



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
ЗАТО город Заозерск»  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»  
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ДОУ № 4 «Сказка»  
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2024 № 01-08/127  
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»  
Е.В. Маркина



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога в группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) (ТНР)**

на 2024-2025 учебный год  
срок реализации 1 год

Автор: Коржова Татьяна Сергеевна  
педагог-психолог

ЗАТО город Заозерск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	8
1.4. Условия реализации программы.....	12
2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	16
2.1. Общие сведения об учреждении.....	15
2.2. Контингент воспитанников.....	15
2.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста .....	16
2.4. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	24
3. Планируемые результаты освоения программы как целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования .....	29
3.1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы для воспитанников с ТНР в соответствии с образовательными областями.....	30
II. Содержательный раздел.....	31
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО.....	31
2.2. Основные направления работы педагога – психолога.....	32
2.3. Психолого-педагогическое обследование воспитанников .....	37
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	42
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44
III. Организационный раздел.....	47
3.1. Расписание коррекционно-образовательной деятельности .....	47
3.2. Материально-техническая обеспеченность.....	47
Список литературы.....	48
Приложение 1 .....	53

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ТНР) разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми нарушениями речи) 4 – 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении ФОАП ДО для обучающихся ОВЗ».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Срок реализации программы – один год. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4 - 7 лет.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОО. Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей дошкольного возраста.

Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, развитие их личности, мотивации, способностей в различных видах деятельности, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений и подготовку к школьному обучению. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

### **Задачи:**

- способствовать как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе

специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создать особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- организовать психологическое сопровождение детей, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- систематичность занятий;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим с речевой патологией и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме, а также (Н. В. Нищева):

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей с ТНР;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.3648-20.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая

деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на *научные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные подходы к формированию программы**

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Условия реализации программы**

Программа построена таким образом, что каждое занятие состоит из оптимально подобранного, направленного на развитие комплекса заданий (игр, упражнений), предлагающихся в определенной последовательности.

##### **Структура занятия:**

1. Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга».
2. Дидактическая игра (развитие ВПФ).
3. Игра/упражнение на развитие мелкой моторики.
4. Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы.
5. Пальчиковая гимнастика/игра.
6. Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом.
7. Рефлексия. Прощание.

Все задания и упражнения предлагаются в игровой форме, с учетом уровня развития игровой деятельности детей и особенностей игры детей с ТНР, в соответствии с лексическими темами, индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.

**Объем программы:** программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Форма занятий:** подгрупповая.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

Подгрупповые занятия планируются на основе коррекционных программ:

*для средних групп*

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

для старших групп

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

для подготовительных групп

- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
- Куражева Н. Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет— СПб.: Речь, 2007.

**Время проведения занятий:** коррекционно-развивающая деятельность проводится в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность занятий в группе среднего возраста – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

**Возраст:** 4-7 лет.

**Максимальное число участников:** 5 человек.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год (сентябрь, январь, май), с целью анализа работы по программе и внесения изменений в коррекционную деятельность при выявлении такой необходимости.

3. Коррекционно – развивающий этап. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики, изучение динамики развития, планирование дальнейшей работы.

#### **Основные методы программы:**

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.
- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.
- *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.
- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого

ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

## **2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

### **2.1 Общие сведения об учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: Мурманская область, г. Заозерск, ул. Флотская, дом 7.

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

– пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

– продолжительность работы – 12 часов с 07.00 до 19.00 часов.

### **2.2. Контингент воспитанников**

В группы компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речевого развития. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляет

заведующий ДОУ № 4 «Сказка» с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психологомедико-педагогического консилиума ДОУ № 4 «Сказка». Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР определяется нормами и требованиями СанПиН (2.4.3648-20), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Количество групп компенсирующей направленности, их наполняемость может меняться в связи с ежегодным комплектованием и СанПиН.

