



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № 01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога в группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

на 2024-2025 учебный год
срок реализации 1 год

Автор: Коржова Татьяна Сергеевна
педагог-психолог

ЗАТО город Заозерск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Условия реализации программы.....	15
2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	18
2.1. Общие сведения об учреждении.....	18
2.2. Контингент воспитанников.....	18
2.3. Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	19
2.4. Планируемые результаты освоения программы.....	23
II. Содержательный раздел.....	36
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО.....	36
2.2. Основные направления работы педагога – психолога.....	38
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно- образовательного процесса.....	46
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	49
III Организационный раздел.....	51
3.1. Расписание коррекционно-образовательной деятельности.....	51
3.2. Материально-техническая обеспеченность.....	51
Список литературы.....	52
Приложение 1	57
Приложение 2.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- нормативными документами образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»);
- с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) 4 - 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении ФОАП ДО для обучающихся ОВЗ».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Срок реализации программы – один год. Рабочая программа определяет содержание и структуру

деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4 - 7 лет.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОО. Рабочая программа содержит материал для организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста.

Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка, развитие его личности, мотивации, способностей в различных видах деятельности, а также профилактику вторичных нарушений и подготовку к школьному обучению. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.2. Цель и задачи программы

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Цель: создание условий для гармоничного развития детей с ЗПР дошкольного возраста, развития их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- организовать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- осуществить подготовку детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);
- организовать взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР. Способствовать оказанию консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирования специальной предметно-пространственной развивающей среды, создать атмосферу психологического комфорта.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода,

сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- систематичность занятий;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы,

активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ЦППМК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных

изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка,

приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему -

с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

1.4. Условия реализации программы

Программа построена таким образом, что каждое занятие состоит из оптимально подобранного, направленного на развитие комплекса заданий (игр, упражнений), предлагающихся в определенной последовательности.

Структура занятия:

1.Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга».

2. Дидактическая игра (развитие ВПФ).
3. Игра/упражнение на развитие мелкой моторики.
4. Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы.
5. Пальчиковая гимнастика/игра.
6. Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом.
7. Рефлексия. Прощание.

Все задания и упражнения предлагаются в игровой форме, с учетом уровня развития игровой деятельности детей и особенностей игры детей с ЗПР, в соответствии с лексическими темами, индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Форма работы. 1 раз в неделю – подгрупповое занятие, 2 раза в неделю – индивидуальное занятие.

Подгрупповые занятия планируются на основе коррекционных программ:

для средних групп

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

для старших групп

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

для подготовительных групп

- Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет— СПб.: Речь, 2007.

- Куражевой Н. Ю., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Индивидуальные занятия организуются в рамках индивидуального образовательного маршрута сопровождения дошкольника, который разрабатывается на основе данных диагностики развития ребенка и рекомендаций специалистов ЦПМПК МО.

Время проведения занятий: коррекционно-развивающая деятельность проводится в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность занятий в группе среднего возраста – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

Возраст: 4-7 лет.

Максимальное число участников: 5 человек.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год (сентябрь, январь, май), с целью анализа работы по программе и внесения изменений в коррекционную деятельность при выявлении такой необходимости.

3. Коррекционно – развивающий этап. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального

взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

4. **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики, изучение динамики развития, планирование дальнейшей работы.

Основные методы программы:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

- *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

2.1 Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: Мурманская область, г. Заозерск, ул. Флотская, дом 7.

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

– пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

– продолжительность работы – 12 часов с 07.00 до 19.00 часов.

2.2. Контингент воспитанников

В группы компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 4 – 7 лет с задержкой психического развития. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий ДОУ № 4 «Сказка» с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки

коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психологомедико-педагогического консилиума ДОУ № 4 «Сказка». Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР определяется нормами и требованиями СанПиН (2.4.3648-20), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Количество групп компенсирующей направленности, их наполняемость может меняться в связи с ежегодным комплектованием и СанПиН.

