



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
заместитель председателя
Управляющего совета
 Переходова Я.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 №01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



Рабочая программа воспитания

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

№ п/п	Оглавление	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.	Цели и задачи воспитания	4
2.	Методологические основы и принципы формирования программы воспитания	4
3.	Направления воспитания	5
4.	Целевые ориентиры воспитания	7
4.1.	Целевые ориентиры воспитания ребенка раннего возраста (к 3 годам)	7
4.2.	Целевые ориентиры воспитания ребенка на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	8
II.	Содержательный раздел	8
1.	Уклад образовательной организации	8
2.	Воспитывающая среда ДОУ № 4 «Сказка»	16
3.	Общности образовательной организации	16
4.	Задачи воспитания в образовательных областях	18
5.	Формы совместной деятельности в ДОУ № 4 «Сказка»	19
5.1.	Взаимодействие с родителями	19
5.2.	События образовательной организации	20
5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	21
6.	Социальное партнерство	21
III.	Организационный раздел	22
1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка»	22
2.	Кадровое обеспечение	23
3.	Нормативно-методическое обеспечение	25
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	36
6.	Календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	37

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью [ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка»](#). Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ № 4 «Сказка».

Программа спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные **ценности** российского общества, которые находят свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- патриотическое направление воспитания – **ценности Родины и природы;**
- социальное направление воспитания – **ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества;**
- познавательное направление воспитания – **ценность знания;**
- физическое и оздоровительное направление воспитания – **ценность здоровья;**
- трудовое направление воспитания – **ценность труда;**
- этико-эстетическое направление воспитания – **ценности культуры и красоты.**

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** Программы воспитания является – создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Методологические основы и принципы формирования программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Направления воспитания.

	Цель	Ценности	Основы направления	Содержание	Региональный компонент
--	------	----------	--------------------	------------	------------------------

Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном у поведению	жизнь, милосердие, добро	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	формирование духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа	Формирование причастности к культурно-историческому наследию малых народов севера, уважение к их культуре и традициям
Патриотическое направление	содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности и к своему народу.	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: – отношение к труду, семье, стране и вере); – «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); – «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	воспитание уважения к людям, защищающим Родину, формирование знаний о родах войск и о значимости вооруженных сил в жизни государства; способствовать формированию нравственно-патриотических чувств посредством военно-шефского взаимодействия

Социальное направление	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении, уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p>	<p>освоение ребёнком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами; воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>	<p>формирование социокультурных ценностей, принятого в обществе норм и опыта культурного поведения в интересах человека, семьи, общества в соответствии с традициями и обычаями родного края</p>
Познавательное направление	<p>Формирование ценности к познанию</p>	<p>Знания. познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p>	<p>Направлено на воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Формирование стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.</p>	<p>формирование целостной картины мира посредством воспитания познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества (наследия) народностей родного края, изучение национальных традиций и обычаев</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>Направлено на идею охраны и укрепления психического и физического здоровья детей</p>	<p>формирование осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>Воспитание здорового образа жизни</p>

Трудовое направление	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	Формирование самостоятельности в выполнении трудовых поручений, воспитание ответственности за свои действия.	воспитание гражданственности, любви к природе родного края – малой родины, трудолюбия; Уважительного отношения к людям традиционных профессий родного края, Заполярья
----------------------	---	------	---	--	---

4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. .

4.1. Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	жизнь, добро, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

4.2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	жизнь, добро, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

1. Уклад образовательной организации.