### **2.3. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.**

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

К 4 годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинноследственные. Если для малыша

мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё

требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: переживать вымышленным персонажам, например, героям сказки. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какойлибо вещи и т.п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается

почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

*Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:*

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

*Развитие грамматического строя речи детей:*

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

*Развитие связной речи детей 6 -7 лет:*

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Формируется культура речевого общения.

Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Совершенствуется произвольность восприятия. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **2.4. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы. У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

**Мышление.** Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и

результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

**Воображение.** Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

**Внимание.** Многие ученые отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

**Память.** При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие.** Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия.

Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.

При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела.

Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

#### 4. Пространственные ориентировки.

Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

#### 5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса.

Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика.** Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству.

У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность** детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без

специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка.

### **3. Планируемые результаты освоения программы как целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой для воспитанников с ТНР относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (*смотри Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми нарушениями речи) 4 – 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»*)).

Целевые ориентиры Программы для воспитанников с ТНР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образования, представленные в Программе для воспитанников с ТНР базируются на целевых ориентирах, содержащихся во ФГОС ДО, но углубляют, дополняют и конкретизируют их.

### **3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для воспитанников с ТНР в соответствии с образовательными областями.**

*(смотри Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми нарушениями речи) 4 – 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»*)).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и

степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа первичного психологического обследования дошкольников с ТНР (*Приложение 1*). Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных и подгрупповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

## **2.2. Основные направления работы педагога – психолога**

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально - личностной сферы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, ведущего вида деятельности, и опирается на игровые технологии и приемы.

### **1. Психологическая диагностика**

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом 3 раза в год: на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), далее следует промежуточное обследование (январь) и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

*Основные направления психологической диагностики:*

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Психологическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

### **2. Психопрофилактика**

*Цель:* предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии

участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно: \_\_\_\_\_

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе;

- профилактика профессионального выгорания у педагогов группы;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **3. Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по подгруппам и осуществляется в следующих направлениях:

- Коррекция тревожности.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов.
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Сенсорное развитие.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

#### **4. Психологическое консультирование**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**5. Психологическое просвещение**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и так далее.

### **2.3. Психолого-педагогическое обследование воспитанников**

Необходимым условием реализации программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

*Цель диагностики:* выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе

создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

*Задачи:*

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;

- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие:

- особенности познавательной сферы и ребенка:
- моторной функции
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### Используемые методики

Возраст т	Методика	Применение
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций</i>		
2-7 лет	Методика психологопедагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий
2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы у детей, углублённая оценка психологического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендлер)	Уровень развития способности к пространственной организации

		визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
3-7 лет	Психодиагностический комплект (О.М.Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия
с 5 лет	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л.Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребёнка
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости	Исследования готовности детей к обучению в школе
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
6-7 лет	Диагностический комплект «Психологическая готовность детей к	Изучение уровня психологической готовности детей к обучению в школе

	обучению в школе» (разработана на базе ИМЦ г.Заозерск)	
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммл, М. Доркин, В.Амен	Изучение тревожности в типичных для ребёнка ситуациях
3-7 лет	Диагностика социального развития ребёнка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы
4-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
5-7 лет	Карта наблюдения Д.Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
<i>Речевое развитие</i>		
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой	Исследование активного и пассивного словаря

3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетной картинки» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
---------	---	--

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса**

### С воспитателями группы:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей;

- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

#### С музыкальными руководителями ДОУ:

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;

- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;

- участвует в проведении музыкальной терапии;

- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С логопедами группы:

- проводит консультирование логопеда по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;

- осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В работе с семьями воспитанников педагог-психолог:

#### Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

#### Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

#### Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

#### Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Расписание коррекционно-образовательной деятельности**

Расписание коррекционно-образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность занятий в группе среднего возраста – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

#### **3.2. Материально-техническая обеспеченность**

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога, располагается на первом этаже здания, рядом с медицинским блоком.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет большое окно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочных светильников. Площадь кабинета освещена равномерно.

В кабинете предусмотрены: письменный стол (одно рабочее место педагога-психолога совместно), детский стол, стулья, шкаф для методических материалов и дидактического оборудования, зеркало, магнитно – маркерная доска.

