Управление ДОО			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)	Электронная версия	2022
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство-Пресс	2016
А.Н. Терехова и др.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В. Нищевой	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа	СПб.: Детство-Пресс	2016
	учителя-логопеда		
Е.О. Смирнова О.Я. Шиян	Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	Мозаика – Синтез	2021

Н.С.Денисенкова			
О.Я. Шиян	Современный детский сад. Каким он должен быть.	Мозаика – Синтез	2022
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика – Синтез	2015
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Мой букварь	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016
Н.В. Нищева	Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-	2016
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3	СПб.: Детство-Пресс	2017
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 5 до 6 лет)	СПб.: Детство-	2016

		Пресс	
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1	СПб.: Детство- Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2	СПб.: Детство- Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3	СПб.: Детство- Пресс	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4	СПб.: Детство- Пресс	2016
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	СПб.: Детство- Пресс	2015
<p>Наглядно – дидактические пособия. – СПб.: Детство-Пресс Н.В. Нищева:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21 <p>Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»;</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лето»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p>			

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика согласно расписанию	07.00-08.30
Утренний круг	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (включая перерывы) по подгруппам ¹	09.00-10.00; (09.00-10.20(10.30)) ¹
Второй завтрак ²	10.00-10.10 (09.55-10.05; 10.20-10.30) ²
Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа ³	9.25 - 9.55 ³
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность	10.30 -11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.55-12.10
Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон ⁴	12.45-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-16.25
Образовательная деятельность по подгруппам, коррекционная работа ⁵	16.00-16.25 ⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25-17.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.25-17.40
Вечерний круг	17.40-17.50
Ужин	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность или прогулка, индивидуальная коррекционная работа	18.10-19.00

¹ В данный интервал времени образовательная деятельность организуется:

– 3 раза в неделю у воспитанников 5-6 лет с ТНР;

² В данные интервалы времени второй завтрак организуется в перерывах между образовательной деятельностью или после нее:

– 3 раза в неделю у воспитанников 5-6 лет с ТНР старшей группы № 6;

³ В данный временной интервал самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа проводятся:

– у воспитанников 5-6 лет с ТНР – 3 раза в неделю;

⁴ В период полярной ночи длительность дневного сна увеличивается на 15 минут.

⁵ Образовательная деятельность проводится 2-3 раза в неделю. В другие дни в этот временной интервал организуются труд, игры и самостоятельная деятельность воспитанников.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды уголка учителя-логопеда.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Все помещения оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Логопедический уголок оснащен необходимой для коррекционно-развивающей работы детской мебелью (столами и стульями), настенным зеркалом и магнитной доской, дидактическими играми и пособиями.

Дидактические игры и пособия для развития речевого дыхания:

- игра «Футбол», «Покорми собачку»;
- аэробо́лы;
- мыльные пузыри, дудочки, вертушки, и другие тренажеры

Дидактические пособия для развития подвижности органов артикуляции:

- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках» - М.: Гном, 2013 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» - М.: Гном, 2014 г.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: Гном, 2014 г.

Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения и развития фонетико-фонематических представлений:

- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Цоколочка», «Шипелочка», «Чаепитие на даче» - М.: Айрис-пресс, 2013
- Егорова О.Е. «Звуки Ф, Ф', В, В'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки П, П', Б, Б'» - М.: Гном, 2014.
- Егорова О.Е. «Звуки Т, Т', Д, Д'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки М, М', Н, Н'» - М.: Гном, 2014.

- Житкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.
 - Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З – ЗЬ, Ц» - Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013.
 - Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника» - Москва: Гном, 2012. (на все звуки)
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» - Москва: Гном, 2011 г.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков - К, К', Г, Г', Х, Х'» - Москва: «Гном-Пресс», 1999 г.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: Гном, 2011.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей» - М.: Гном-Пресс, 1998
 - Краузе «Логопедия» занятия с детьми раннего и младшего возраста - СПб., «Корона», 2002
 - Куликовская Т.А. «Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Щ» - М.: ИД «Карапуз», 2012
 - Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
 - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
 - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
 - Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью; Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» -М.: Мозаика-Синтез, 2002
 - Картотека предметных картинок (на все звуки), авторские игры: «Аквариум», «Жадные медвежата», «Снежки», «Четвертый лишний», «Волшебный цветок», «Разноцветные витаминки» и др.
 - Игра «Динь – Дон» определение первого звука в слове, дифференциация согласного звука по твердости – мягкости
- Дидактические игры и пособия для формирования слоговой структуры слова:*

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие» - М., Книголюб, 2005 г.
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб: Детство-Пресс, 1998 г.
- Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений» - М.: Национальный книжный центр, 2015 г.
- Дидактические игры и пособия для расширения словарного запаса:*
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012 и др.
- картотека наглядно-демонстрационного материала по лексическим темам
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт.» - М.: АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)
- Дидактические игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи:*
- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт» - М.. АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» -М.: «Росмэн-Пресс», 2012 и др.
- Дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти и мышления:*
- Серия заданий «Найди отличия»
- Разрезные картинки
- Дидактическая игра «Учусь слушать и слышать»
- Картотека игр для развития слухового внимания
- Развивающая игра «Подбери по контуру»
- Дидактические игры и пособия для развития связной речи:*
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Комплект пособий - М.: Гном ,2015г.