Рабочая программа воспитания определяет Уклад ДОО № 4 «Сказка» как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это нравственные, идеологические устои жизни ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО № 4 «Сказка», определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые инвариантные **ценности**, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

– **в правилах и нормах** (определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада; разработаны нормативные локальные акты: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями (законными представителями));

– **в традициях и ритуалах ДОО** (мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (государственные и традиционные праздники культуры, социальные акции, утренний и вечерний круг), совместные детско-взрослые проекты и т.д.);

– **в системе отношений в разных типах общностей** (система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений; правила общения направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества);

– **в характере воспитательных процессов** (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; культуросообразный характер воспитания; системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; применение системно-деятельностного подхода с детьми; непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания, поиск инновационных форм процесса воспитания);

– **в РППС** (выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, себе, другим людям;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия ДОО № 4 «Сказка»: полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО № 4 «Сказка» лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Образ ДОО № 4 «Сказка», особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и

призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ № 4 «Сказка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика ДОУ № 4 «Сказка» – Государственный Российский флаг, флаг Мурманской области, флаг города Заозерска, брендбук «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!», эмблема ДОУ № 4 «Сказка», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Коллектив ДОУ № 4 «Сказка», воспитанники, родители (законные представители) участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются рабочие программы, проекты; педагоги делятся педагогическим опытом на разном уровне.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДОО;
- в традициях дошкольного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений воспитанников, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.

Цель взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) и партнерами – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей и партнерами:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками ДОО, родителями и партнерами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ключевые правила ДОО

На основании требований к сотрудникам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются все работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

В образовательном учреждении сложились устойчивые **традиции**:

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Адаптация детей групп раннего возраста - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города»	- Мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года - Образовательная	- Анкетирование - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во

		<p>деятельность по теме «День города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДООУ к новому учебному году 	<p>всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День учителя» - Посещение открытых уроков в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики - День народного единства 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать» 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности - Субботник «Снежные создания»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ - Конкурс «Группа года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Участие в городском конкурсе «Полярная звезда» - Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики» - Выставка детских работ по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это интересно знать» (отчет по теме самообразования) 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Детский сад ждет ребят»
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи - 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках -Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) - Круглый стол «Пути и способы развития способностей воспитанников» (обобщение опыта по кружковой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей, коррекции недостатков их развития, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС меняется в соответствии с интересами и желаниями детей: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей; игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как воспитанники, так и их родители.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует принципам построения РППС, обозначенных во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО ДООУ № 4 «Сказка». Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ № 4 «Сказка»

Внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

ДООУ № 4 «Сказка» осуществляет свою деятельность с 05 марта 1991 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДООУ № 4 «Сказка» располагается в двух отдельно стоящих зданиях, находящихся в спальном районе города.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые центры и спортивная школа.

Город Заозерск представляет собой закрытый военный гарнизон, в котором живут и служат семьи моряков-подводников, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с историей города, с армией и флотом, трудом военнослужащих.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с воинской частью, Центром культурного и библиотечного обслуживания им. вице-адмирала М.В. Моцака, Детской музыкальной школой, Центром дополнительного образования детей, Детско-юношеской спортивной школой

2. Воспитывающая среда ДОО № 4 «Сказка»

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

При создании воспитывающей среды ДОО учитывает следующие условия:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (педагог знакомит детей с их правами, учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях; рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи и т.д.);

– условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (воспитание уважительного отношения к нашей Родине; внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины; обогащение представлений о государственных праздниках; поддержка проявления у детей первичной социальной активности и т.д.);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (поддержка стремления ребенка быть членом детского коллектива; поощрение обсуждений и установление правил взаимодействия в группе; развитие позитивного отношения к ДОО и т.д.).

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Цель общности – свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу ОП ДО ДОО № 4 «Сказка».

Ценности общности – право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций и т.д.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО путем непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Ценности общности – создание образовательных проектов совместно с семьей, поддержка образовательных инициатив семьи, развитие индивидуальных способностей ребенка и осуществление необходимой коррекции нарушений.

Детско-взрослая общность, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Цель общности – создание условий для социализации воспитанников, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Ценности общности – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников, детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) – является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Цель общности – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Ценности общности – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ № 4 «Сказка» обеспечена возможность взаимодействия воспитанников как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, воспитывает заботу и ответственность.

