



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № 01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
срок реализации 1 год

Автор: Коржова Татьяна Сергеевна
педагог-психолог

ЗАТО город Заозерск
2024

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
2. Значимые характеристики.....	7
2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
2.2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	7
3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.....	10
4. Оценка качества.....	10
II. Содержательный раздел.....	16
1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	16
1.1. Психологическая диагностика.....	16
1.2. Психопрофилактика.....	20
1.3. Психологическое консультирование.....	22
1.4. Психологическое просвещение.....	23
2. Основные методы профилактической работы.....	24
3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....	25
3.1. С руководителем ДОО.....	25
3.2. Со старшим воспитателем.....	26
3.3. С воспитателем.....	27
3.4. С музыкальным руководителем.....	28
3.5. С инструктором по физической культуре.....	28
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности.....	30
III. Организационный раздел.....	33
1. Режим дня, распорядок.....	33
2. Расписание коррекционно-развивающей образовательной деятельности .	33
3. Материально-техническая обеспеченность.....	33
Список литературы.....	34
Приложение № 1.....	39
Приложение № 2.....	40

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена

деятельность педагога-психолога ДОО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДООУ № 4 «Сказка»), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДООУ № 4 «Сказка»), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДООУ № 4 «Сказка»). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам,

реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(смотри образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)

2. Значимые характеристики

2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

(смотри образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)

2.2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка с 1 года до 3 лет.

Ведущая деятельность в раннем возрасте — предметноманипулятивная, в процессе которой происходит овладение детьми предметными действиями. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции предметов и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа и 5 пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками.

В этот период активно развивается речь ребенка. Прежде всего, интенсивно развивается понимание речи: на 2-м г. ребенок начинает понимать названия предметов, непосредственно его окружающих, содержание речи, направленной на выполнение им практических действий.

Поэтому очень важно разговаривать с ребенком, стимулировать его к тому, чтобы он выражал свои желания посредством слова, а не жеста или звука. Речь находится во взаимосвязи с мышлением человека. При развитии речи происходит развитие мышления.

Новообразованиями возраста являются зачатки самосознания, самооценки, а также половая идентификация. В 3 года ребенок точно знает, кто он: мальчик или девочка. Родителям необходимо всегда обращаться к мальчику как к мальчику, а к девочке, как к девочке, чтобы не запутать ребенка.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен эгоцентризм. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он.

Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери.

Родители, воспитатели, психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Дошкольный возраст охватывает период жизни ребенка от 3 до 6 (8) лет.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка. Изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими людьми; резко возрастают возможности физического и психического развития, порождая новые потребности, интересы, а, следовательно, и новые побуждения, к все более разнообразным видам деятельности.

И не удивительно, что в этом возрасте возникает внутреннее противоречие между потребностями в действиях и невозможностью овладения реальными взрослыми действиями в силу их сложности. А разрешить эти противоречия можно путем выдвижения на первый план новой формы поведения, нового вида деятельности, а именно сюжетно-ролевой игры. В игре ребенок примеряет на себя различные социальные роли: врача, учителя, водителя и т.д. Через игру ребенок получает новый жизненный опыт.

В дошкольном возрасте возрастает интерес к сверстнику, ребенок интересуется другими детьми, хочет с ними общаться. Пытается налаживать отношения со сверстниками.

На непродолжительное время ребенок может концентрировать внимание, им могут запоминаться события эмоционального характера, поэтому достаточно важно, чтобы у ребенка было в детстве побольше положительных эмоций.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

Дошкольный возраст - это самое подходящее время для формирования у ребенка эмпатии (умения сочувствовать другим людям, жалеть людей и животных), а также в этот период закладываются основы нравственного поведения.

Огромное значение при формировании личности ребенка имеет пример родительского поведения, психологического климата в семье, общения родителей друг с другом и с ребенком.

3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

(смотри образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)

4. Оценка качества.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания индивидуального развития, как мониторинг и диагностика. Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Договор с родителями об оказании психологической помощи может заключаться как индивидуально так и с группой родителей.