В кабинете создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры на развитие эмоциональной сферы детей;
- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики.

## Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. — М.: Просвещение, 1984.
2. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,»
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. — М.: Лайда, 1995. \
5. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. — 1988.- №4. 3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М. 1982.
6. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. — Москва-Воронеж.,2001.
7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
9. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 — № 5. – С. 101—114.
10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997
11. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 1997.

13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М. 1999.
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
15. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2003.
17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63
18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
19. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М., 1999.
20. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекции-онно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
21. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
22. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1. 51. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
23. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. — М., 1998.
24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

25. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. — М. 2003
26. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграф сервис, 2002.
27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение.
28. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
29. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
30. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
31. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
32. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
33. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
34. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
35. Лубовский В.И. “Развитие словесной регуляции действий у детей”. М.,1978

36. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969. 85.  
Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.
37. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 1990
38. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
39. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
40. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006.
41. Марковская И.Ф. “Задержка психического развития церебрально-органического генезиса”: Дис. Канд. Мед. Наук. Л., 1982
42. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
43. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
44. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. — 2006. — № 2. — С. 55-69.
45. Рузина М.С. “Пальчиковый игротренинг.” Санкт-Петербург: Издательский Дом “М и М”, 1998
46. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999
47. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
48. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.

49. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М, 2007.
50. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
51. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с
52. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
53. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
54. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
55. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 1995.
56. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999.
57. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М., 2002.
58. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с.
59. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
60. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
61. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

## Тематическое планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

*Группа:* № (средняя, компенсирующей направленности)

*Программа:* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

*Автор:* Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

*Цель:*

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,
- создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона,
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности,
- развитие эмоциональной сферы детей,
- формирование умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

### Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Сентябрь (диагностика)</b>			
<b>Октябрь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
<b>Занятие 2</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; большой обруч; веревки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей; орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т. д.
<b>Занятие 3</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	Клубок достаточно прочных ниток.

	радуюсь.		
<b>Обобщающее занятие</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	

### Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 4</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свечка в безопасном подсвечнике.
<b>Занятие 5</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	Сюжетные игрушки
<b>Занятие 6</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.	Сюжетные игрушки
<b>Занятие 7</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие, воображение.	Колокольчик; сухие листья по количеству детей; гроздь винограда; магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.
<b>Обобщающее занятие</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие. формировать позитивное отношение к сверстникам.	Клубок достаточно прочных ниток, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; колокольчик.

### Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Игровой сеанс 1</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Знакомство детей между собой; установление контакта, доверительных отношений; создание благоприятного психологического микроклимата в группе; преодоление двигательных автоматизмов.	Игрушка – ежик; надувной пляжный мяч небольшого диаметра; мягкий мячик; музыкальные композиции; звуки дождя; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 2</b>	Крюкова С.В.,	Развитие у детей уверенности в	Игрушки – ежик, заяц; подушка

	Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	себе; преодоление чувства робости от общения с большим количеством новых детей; развитие чувства сплоченности; развитие умения сочувствовать, помогать друзьям.	или другой мягкий предмет; маленькие обручи по количеству детей и один большой; шапочка «зайчика»; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Обобщающее занятие</b>		Развитие у детей уверенности в себе; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать тактильное восприятие, воображение.	

### Февраль

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
Игровой сеанс 2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие у детей уверенности в себе; преодоление чувства робости от общения с большим количеством новых детей; развитие чувства сплоченности; развитие умения сочувствовать, помогать друзьям.	Игрушки – ежик, заяц; подушка или другой мягкий предмет; маленькие обручи по количеству детей и один большой; шапочка «зайчика»; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 3	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Сплочение детской группы; преодоление упрямства; выявление вкусовых предпочтений детей.	Игрушки – ежик, лиса; воздушный шарик; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	Игрушки – ежик, волк; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.

### Март

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
Игровой сеанс 4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	Игрушки – ежик, волк; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.
Игровой сеанс 5	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Формирование толерантного отношения к сверстникам; развитие умения сочувствовать, сопереживать, помогать другим в преодолении трудностей;	Игрушки – ежик, медведь; мягкий мячик; мягкие модули; канат; для старших детей – платки; музыкальные композиции; текст сказки.

	радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	развитие слухового внимания.	
--	---	------------------------------	--

**ДИАГНОСТИКА ГКШ**

**Апрель**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
-------------------------	-----------------	-------------	------------------

**ДИАГНОСТИКА ГКШ**

Игровой сеанс 7	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; развитие чувства уверенности в себе; развитие слухового внимания; формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимательности к другим людям.	Игрушки – ежик, обезьяна; музыкальные композиции; текст сказки.
-----------------	---	---	---

**Май**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
-------------------------	-----------------	-------------	------------------

Игровой сеанс 8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие слухового внимания; произвольности; быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; обучение умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого; воспитание толерантности по отношению друг к другу.	Игрушки – ежонок, змея; маленький мягкий мяч; повязка на глаза; обруч; канат или длинная лента; музыкальные композиции; текст сказки.
-----------------	---	---	---

Игровой сеанс 9	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	Игрушки – ежонок, мышь; колокольчик; повязка на глаза; большой шифоновый платок; музыкальные композиции; текст сказки.
-----------------	---	--	--

**Диагностика**

*Группа:* № (старшая, компенсирующей направленности)

*Программа:* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

*Автор:* Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

*Цель:*

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,
- создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона,
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности,
- развитие эмоциональной сферы детей,
- формирование умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

### Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 1</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; колокольчик; свечка в безопасном подсвечнике; один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
<b>Занятие 2</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; большой обруч; веревки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей; орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т. д.
<b>Занятие 4</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свечка в безопасном подсвечнике.
<b>Занятие 5</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое	Сюжетные игрушки

	радуюсь.	восприятие.	
--	----------	-------------	--

**Ноябрь**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
<b>Обобщающее занятие</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.	
<b>Игровой сеанс 4</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	Игрушки – ежик, волк; мягкий мячик; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 5</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование толерантного отношения к сверстникам; развитие умения сочувствовать, сопереживать, помогать другим в преодолении трудностей; развитие слухового внимания.	Игрушки – ежик, медведь; мягкий мячик; мягкие модули; канат; для старших детей – платки; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 6</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; развитие зрительного восприятия; сплочение группы; развитие умения действовать сообща; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	Игрушки – ежик, белка; мягкий мячик; магнит; скрепки; ленточки разных цветов; колокольчик; легкая ткань; перо; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 7</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; развитие чувства уверенности в себе; развитие слухового внимания; формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимательности к другим людям.	Игрушки – ежик, обезьяна; музыкальные композиции; текст сказки.

**Декабрь**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
<b>Игровой сеанс 8</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Развитие слухового внимания; произвольности; быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; обучение умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого; воспитание толерантности по отношению друг к другу.	Игрушки – ежонок, змея; маленький мягкий мяч; повязка на глаза; обруч; канат или длинная лента; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 9</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	Игрушки – ежонок, мышь; колокольчик; повязка на глаза; большой шифоновый платок; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Игровой сеанс 10</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие произвольной памяти; развитие слухового внимания; снижение психоэмоционального напряжения; формирование навыков социального поведения.	Игрушки со всех предыдущих занятий – еж, заяц, лиса, волк, медведь, белка, обезьяна, змея, мышь; клубок толстых ниток или длинный шнур, смотанный в клубок; небольшие предметы (стеклянные шарики, камешки, ракушки и т. п.) и мешочек; музыкальные композиции; красное яблоко (муляж); текст сказки № 10.
<b>Обобщающее занятие</b>		Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	

**Февраль**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
-------------------------	-----------------	-------------	------------------

<b>Обобщающее занятие</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов; развитие произвольности.	Игрушки – ежонок, змея; маленький мягкий мяч; повязка на глаза; обруч; канат или длинная лента; музыкальные композиции; текст сказки.
<b>Занятие 1.Робость</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	Клубочек шерсти; пиктограмма «робость».
<b>Занятие 2. Радость (1)</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Пиктограмма «радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
<b>Занятие 3. Радость (2)</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Продолжение знакомства с чувством радости.	Вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; клей; трафареты круглой и овальной формы; пиктограмма «радость».

### Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 4. Радость (3)</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма «радость»; игра «Азбука настроений»; платок или шарф.
<b>Занятие 5. Радость (4)</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши; коробка с конфетами.

ДИАГНОСТИКА ГКШ

**Апрель**

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
ДИАГНОСТИКА ГКШ			
<b>Занятие 6. Страх (1)</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотография ребенка, испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свечка в безопасном подсвечнике.

**Май**

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 13. Злость</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; два шарфа; пиктограмма «злость».
<b>Занятие 14. Стыд</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Знакомство с чувством стыда.	Магнитофон и аудиокассета «Волшебство природы»; пиктограмма «вина»; текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».
<b>Закрепление знаний о чувствах</b>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Детский сад, встречай ребят!).	Закрепление умения различать чувства.	Игра «Азбука настроений».
<b>Диагностика</b>			

*Группа: № (подготовительная, компенсирующей направленности)*

*Программа:* Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с.

*Автор:* Шарохина В.Л.

*Цель:*

- развитие познавательных процессов у дошкольников подготовительной группы;
- развитие навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- совершенствование коммуникативных способностей детей.

### Календарно-тематическое планирование ГКР

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Сентябрь (диагностика)</b>			
<b>Октябрь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.6	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности.  Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению  «Помоги судьбе»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черных цветов; игрушечный заяц, наборы карандашей лист бумаги.
<b>Занятие 2</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.11	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности.  Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»;  простые карандаши.
<b>Занятие 3</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.15	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности.  Помочь ребенку принять роль ученика, формировать	Доска или фланелеграф, набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.

		эмоционально-положительное отношение к школе.	
<b>Занятие 4</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.19	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи роза, туфли.
<b>Занятие 5</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.

### Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 5</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.
<b>Обобщающее занятие</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	
<b>Занятие 6</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к	Оценить и развить предпосылки к учебной	Аудиозапись шума дождя, танцевальной музыки; три набора деталей для

	школе, с.25	деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	сборки осеннего цветка; газеты, три обруча; три корзины и наборы овощей.
<b>Занятие 7</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.29	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; Карточки: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1»; «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
<b>Занятие 8</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.34	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».

#### Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 9</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.36	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»; карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; флажки.
<b>Занятие 10</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.39	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 2 одинаковых котов», «Продолжи ряд – 2», «Составь пары», «Кто где

		эмоционально-положительное отношение к школе.	живет?; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
<b>Занятие 11</b>	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.42	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза; наборы счетных палочек.
<b>Обобщающее занятие</b>		Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	

*Программа:* Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет— СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

*Автор:* Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

*Цель:*

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
  - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
  - развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

### Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 6</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, картинки для игры: «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Занятие 7</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Пиктограмма «Удивление», раздаточный материал: «Лабиринт».
<b>Занятие 8</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Ежик и предметы», «Цветочки для зайца», цветные ладошки из картона.
<b>Занятие 9</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Безопасная свеча, разрезные картинки, раздаточный материал: «Цепочки», «Зайцы в лабиринте».

**Март**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
<b>Занятие 10</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Пиктограмма «Вина» (2шт), раздаточный материал: «Лисенок и фигуры», «Найди такой же», мяч.
<b>Занятие 11</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Раскрась всех птиц», «Запоминайка», «Рыбка», мелкие игрушки.

**ДИАГНОСТИКА ГКШ**

**Апрель**

<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
<b>Занятие 16</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Белочка и квадрат», «Угощения».

**Май**

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Занятие 18</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Лабиринт»
<b>Занятие 21</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Дидактический материал: «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками», «Право-лево».
<b>Занятие 24</b>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Развитие познавательных и психических процессов.  Развитие интеллектуальной сферы. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.  Развитие коммуникативных умений.	Раздаточный материал: «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол».

**Диагностика**