Организация взаимодействия детей разного дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Семья, Природа, Труд, Человек, Жизнь, Добро, Дружба, Милосердие, Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание,	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

		Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (радости, удивления, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

5. Формы совместной деятельности в ДОУ № 4 «Сказка»

5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основными **направлениями** работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для родителей вновь поступающих детей) Дни открытых дверей Показ открытой образовательной деятельности Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	«Клуб родителей будущих первоклассников» (для родителей воспитанников подготовительных к школе групп); Заседания «Школа родительской мудрости»; Консультации, дискуссии; Информация на сайте ДОО; Круглые столы

5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО № 4 «Сказка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – семейный театр и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО ДОО № 4 «Сказка», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, по достопримечательностям города и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

№	Название организации, мероприятия
Центр культуры и библиотечного обслуживания им. вице-адмирала М.В. Моцака (ЦКБО)	
1.	Экскурсии по городу Заозерску, приуроченные ко Дню рождения города (музейный отдел)
2.	Экскурсии в музейную комнату ЦКБО
3.	Городской слёт добровольцев «ДоброКульт»
4.	Городской детский праздник «Путешествие в Фольклорград»
5.	Участие в городском концерт, посвященный Дню защитников Отечества;
6.	Патриотическая экскурсия «Эхо войны в Заполярье», посвященная истории города Заозерска и событиям Великой Отечественной войны
ДЮСШ	
1.	Сдача норм ГТО
2.	Фестиваль ВФСК «ГТО» среди детей дошкольного возраста Мурманской области -1 ступень
3.	Встречи с людьми спорта
ЦДОД	
1.	Реализация дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Туристыята»
2.	Театрализованно-игровая программа, приуроченная к Всемирному Дню инвалидов
3.	Участие в музыкально-литературной постановке «Победный Май» юнармейского отряда военно-патриотического клуба «Резерв»
ДМШ	
1.	Концерт «От сердца к сердцу», приуроченный к Всемирному Дню инвалидов
2.	Городской открытый православный фестиваль духовного творчества «Дай моей молитве крылья»
3.	Экскурсия в ДМШ
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» г. Мурманск	
1.	Реализация дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Лаборатория безопасности»
СПСч № 5	
1.	Экскурсия в СПСч № 5, приуроченная к Дню пожарной охраны с целью ранней профориентации
2.	Конкурс рисунков на тему «Пожарная техника», приуроченный к Дню пожарной охраны
В рамках шефского взаимодействия с в/ч	
1.	Проведение «Урок мужества», приуроченный к Дню защитника Отечества
2.	Участие в музыкально-литературной постановке «Победный Май»
3.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
4.	Ознакомительная экскурсия в в/ч
5.	Изготовление воспитанниками поздравительных стенгазет
ГОБОУ МО «СОШ № 289»	
1.	Экскурсия в школу

III. Организационный раздел Программы воспитания.

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

Успешная реализация Программы воспитания обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы воспитания;
- взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе воспитания семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы воспитания, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО № 4 «Сказка». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих им необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие умственных способностей, речи, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.

Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по ФК	Воспитание ЗОЖ, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей.
Учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушенных высших психических функций, познавательной сферы, выявление причин и механизмов нарушения ВПФ, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей.

На основе договоров ДОО применяет сетевые формы реализации Программы воспитания или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций (ЦДОД, ЦКБО, ДМШ), участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3. Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения zaozerskdou4.com.ru

Методическое обеспечение реализации ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка»

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка»			
Управление ДОО			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028)	электронная версия	2022
Е.О. Смирнова О.Я. Шиян Н.С. Денисенкова	Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	Мозаика – Синтез	2021
О.Я. Шиян	Современный детский сад. Каким он должен быть.	Мозаика – Синтез	2022
В.А.Вилунова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез	2015
А.А.Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2015