Примерная форма согласия на осуществление психологической работы педагогом-психологом в 2023/2024 уч.г. (см. Приложение № 1)

Методы и форма диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в

дальнейшем позволяет своевременно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Примерный перечень психодиагностических методик

Возраст т	Методика	Применение
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций</i>		
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и третьего года жизни ребёнка, авторы К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	Оценка нервно-психического развития детей
2-7 лет	Методика психологопедагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий
2,5- 7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы у детей, углублённая оценка психологического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет	Исследование интеллекта и поведения

	при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендлер)	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
3-7 лет	Психодиагностический комплект (О.М.Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л.Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей

		внимания и характера работоспособности ребёнка
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости	Исследования готовности детей к обучению в школе
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
6-7 лет	Диагностический комплект «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (разработана на базе ИМЦ г.Заозерск)	Изучение уровня психологической готовности детей к обучению в школе
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммл, М. Доркин, В.Амен	Изучение тревожности в типичных для ребёнка ситуациях
3-7 лет	Диагностика социального развития ребёнка Щетинина	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного

	А.М.	возраста
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы
4-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
5-7 лет	Карта наблюдения Д.Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
<i>Речевое развитие</i>		
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой	Исследование активного и пассивного словаря
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетной картинки» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития позволяет определить

эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

II. Содержательный раздел

1. Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста* проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– *Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в феврале-марте с целью определения уровня

готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесноориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психологопедагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие ***параметры диагностирования:***

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. **Дополнительно:**
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на

основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

1.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

1.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в

тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2. Основные методы профилактической работы

- *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема

нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

- *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- *Тестирование (по согласию, заявлению родителей)* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

3.1. С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует

- свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
 4. Предоставляет отчетную документацию.
 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
 6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
 7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

3.3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.4. С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.5. С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

- родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год (см. Приложение № 2)

5. Методическое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной деятельности

п/п	Наименование методических средств	Кол-во
Диагностические методики		
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>		
1.	Исследование уровня тревожности детей 3-7 лет. (Источник: Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)	1
2.	Исследование уровня импульсивности детей 3-7 лет. (Источник: Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)	1
3.	Исследование уровня агрессивности детей 3-7 лет. (Источник: Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)	1
<i>Диагностика детско – родительских отношений</i>		
4.	Методика исследования самооценки «Лесенка». Автор: В.Г. Щур (Источник: Психология личности: теория и эксперимент. – М., 1982)	1
5.	«Цветовой тест отношений» (модификация 8-цветового теста М. Люшера). (Источник: И.Б. Дерманова Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб., 2002)	1
6.	Тест Коха «Дерево» (Источник: Л.А. Ясюкова .Методика определения готовности к школе.- ГП Иматон, 1999)	1
7.	Тест «Моя семья» (Источник: М.А. Гулина Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. – СПб.: Акцидент, 1994)	1
8.	Опросник выявления особенностей жизни ребенка в семье. Автор: А. Баркан (Источник: Г.А. Широкова Справочник	1

	дошкольного психолога. - Ростов-наДону: Феникс,2007) Используется в комплексе с анализом рисунка «Моя семья»	
9.	Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми. Автор: И.И. Марковская (Источник: Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога. - Ростов-наДону: Феникс,2007)	1
10.	Авторы: А.Я. Варг, В.В. Столин (Источник: Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – Ростов-на-Дону: Феникс,2007)	1
<i>Адаптация к условиям ДОО</i>		
11.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Автор: А.С. Роньжина (Источник: Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006)	1
<i>Психологическая готовность к школе Диагностический комплект «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (ИМЦ г. Заозерска)</i>		
12.	Проба на запоминание 10 слов. Автор: А.Р. Лурия	1
13.	Методика «10 картинок». Автор: Ю.А. Афонькина	1
14.	Методика «Тест Равена» (серия А, В). Автор Л.А. Ясюкова	1
15.	Методика «Исключение лишнего» (вербальное мышление). Автор: Л.А. Ясюкова	1
16.	Методика «Исключение лишнего» (невербальное мышление). Автор: Л.А. Ясюкова	1
17.	Тест Бендер (из методики Ю.А. Афонькиной)	1
18.	Методика Эльконина «Графический диктант»	1
19.	Тест Векслер «Последовательные картинки»	1
20.	Определения мотивов учения М.Р.Гинзбург	1
21.	Тест «Веселый-грустный» (оценка эмоционального отношения к школе). Автор: Ю.А. Афонькина	1
<i>Диагностика УПР ребенка</i>		
22.	Экспертная система индивидуального сопровождения развития детей «Лонгитюд». Автор: С.А. Мирошников (СПбГУ, Факультет психологии, Научноисследовательский центр им. Б.Г. Ананьева, 2006)	1
23.	Диагностическая программа в системе дошкольного образования (дети 5-7 лет). Авторы: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, Т.Н. Буркова, М.Н. Лысенкова, С.С. Сабельникова, Ю.А. Самолук. (МОИПКРОиК)	1
24.	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников. Автор: П.А.Мясоед	1

	(Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – С-Пб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)	
25.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Автор: Веракса А.Н.. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
26.	«Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения» Афонькина Ю.А.	1
27.	Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Автор: А.А.Реан (Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)	1

III. Организационный раздел

1. Режим дня, распорядок ДОО

(смотри образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 “Сказка” (ДОО № 4 “Сказка ”)

2. Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Расписание коррекционно-образовательная деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность занятий в группе среднего возраста – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

3. Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога, располагается на первом этаже здания, рядом с медицинским блоком.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет большое окно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочных светильников. Площадь кабинета освещена равномерно.