- Картотека «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - М.: Гном, 2001
- Схемы для составления рассказов-описаний по лексическим темам
- Мнемотаблицы: растения, домашние животные, дикие животные, цветы, деревья, бытовые приборы, головные уборы, посуда и пр.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: «Росмэн», 2007
Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики:
- индивидуальные массажные тренажеры «Су-Джок»
- индивидуальные массажные шарики
- игры: «Собери бусы», «Цветные домики»
- сухой бассейн
- игра «Золушка»
- набор для рисования крупой
- игры с пинцетом «Фрукты-овощи», «Пушистые шарики»
- картотека «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»
- картотека «Логоритмика»
- картотека «Нейрогимнастика»

Находящийся в групповом помещении центр речевого развития пополняется воспитателями и учителем-логопедом соответствующими изучаемой лексической теме дидактическими играми и пособиями.

3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей групп раннего возраста - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года - Образовательная деятельность по теме «День города» - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДООУ к новому учебному году 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День учителя» - Посещение открытых уроков в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников

			«До школы осталось...»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики - День народного единства 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать» 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ - Конкурс «Группа года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Участие в городском конкурсе «Полярная звезда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание

	- Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти)	интересно знать» (отчет)	для родителей будущих
	АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики» - Выставка детских работ по ОБЖ	по теме самообразования)	воспитанников «Детский сад ждет ребят»
Май	-Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи - 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках -Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное»	- Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) - Круглый стол «Пути и способы развития способностей воспитанников» (обобщение опыта по кружковой деятельности)	- Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры

Приложения:

Приложение №1

1.Комплектование (сведения о воспитанниках)

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Дом. адрес и телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1.			ул. д. , кв. мама: папа:		
2.			ул. д. , кв. мама: папа:		
3.			ул. д., кв. мама: папа:		
4.			ул. д. , кв.		

			мама: папа:		
7.			ул. д. , кв. мама:		

			папа:		
--	--	--	-------	--	--

Приложение № 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

(Фамилия, имя ребенка)

Автор-составитель Н. В. Нищева

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Родной язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — •• —————	— — • • —————	— — • • — — —————
— • • —————	— • • — — —————	• • — — — — —————
• • — — —————	— — • • • —————	— • • • — — —————

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-

за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)_____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)_____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)_____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)_____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)_____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная

саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)_____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)_____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у)_____

5 лет (в, на, у, под, за, по)_____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)_____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)_____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)_____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____
катушка — кадушка _____
корка — горка _____
6 лет
мышка — мошка _____
пашня — башня _____
сова — софа _____
крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года
коса — коза _____
мишка — миск _____
кочка — кошка _____
малина — Марина _____
5 лет
речка — редька _____
цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____
6 лет
лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
5 лет

Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____
6 лет
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года
Ноги _____ спинка стула _____
Руки _____ сиденье стула _____
Голова _____ ножки стула _____
Глаза _____ кузов машины _____
Уши _____ колеса машины _____
5 лет
Нос _____ рукав _____
Рот _____ воротник _____
Шея _____ пуговица _____
Живот _____ кабина машины _____
Грудь _____ руль _____
6 лет
Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года
Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____
5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет
Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____

добро _____

Горе _____

горячий _____

Легкий _____

длинный _____

Давать _____

поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____
6 лет _____
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года _____
Мяч какой? (Круглый) _____
Платок какой? (Квадратный) _____
5 лет _____
Солнце какое? (Круглое) _____
Печенье какое? (Квадратное) _____
Косынка какая? (Треугольная) _____
Огурец какой? (Овальный) _____
6 лет _____
Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года _____
Стол — столы _____
Кот _____
Дом _____
Кукла _____
Рука _____

Окно _____
5 лет _____
Рот — рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____
6 лет _____
Глаз — глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года _____
Что есть у мальчика? (Мяч) _____
Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет _____
Шаров _____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____

6 лет _____
Карандашей _____
Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года _____
Красный мяч _____

Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
5 лет
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое
блюдо _____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое
платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года
Где стоит ваза? (На столе) _____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Две машины _____
Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____
Пять мячей _____
Две розы _____

Пять роз _____
Два окна _____
Пять окон _____
6 лет
Два пня _____
Пять пней _____
Два воробья _____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
4 года
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро — ведерочко _____
5 лет
Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____
Образование названий детенышей животных:
4 года
У кошки — котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____
6 лет
У медведицы _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], _____

[щ] _____

[л], [л'] _____

[р'-р] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р' - р]

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш],[ж]_____

[ч], [щ]_____

[л], [л']_____

[р], [р']_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____

ка-ва _____ ня-на _____

на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ -

Улей _____

Иглы _____

озеро _____

уши _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет
Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет
Мост _____ банка _____
Пол _____ тапки _____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет
Кот _____ вата _____
Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет
Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопедическое заключение (5 лет)

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

Логопед _____