А.А.Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2015
В.А.Вилунова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез	2015
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика – Синтез	2015
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Психолог в детском саду, мониторинг			
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
А.Н.Веракса, Н.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду (3-7лет)	Мозаика - Синтез	2017
А.Н. Веракса О.В. Алмазова М.Н. Гаврилова	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет.	Мозаика - Синтез	2021
Развитие детей раннего возраста			
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года)	Мозаика - Синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года.	Мозаика - Синтез	2022
В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года.	Мозаика - Синтез	2021
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика - Синтез	2015
Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Мозаика - Синтез	2016
С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	Мозаика - Синтез	2016
С.Н.Теплюк	Ребенок третьего года жизни	Мозаика - Синтез	2014
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года.	Мозаика - Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика – Синтез	2022
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 лет).	Мозаика – Синтез	2021
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года.	Мозаика – Синтез	2021
Э.Я.Степаненков а	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 года	Мозаика – Синтез	2022
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Мозаика - Синтез	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	Мозаика – Синтез	2021
Наглядно-дидактическое пособие			
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 года.			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие			

Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика - Синтез	2021
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2021
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2021
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2021
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников: 2-7 лет	Мозаика - Синтез	2017

Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2016
Е.Е.Крашенинников О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2018
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Мозаика – Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика - Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2021
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика - Синтез	2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2017

Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая

техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».			
<u>Серия «Расскажите детям о...»</u> : «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о хлебе».			
Н.А. Арапова-Пискарёва	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие.	Мозаика – Синтез	2020
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика – Синтез	2021
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2021
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2021
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 3-4 года. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 4-5 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 5-6 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Денисова Э.М. Дорофеева	Математика в детском саду 6-7 лет. Большая рабочая тетрадь.	Мозаика – Синтез	2021
Наглядно – дидактические пособия: Плакаты «Счет до 10»; «Счет до 20»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика - Синтез	2022
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2021
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2022
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2022
Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями. <u>Серия «Грамматика в картинках»</u> : «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»; <u>Плакаты</u> : «Алфавит»; «Английский алфавит». <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> : «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лето»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». <u>Серия «Играем в сказку»</u> : Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.			
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			

Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет.	Мозаика-Синтез	2022
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез	2021
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Г.Е. Жукова М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года.	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	Мозаика – Синтез	2017
Под ред. Т.С.Комаровой	Народное искусство – детям	Мозаика – Синтез	2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика – Синтез	2021
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2021
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика – Синтез	2017
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий: 3 – 4 года	Мозаика - Синтез	2017
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий: 4 – 5 лет	Мозаика - Синтез	2017

О.А. Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Мамаева	Мастерим с детьми 3 – 4 лет: конспекты занятий	Мозаика-Синтез	2016
О.А. Мамаева	Мастерим с детьми 5 – 6 лет: конспекты занятий	Мозаика-Синтез	2015
А.В. Щёткин	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.	Мозаика-Синтез	2021
<p>Наглядно - дидактические пособия <u>Серия «Народное искусство - детям»</u> (наглядные пособия): «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка». <u>Серия «Расскажите детям о...»</u>: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». <u>Серия «Искусство - детям» (альбомы для творчества)</u>: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Простые узоры и орнаменты»;</p>			
Образовательная область «Физическая культура»			
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2021
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2022
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2020
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.	Мозаика - Синтез	2022
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез	2022
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика - Синтез	2021
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика - Синтез	2020
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика - Синтез	2020
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Мозаика - Синтез	2022
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа(4 -5 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет).	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	Мозаика - Синтез	2021

Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2021
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2021
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика - Синтез	2021
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».			
Серия «Расскажите детям о.....»: «Расскажите детям о зимних видах спорта». "Расскажите детям об Олимпийских чемпионах"			
Игровая деятельность			
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3 -4 года).	Мозаика - Синтез	2018
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика - Синтез	2017
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду: занятия с детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез	2015
Взаимодействие с семьей			
Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	Партнерство дошкольной организации и семьи	Мозаика – Синтез	2017
О.Б. Казина	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)	Мозаика – Синтез	2018
О.Б. Казина	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 5-7 лет)	Мозаика – Синтез	2018
Методическое обеспечение вариативной части ОП ДО ДОУ № 4 «Сказка»			
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	СПб., Детство-Пресс	2016
Р.Б.Стеркина	Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста (набор плакатов)	М.,Просвещение	2000
Н.С.Голицина, И.М.Шумова	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М.,Скрипторий 2003	2007
Л.В. Горохова	Уроки светофора: программа обучения детей дошкольного возраста ПДД	М.: Масинформ	1993
Наглядно-дидактические пособия:			
Р.Б.Стеркина Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста (набор плакатов);			
К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, младшая группа (3 – 4 года);			
К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа (4 – 5 лет);			
К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа (5 – 6 лет);			
К.Ю. Белая. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа (6 – 7 лет);			
И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;			
И.Ю. Бордачева История Светофора: для занятий с детьми 4 – 7 лет;			
И.Ю. Бордачева Дорожные знаки: для занятий с детьми 4 – 7 лет.			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет)	Мозаика - Синтез	2017