2.3. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДОО и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных

поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;

- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.;
- ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабоориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.
- ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

(к 4 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	Ребенок стремится к вербальному общению, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогов. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников.
В сфере трудового воспитания	Одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогов). Демонстрирует навыки личной гигиены. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой и др. Под контролем педагога поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру.
В области формирования основ безопасного поведения	Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе.
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагога находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогами и другими детьми: задает вопросы поискового характера.</p> <p>В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов.</p> <p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.</p>
Математические представления	<p>Ориентируется в понятиях один-много.</p> <p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме.</p> <p>Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами</p>
Окружающий мир	<p>Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.</p> <p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь).</p> <p>Развиты представления о диких и домашних животных.</p>
Природа	<p>Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогами и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.</p> <p>Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах.</p> <p>Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.</p> <p>По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, может допускать единичные ошибки.</p>
Интерес к худ. литературе	<p>Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.</p> <p>Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, подбирает цвет.</p> <p>Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).</p> <p>Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Различает, называет и использует основные строительные материалы.</p> <p>Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее</p>

	<p>умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности</p>
Физическое развитие	
Основная гимнастика	<p>Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений. Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.</p>
Подвижные игры	<p>Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.</p>
Спортивные упражнения	<p>Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей</p>
Основы ЗОЖ	<p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур, о витаминах.</p>

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<p>ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>
В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	<p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и ДОО. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с</p>

	незначительной помощью педагогического работника.
В области формирования основ безопасного поведения	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Знает основные правила дорожного движения
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
Математические представления	Имеет представления из области математики: - Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Окружающий мир	Усваивает элементарные сведения о мире людей, об окружающих предметах.
Природа	Усваивает элементарные сведения о мире природы, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
Речевое развитие	
Развитие речи	ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции

	звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Подготовка к обучению грамоте	Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.
Интерес к худ. литературе	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Повторяет двестишья и простые потешки.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	ребенок рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям.
Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности). Появляется элементарный предметный рисунок.
Конструктивная деятельность	Сотрудничает с педагогическим работником в конструировании. Показывает по словесной инструкции и может назвать некоторые детали конструктора, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.
Музыкальная деятельность	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	
Основная гимнастика	Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений; ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Подвижные игры	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.
Спортивные упражнения	Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений.
Основы ЗОЖ	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

(к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<p>По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.</p> <p>Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми.</p> <p>Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.</p> <p>Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и ДОО, стремится их выполнять. Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>Имеет представления о современных профессиях.</p> <p>Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами</p>
Математические представления	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их</p>

	<p>величины (матрешек строит по росту). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
Окружающий мир	<p>Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</p>
Природа	<p>Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении; ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Использует слова-обобщения. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки,</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.</p>
Интерес к худ. литературе	<p>Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая</p>

	<p>характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</p> <p>Передаёт характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.</p> <p>Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.</p>
Театрализованная деятельность	<p>принимает посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.</p>
Физическое развитие	
Основная гимнастика	<p>Развиты двигательные качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость координация).</p> <p>Осознанно и технично выполняет физические упражнения.</p> <p>Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.</p>
Подвижные игры	<p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.</p> <p>может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх;</p>
Спортивные игры	<p>Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.</p>
Основы ЗОЖ	<p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(к 7-8 годам)***

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<p>осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>

	<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках и традициях, о государственной символике.</p> <p>Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Имеет представления о современных профессиях.</p> <p>Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания.</p> <p>Выполняет коллективные поручения во время дежурства, может распределять трудовые обязанности между сверстниками, планировать свою деятельность</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>
Математические представления	<p>У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
Окружающий	<p>Имеет представления о родном населенном пункте, о стране.</p>

мир	<p>Имеет представления о назначении общественных учреждений , разных видов транспорта.</p> <p>Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.</p> <p>Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p>
Природа	<p>Имеет представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России.</p> <p>Активно наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментирует.</p> <p>Имеет представление о многообразии водных ресурсов, камней и минералов, о полезных ископаемых, о небесных телах.</p> <p>Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека.</p> <p>Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой</p> <p>Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.</p>
Интерес к худ. литературе	<p>знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет устойчивый интерес к искусству, к произведениям народного искусства.</p> <p>Демонстрирует духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.</p> <p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; – у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного

	<p>материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Конструктивная деятельность	<p>Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</p>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
Театрализованная деятельность	<p>Демонстрирует самостоятельность и инициативу в организации театрализованных игр.</p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра.</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.</p> <p>Демонстрирует интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны, испытывает интерес к участию в народных праздниках и развлечениях.</p>
Физическое развитие	
Основная гимнастика	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
Подвижные игры	<p>Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.</p> <p>Участвует в разнообразных подвижных играх, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.</p>
Основы ЗОЖ	<p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>
Спортивные упражнения	<p>Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.</p>
Спортивные игры	<p>Участвует в разнообразных спортивных играх показывая высокие результаты.</p>
Активный отдых	<p>Развит интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</p>

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа первичного психологического обследования ребёнка с ЗПР (*Приложение 1*). Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных и подгрупповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы: соответствие развития ребенка возрастной норме или положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферах.

2.2. Основные направления работы педагога – психолога

1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностическое обследование проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех

сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Используемые методики

Возраст т	Методика	Применение
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций</i>		
2-7 лет	Методика психологопедагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий
2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы у детей, углублённая оценка психологического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей

3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендлер)	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
3-7 лет	Психодиагностический комплект (О.М.Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия
с 5 лет	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л.Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребёнка
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости	Исследования готовности детей к обучению в школе
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
6-7 лет	Диагностический комплект	Изучение уровня психологической

	«Психологическая готовность детей к обучению в школе» (разработана на базе ИМЦ г.Заозерск)	готовности детей к обучению в школе
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммл, М. Доркин, В.Амен	Изучение тревожности в типичных для ребёнка ситуациях
3-7 лет	Диагностика социального развития ребёнка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы
4-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
5-7 лет	Карта наблюдения Д.Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
<i>Речевое развитие</i>		
3-7 лет	Методика исследования	Исследование активного и

	лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой	пассивного словаря
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетной картинки» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета

2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов группы;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по подгруппам и осуществляется в следующих направлениях:

- Коррекция тревожности.
- Коррекция агрессивного поведения.

- Коррекция страхов.
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Сенсорное развитие.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и так далее.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса

С воспитателями группы:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей;

- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

С музыкальными руководителями ДОО:

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;

- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;

- участвует в проведении музыкальной терапии;

- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С логопедами группы:

- проводит консультирование логопеда по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;

- осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;

- оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.

- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В работе с семьями воспитанников педагог-психолог:

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

План работы с родителями (*Приложение 2*).

III Организационный раздел

3.1. Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Расписание коррекционно-образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность занятий в группе среднего возраста – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

3.2. Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога, располагается на первом этаже здания, рядом с медицинским блоком.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет большое окно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочных светильников. Площадь кабинета освещена равномерно.

В кабинете предусмотрены: письменный стол (одно рабочее место педагога-психолога совместно), детский стол, стулья, шкаф для методических материалов и дидактического оборудования, зеркало, магнитно – маркерная доска.

В кабинете создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры на развитие эмоциональной сферы детей;
- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. — М.: Просвещение, 1984.
2. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,»
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. — М.: Лайда, 1995. \
5. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. — 1988.- №4. 3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М. 1982.
6. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. — Москва-Воронеж.,2001.
7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
9. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 — № 5. – С. 101—114.
10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997
11. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 1997.

13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М. 1999.
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
15. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2003.
17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63
18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
19. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М., 1999.
20. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
21. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
22. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1. 51. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
23. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. — М., 1998.
24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

25. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. — М. 2003
26. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграф сервис, 2002.
27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение
28. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
29. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
30. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
31. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
32. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
33. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
34. Лубовский В.И. “Развитие словесной регуляции действий у детей”. М., 1978
35. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969. 85. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.
36. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 1990

37. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
38. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
39. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
40. Марковская И.Ф. “Задержка психического развития церебрально-органического генезиса”: Дис. Канд. Мед. Наук. Л., 1982
41. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
42. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
43. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. — № 2. – С. 55-69.
44. Рузина М.С. “Пальчиковый игротренинг.” Санкт-Петербург: Издательский Дом “М и М”, 1998
45. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
47. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
48. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М, 2007.
49. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.

50. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
52. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
53. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
54. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 1995.
55. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999.
56. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М., 2002.
57. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с.
58. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
59. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
60. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Тематическое планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Группа: № (подготовительная, компенсирующей направленности)

Программа: «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

Автор: Куражева Н. Ю.

Цель:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь (диагностика)			
Октябрь			
Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
Букет для учителя	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

		5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	
Смешные страхи	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Игры в школе	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Школьные правила	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

КАНИКУЛЫ

Январь (диагностика, наблюдение за свободной игровой деятельностью в группах)

Программа: Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет— СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Автор: Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Цель:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и

критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Занятие 6	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, картинки для игры: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Занятие 7	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Пиктограмма «Удивление», раздаточный материал: «Лабиринт».
Занятие 8	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Ежик и предметы», «Цветочки для зайца», цветные ладошки из картона.
Занятие 9	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Безопасная свеча, разрезные картинки, раздаточный материал: «Цепочки», «Зайцы в лабиринте».

Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Занятие 10	Куражева Н. Ю., Козлова И. А.	Развитие познавательных и психических процессов.	Пиктограмма «Вина» (2шт), раздаточный материал:

	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	«Лисенок и фигуры», «Найди такой же», мяч.
Занятие 11	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Раскрась всех птиц», «Запоминайка», «Рыбка», мелкие игрушки.
Занятие 12	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Колокольчик, маленькие картинки с изображением различных предметов, раздаточный материал: «Коврики», «Лисенок и листочек», «Четвертый лишний»
ДИАГНОСТИКА ГКШ			

Апрель

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
ДИАГНОСТИКА ГКШ			
Занятие 17	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Мяч, картинки с изображением различных действий, раздаточный материал: «Волшебный лес»
Занятие 18	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Лабиринт»

Май

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
------------------	----------	------	-----------

Занятие 21	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Дидактический материал: «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками», «Право-лево».
Занятие 24	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол».
Диагностика			

Программа: «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

Автор: Куражева Н. Ю.

Цель:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь (диагностика)			
Октябрь			
Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ»,

		Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
--	--	---	---

Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивилка.

Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила,

		выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
--	--	---	---

Январь (диагностика, наблюдение за свободной игровой деятельностью в группах)

Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Задание 14	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развивать зрительную память. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши.
Задание 15	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Су-джок», цветные и протые карандаши.
Занятие 23. Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 17. Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Занятие 24. Машины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в

		«Женские профессии».	которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Занятие 25. Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор).</p>
Занятие 18. Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки.</p>
ДИАГНОСТИКА ГКШ			

Апрель

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
ДИАГНОСТИКА ГКШ			
Занятие 26. Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение</p>	<p>Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг»), Цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка — схема и к ней набор геометрических</p>

		детей друг к другу.	фигур (по количеству детей), повязка на глаза.
Занятие 27. Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Май

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
Занятие 29. Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию, выступанию перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул.

Диагностика

Группа: № (средняя, компенсирующей направленности)

Программа: Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

Автор: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Цель:

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,
- создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона,
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности,
- развитие эмоциональной сферы детей,
- формирование умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь (диагностика)			
Октябрь			
Занятие 1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
Занятие 2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; большой обруч; веревки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей; орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т. д.
Занятие 3	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	Клубок достаточно прочных ниток.
Обобщающее занятие	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	

Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Занятие 4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свечка в безопасном подсвечнике.
Занятие 5	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	Сюжетные игрушки
Занятие 6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.	Сюжетные игрушки
Занятие 7	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие, воображение.	Колокольчик; сухие листья по количеству детей; гроздь винограда; магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.
Обобщающее занятие	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие. формировать позитивное отношение к сверстникам.	Клубок достаточно прочных ниток, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; колокольчик.

Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Игровой сеанс 1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Знакомство детей между собой; установление контакта, доверительных отношений; создание благоприятного психологического микроклимата в группе; преодоление двигательных автоматизмов.	Игрушка – ежик; надувной пляжный мяч небольшого диаметра; мягкий мячик; музыкальные композиции; звуки дождя; текст сказки.
Игровой сеанс 2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие у детей уверенности в себе; преодоление чувства робости от общения с большим количеством новых детей; развитие чувства сплоченности; развитие умения сочувствовать, помогать друзьям.	Игрушки – ежик, заяц; подушка или другой мягкий предмет; маленькие обручи по количеству детей и один большой; шапочка «зайчика»; музыкальные композиции; текст сказки.
Обобщающее занятие		Развитие у детей уверенности в себе; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать тактильное восприятие, воображение.	

Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Игровой сеанс 2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие у детей уверенности в себе; преодоление чувства робости от общения с большим количеством новых детей; развитие чувства сплоченности; развитие умения сочувствовать, помогать друзьям.	Игрушки – ежик, заяц; подушка или другой мягкий предмет; маленькие обручи по количеству детей и один большой; шапочка «зайчика»; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 3	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Сплочение детской группы; преодоление упрямства; выявление вкусовых предпочтений детей.	Игрушки – ежик, лиса; воздушный шарик; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	Игрушки – ежик, волк; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.

Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Игровой сеанс 4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	Игрушки – ежик, волк; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 5	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование толерантного отношения к сверстникам; развитие умения сочувствовать, сопереживать, помогать другим в преодолении трудностей; развитие слухового внимания.	Игрушки – ежик, медведь; мягкий мячик; мягкие модули; канат; для старших детей – платки; музыкальные композиции; текст сказки.

ДИАГНОСТИКА ГКШ

Апрель

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
ДИАГНОСТИКА ГКШ			

Игровой сеанс 7	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; развитие чувства уверенности в себе; развитие слухового внимания; формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимательности к другим людям.	Игрушки – ежик, обезьяна; музыкальные композиции; текст сказки.
-----------------	---	---	---

Май

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Игровой сеанс 8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие слухового внимания; произвольности; быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; обучение умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого; воспитание толерантности по отношению друг к другу.	Игрушки – ежонок, змея; маленький мягкий мяч; повязка на глаза; обруч; канат или длинная лента; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 9	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	Игрушки – ежонок, мышь; колокольчик; повязка на глаза; большой шифоновый платок; музыкальные композиции; текст сказки.

Диагностика

План работы с родителями

Консультационная работа			
№	Вид работы	Тема	Срок проведения
1.	Индивидуальные консультации по запросам родителей		В течение года
2.	Родительские собрания		В течение года
Просветительская, профилактическая работа			
1.	Беседа	«Адаптация ребенка к детскому саду»	СЕНТЯБРЬ
2.	Проведение родительских собраний и конференций	«Детский сад и семья: мы вместе» «Детский сад ждет ребят»	ОКТАБРЬ МАЙ
3.	«Школа родительской мудрости»	Семинар –практикум: «Социальная дезадаптация детей: причины, профилактика»; Семинар-практикум: «Семья как основной фактор психоэмоционального здоровья дошкольника»	
4.	Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»:	«Основы психологической готовности детей к школьному обучению. В школу с улыбкой!» Переход от детского сада к школе. На что обратить внимание	ЯНВАРЬ МАРТ
5.	Консультации для родителей и педагогов	«Как помочь ребенку преодолеть трудности адаптационного периода в детском саду» «Как бороться с детскими капризами» «Развивающие игры и их место в семейном досуге» «Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка» «Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»; «Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей с ОВЗ».	СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ МАРТ АПРЕЛЬ
6.	Памятки, буклеты	«В детский сад без слез! Простые рекомендации родителям» «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» «Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания»	СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ НОЯБРЬ

		<p>«Формирование и поддержка учебной мотивации детей»</p> <p>«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>МАЙ</p>
7.	Стенды, печатная консультация на группы	<p>«Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада» (стенд)</p> <p>«Робототехника в современном ДОО – первый шаг к техническому творчеству» (стенд)</p> <p>«Игрушка как средство психического развития ребенка» (стенд)</p> <p>«Как развивать коммуникативные возможности ребенка» (стенд)</p> <p>«Профилактика детских неврозов» (стенд)</p> <p>«Учимся общаться с детьми. Агрессивный ребенок» (стенд)</p> <p>«Аутизм» (стенд).</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>