В кабинете предусмотрены: письменный стол (одно рабочее место педагога-психолога совместно), детский стол, стулья, шкаф для методических материалов и дидактического оборудования, зеркало, магнитно – маркерная доска.

В кабинете создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры на развитие эмоциональной сферы детей;
- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики.

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. — М.: Просвещение, 1984.
2. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,»
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. — М.: Лайда, 1995.
5. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. — 1988.- №4. 3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М. 1982.
6. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. — Москва-Воронеж.,2001.
7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
9. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 — № 5. – С. 101—114.
10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997
11. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 1997.

13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М. 1999.
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
15. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2003.
17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63
18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
19. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М., 1999.
20. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционноразвивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
21. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
22. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1. 51. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
23. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. — М., 1998.
24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

25. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. — М. 2003
26. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграф сервис, 2002.
27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение
28. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
29. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
30. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
31. Куражева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
32. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
33. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
34. Лубовский В.И. «Развитие словесной регуляции действий у детей». М., 1978
35. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969. 85. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.
36. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 1990

37. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
38. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
39. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
40. Марковская И.Ф. “Задержка психического развития церебрально-органического генезиса”: Дис. Канд. Мед. Наук. Л., 1982
41. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
42. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
43. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. — № 2. – С. 55-69.
44. Рузина М.С. “Пальчиковый игротренинг.” Санкт-Петербург: Издательский Дом “М и М”, 1998
45. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
47. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
48. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М, 2007.
49. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.

50. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
52. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
53. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
54. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 1995.
55. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999.
56. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М., 2002.
57. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с.
58. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
59. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
60. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Примерная форма согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение детей в ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение детей в ДОО

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

_____ (ФИО ребенка, группа, дата рождения)

Адрес проживания ребенка: _____

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и/или групповых);
- консультирование родителей (по запросу).

Педагог-психолог обязуется:

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы в правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будите информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДОО по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше).

Согласие действительно с момента подписания и до выпуска ребенка из детского сада.

дата: _____ подпись: _____ расшифровка: _____

Консультационная работа			
№	Вид работы	Тема	Срок проведения
1.	Индивидуальные консультации по запросам родителей		В течение года
2.	Родительские собрания		В течение года
Просветительская, профилактическая работа			
1.	Беседа	«Адаптация ребенка к детскому саду»	СЕНТЯБРЬ
2.	Проведение родительских собраний и конференций	«Детский сад и семья: мы вместе» «Детский сад ждет ребят»	ОКТАБРЬ МАЙ
3.	«Школа родительской мудрости»	Семинар –практикум: «Социальная дезадаптация детей: причины, профилактика»; Семинар-практикум: «Семья как основной фактор психоэмоционального здоровья дошкольника»	
4.	Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»:	«Основы психологической готовности детей к школьному обучению. В школу с улыбкой!» Переход от детского сада к школе. На что обратить внимание	ЯНВАРЬ МАРТ
5.	Консультации для родителей и педагогов	«Как помочь ребенку преодолеть трудности адаптационного периода в детском саду» «Как бороться с детскими капризами» «Развивающие игры и их место в семейном досуге» «Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка» «Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»; «Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей с ОВЗ».	СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ МАРТ АПРЕЛЬ

6.	Памятки, буклеты	<p>«В детский сад без слез! Простые рекомендации родителям»</p> <p>«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»</p> <p>«Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания»</p> <p>«Формирование и поддержка учебной мотивации детей»</p> <p>«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>МАЙ</p>
7.	Стенды, печатная консультация на группы	<p>«Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада» (стенд)</p> <p>«Робототехника в современном ДОО – первый шаг к техническому творчеству» (стенд)</p> <p>«Игрушка как средство психического развития ребенка» (стенд)</p> <p>«Как развивать коммуникативные возможности ребенка» (стенд)</p> <p>«Профилактика детских неврозов» (стенд)</p> <p>«Учимся общаться с детьми. Агрессивный ребенок» (стенд)</p> <p>«Аутизм» (стенд).</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>