С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).	Мозаика - Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).	Мозаика – Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).	Мозаика – Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).	Мозаика – Синтез	2017
Наглядно – дидактические пособия: «Как дерево дышит, питается и растет»; «Лес – многоэтажный дом»; «Кому нужны деревья лесу»; «Пищевые цепи (Кто кого ест в лесу)»; «Этого не следует делать в лесу»; «Кому нужна вода»; «Вода в природных явлениях»; «Кто в море живет»; «Кто на болоте»; «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды»			
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (старшая группа)	М.,Скрипторий	2008
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (подготовительная группа)	М.,Скрипторий	2008
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право.	М.,Скрипторий 2003	2007
А.А. Смоленцева	Введение в мир экономики или как мы играем в экономику	СПб., Детство-Пресс	2001
А.А. Смоленцева	Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок	М.. Аркти	2006
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика	СПб., Лен. Областной ИРО	2000
Т.Сауко, А.И.Буренина	Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!»	СПб.,Лен. областной ИРО	2001
Л.В.Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», 3-е изд., перераб. и дополн. (для детей 2-7 лет)	М.: ТЦ Сфера	2022
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2018
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет)	Мозаика - Синтез	2018
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2018
Методическое обеспечение коррекционной деятельности			
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.	М., Альфа	1993
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	М., Просвещение	2008
Агранович З. Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.,Детство-пресс	2004
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.,Детство-пресс	2010
Пожиленко Е. А.	Волшебный мир звуков и слогов	М., Владос	1999
Ткаченко Т. А.	Если дошкольник плохо говорит	СПб., Акцидент	1997
Ткаченко Т. А.	В первый класс - без дефектов речи	СПб.,Детство-пресс	1999

Ткаченко Т. А.	Фонетические рассказы с картинками.	М., Аркти	2004
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Автоматизация звуков» Комплект из 4 альбомов.	М., Гном и Д	2007
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Развитие связной речи. «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»	М., Гном и Д	2001

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ № 4 «Сказка» РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС в ДОО также учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС меняется в соответствии с интересами и желаниями детей: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей; игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как воспитанники, так и их родители.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Насыщенность

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе оптимально насыщена предметами, игрушками, увлекательным игровым оборудованием, материалами, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными дошкольникам материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. **Трансформируемость** пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и соответствует санитарно - гигиеническим нормам.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, обеспечивающая среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Реализация ОП ДО ДООУ № 4 «Сказка» предполагает организацию пространства групп в виде центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования;

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр познания;
- центр настольных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- центр книги;
- уголок релаксации;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповой образовательной деятельности;
- место для приёма пищи;
- спальня.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города Заозерска и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игровых пособий ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Все игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В ДОУ № 4 «Сказка» оформлены и осуществляют свою деятельность мини-музеи:

Мини-музей	Особенности организации РППС
Мини-музей	Цель: формирование у дошкольников представлений о самобытности и

«Русская изба»	<p>уникальности русской культуры.</p> <p>В музее воссоздан интерьер русского дома. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет русской печи, мебель (сундук, кровать, стол, скамья); - предметы старины: посуда, утварь, одежда, прялка; - ростовые куклы в русских народных костюмах: Бабка, Внучка, Дед. <p>В мини-музее «Русская изба» для детей проводятся экскурсии, организуется чтение и слушание произведений фольклора, проходят театрализованные постановки, досуги.</p>
Мини-музей «Наша родина – Россия»	<p>Цель: формирование у дошкольников представлений о своем городе, регионе, стране.</p> <p>В мини-музее «Наша родина-Россия» представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственная символика (герб, флаг, гимн); - символы нашего города (герб, флаг); - подборка материалов по ознакомлению с коренными жителями – саамами; - фото города; - фото северной природы; - макеты различных зданий города. <p>Этот музей посещают все старшие дошкольники в процессе ознакомления со своей страной, родным краем, родным городом.</p>
Мини-музей «Здесь родился и живет славный наш российский флот»	<p>Цель: формирование у дошкольников представлений о флоте, армии, профессии моряка-подводника.</p> <p>В мини-музее представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, книги, альбомы, игры по теме; - коллекция водного транспорта; - коллекция значков и др. <p>Созданная среда способствует формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, расширению представлений о родном городе, армии, профессии родителей.</p>

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, микрофоны, телевизор, копировальная техника, мультимедийное оборудование. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Коллектив ДОУ № 4 «Сказка» создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП): дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых

групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ООП являются:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

6. Календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка»

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ № 4 «Сказка»

Мероприятие	Возраст	Сроки проведения	Ответственный
Праздники, развлечения			
«Здравствуй, детский сад!»	4 – 7 лет	сентябрь	муз. руководители, воспитатели
«Осенины»	2 – 7 лет	октябрь	муз. руководители, воспитатели
Музыкально-литературный час «День матери»	4 – 7 лет	ноябрь	муз. руководители, воспитатели
«Новогодняя сказка»	1,5 – 7 лет	декабрь	муз. руководители, воспитатели
«Коляда»	5 – 7 лет	январь	муз. руководители, воспитатели
23 февраля	4 – 7 лет	февраль	инструкторы по ФК, воспитатели
«Масленица»	5 – 7 лет	март	инструкторы по ФК, муз. руководители, воспитатели
«Проводы зимы»	4 -5 лет	март	инструкторы по ФК, муз. руководители, воспитатели
8 марта	1,5 – 7 лет	март	муз. руководители, воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	апрель	муз. руководители, воспитатели
«Победный май»	3 – 7 лет	май	муз. руководители, воспитатели
«День семьи»	5 – 6 лет	май	муз. руководители, воспитатели
Акции			
«Капля жизни», посвященная жертвам террористического акта в г.Беслан 01.09.2004: – митинг, минута молчания; – полив саженцев из детских ладошек.	5 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Всероссийская акция «События немирной жизни»	6 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
«Нам жизнь дана на добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	3 – 7 лет	октябрь	социальный педагог, воспитатели
«Я – ребенок, я имею право!» (20 ноября Всемирный день правовой помощи детям)	5 – 7 лет	ноябрь	социальный педагог, воспитатели
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 – 7 лет	ноябрь	инструктор по ФК, воспитатели
«Большая помощь маленькому другу»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
«Сохраним ель – красавицу наших лесов»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
«Дарите книги с любовью!», приуроченная ко Дню книгодарения 14 февраля	1,5 – 7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Витамины на подоконнике»	1,5 – 7 лет	март-апрель	воспитатели
«Неделя детской книги»	1,5 – 7 лет	март	воспитатели
«Всегда будет горьким апрель» (возложение цветов)	5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель,

к памятнику погибшим подводникам АПЛ «Комсомолец»)			воспитатели
«Поздравляем ветеранов» (изготовление открыток ко Дню Победы)	4 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
Смотры, конкурсы, фестивали			
Конкурс театрализованных постановок по произведениям Н.Н. Носова «Фантазёры», приуроченный к 115-летию со дня рождения	4 – 7 лет	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
Смотр видеороликов «Визитная карточка группы»	1,5 – 7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели
Лего-фестиваль	3 – 7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль «Парад профессий»	1,5 – 7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс строевой песни «Наследники Победы», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне (старшие и подготовительные группы)	5 – 7 лет	май	Заведующий ДОО старший воспитатель муз. руководители, инструкторы ФК
Выставки			
Выставка стенгазет «С юбилеем, любимый город!», приуроченная ко Дню города	1,5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка творческих работ «Кладовая осени» из природного материала	1,5 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка творческих работ «День, который нас объединяет», приуроченная к Дню народного единства	3 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка совместного творчества с родителями «Ёлочка – зелёная иголочка»	1,5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Новогодняя выставка «Символ года»	1,5 – 7 лет	январь	воспитатели
Выставка «Из мусорной кучки – классные штучки» из бросового материала, приуроченный к празднованию Всемирного дня водных ресурсов и Дня Земли	1,5 – 7 лет	март	воспитатели
Выставка стенгазет и коллажей по ПДД	1,5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «Первый космонавт», приуроченная к юбилею Ю.А.Гагарина и дню космонавтики	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «Этот День Победы!»	4 – 7 лет	май	воспитатели
«Радость творчества» (творческие работы воспитанников, посещающих занятия в кружках художественно-эстетической направленности)	1,5 – 7 лет	май	руководители кружков худ- эстетической направленности
Спортивно-оздоровительные мероприятия			
Осенний кросс	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК,
Занятия по спортивному ориентированию	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК, педагог доп.образования
Квест-игра « По улицам родного города»	5 – 7 лет	сентябрь	инструктор по ФК,
ГТО	5 – 7 лет	октябрь	инструктор по ФК,
«Осенние старты»	3 – 7 лет	октябрь	инструктор по ФК,
Зимние Олимпийские игры	6 – 7 лет	январь	Кузьмина Т.В., инструктор по ФК
День космонавтики	5 – 7 лет	апрель	инструктор по ФК
«Старт Победы»	5 – 7 лет	май	Мымрина Н.А., инструктор по ФК
Легкоатлетическая эстафета	5 – 7 лет	май	Кузьмина Т.В., инструктор по ФК.

Проведение дней здоровья	1,5 – 7 лет	15 число каждого месяца	воспитатели групп
Проведение дней безопасности	1,5 – 7 лет	30 число каждого месяца	воспитатели групп
Проекты			
«Быстрее, выше, сильнее»	4 – 5 лет	октябрь - ноябрь	инструкторы ФК
Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное»	5 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели групп
Другие мероприятия			
Интерактивный урок «Да будет свет!», посвященный дню энергосбережения	6 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель
Интерактивный урок «Листая дневник Тани Савичевой...»	6 – 7 лет	январь	старший воспитатель
Видеооткрытка «И победили: человек и город», посвященная 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	6 - 7 лет	январь	старший воспитатель
Работа с родителями			
Конференции, собрания			
Конференция «Детский сад и семья: мы вместе!» Тема: Безопасность детей в ваших руках. Детский травматизм.	1,5–7 лет	октябрь	заведующий ДОО
День открытых дверей «Просветительский форум» – Социально-психологический сектор – Коррекционно-образовательный сектор – Спортивный сектор – Художественно-прикладной сектор --Музыкально-эстетический сектор	1,5–7 лет	апрель	заведующий ДОО старший воспитатель социальный педагог учитель-логопед инструктор по ФК воспитатель муз. руководитель
Родительское собрание «Детский сад ждет ребят» Тема: Готовимся к детскому саду заранее	1,5–3 лет	май	заведующий ДОО педагог-психолог социальный педагог воспитатели групп раннего возраста
Заседание Школы родительской мудрости			
«Формируем культуру безопасности» – Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». – Открытый показ спортивного досуга «Школа юного пешехода».	1,5–7 лет	ноябрь	Юкачева Н.Н. Кузьмина Т.В., воспитатели группы № 11
«Будь здоров, малыш!» – Практикум «Психоэмоциональное здоровье детей дошкольного возраста». – Мастер-класс «Нейроскалка и её польза» – Мастер-класс «Игры с кеглями».	1,5–7 лет	декабрь	Коржова Т.С. Мымрина Н.А. Кузьмина Т.В.
Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»			
«Скоро в школу» (встреча родителей будущих первоклассников с учителями ГОБОУ МО СОШ № 289).	5 – 7 лет	январь-февраль	старший воспитатель
– «Школьная зрелость, как главное условие формирования готовности ребенка к школьному	5 – 7 лет	февраль	Коржова Т.С.

обучению» – «Нейроигры в развитии детей старшего дошкольного возраста» – «Как преодолеть застенчивость?»			Силаева М.В. Трущелева Н.В.
– «Как помочь будущему первокласснику успешно адаптироваться в школе» – «Полезные упражнения перед школой» – «Речевая готовность ребенка к школе» – Мастер-класс «Особенности физического развития ребенка 7-го года жизни»	5 – 7 лет	март	Коржова Т.С Тимофеева О.В. Ганзя А.Б. Кузьмина Н.А.
Субботники			
Субботник «Чистый сад- чистый город!»	1,5 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Субботник в рамках городского конкурса «Новогодний серпантин»	1,5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
Субботник «Снежная сказка» (расчистка снега, постройки из снега)	1,5 – 7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели
Здравствуй, весна!	1,5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Всероссийский субботник	1,5 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
Спортивно-оздоровительные мероприятия			
Развлечение с родителями «Мама, папа, я – дружная семья»	3 – 7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Фестиваль зимних видов спорта	5 – 7 лет	январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья!»	3 – 7 лет	февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
4D игры в рамках празднования 200-летия А.С.Пушкина	5 – 7 лет	май	Инструктор по ФК, воспитатели
Акции			
«Берегите ёлочку-красавицу русских лесов» охрана лесов от незаконных вырубок	1,5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
«Они остались зимовать – мы им будем помогать» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	1,5 – 7 лет	холодное время года	воспитатели
«Дарите книги с любовью» (международный день книгодарения)	1,5 – 7 лет	февраль (14.02)	старший воспитатель, воспитатели
«Бессмертный полк»	3 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
Сетевое взаимодействие с другими ОО			
ДМШ			
Экскурсия в ДМШ	5 – 7 лет	декабрь, апрель	старший воспитатель, воспитатели
ДЮСШ			
Творческие встречи с представителями спорта	5 – 7 лет	январь	инструктор по ФК
ЦДОД			
Реализация дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристыята»	5 – 7 лет	сентябрь октябрь, май	инструктор ФК, педагог доп.образования
Соревнования по спортивному ориентированию в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.	5 – 7 лет	май	инструктор по ФК, педагог доп.образован-ого образования
Посещение мероприятий в ЦДОД (выставки, концерты, спектакли)	5 – 7 лет	в течение года	воспитатели

СПЧ № 5			
Экскурсия в пожарную часть СПСЧ №5	5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
ГОБОУ МО СОШ № 289			
Вечер встречи детей подготовительных к школе групп с выпускниками ДОУ	6 – 7 лет	январь	музыкальный руководитель
Экскурсии в школу детей подготовительной группы с посещением классов	6 – 7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели
ЦКБО			
Циклы образовательной деятельности в библиотечном отделе ЦКБО	4 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель
Посещение Комнаты боевой славы в ЦКБО	5 – 7 лет	сентябрь апрель, май	старший воспитатель, хранитель музейной комнаты
Пешие экскурсии по памятным местам города	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, хранитель музейной комнаты
Участие в торжественных концертах и городских мероприятиях, организованных ЦКБО	6 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, муз руководители,
В/ч 22931			
Экскурсия в/ч № 22931	6 – 7 лет	октябрь	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Проведение «Урока мужества» в/ч № 22931	5 – 7 лет	февраль	Заведующий ДОО
«Зарница» в/ч № 22931	5 – 7 лет	май	инструктор по ФК
«Победный май» в/ч № 22931	4 – 7 лет	май	Заведующий ДОО, муз. руководители, инструктор по ФК
<i>Создание развивающей предметно-пространственной среды</i>			
Помощь в пополнении экспонатов в мини-музеях	группы № 6,10,11	в течение года	воспитатели групп
Пополнение коллекций	1,5 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп
Индивидуальная помощь в оформлении РППС группы	1,5 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп
Оформление в подготовительных группах уголка школьника	6 – 7 лет	в течение года	воспитатели групп