



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 №01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
для детей 6 – 7 лет с ТНР (ОНР) № 12**

Срок реализации: 1 учебный год

Автор: Силаева Мария Викторовна, учитель-логопед

2024 г
Содержание

I.	Целевой раздел.	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Принципы и основные концепции формирования программы для обучающихся с ТНР	6
2.	Значимые характеристики	8
2.1.	Контингент воспитанников	8
2.2.	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет	9
2.3.	Особенности речевого и психологического развития детей группы	10
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР	12
3.1.	Целевые ориентиры освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)	13
4.	Оценка качества	16
II.	Содержательный раздел	17
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»	17
2.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	18
3.	Особенности образовательной деятельности	25
3.1.	Структура образовательного процесса.	25
3.2.	Объем нагрузки.	26
3.3.	Календарно-тематический план	27
4.	Взаимодействие специалистов.	29
5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
6.	Региональный компонент.	31
7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
III.	Организационный раздел.	35
1.	Режим дня	35
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	39
4.	Приложения	42
	<i>Приложение 1:</i> Комплектование группы	42
	<i>Приложение 2:</i> Речевая карта 4-6 лет	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы (ТНР) № 12 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР).

Программа учителя-логопеда составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим

образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Особенностью Программы для обучающихся с ТНР является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа для обучающихся с ТНР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа для обучающихся с ТНР направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы для обучающихся с ТНР: создание благоприятных условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы для обучающихся с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и основные концепции формирования Программы для обучающихся с ТНР

Программа для воспитанников с ТНР строится на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

3. Принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

4. Принцип развивающего вариативного образования: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО для обучающихся с ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для обучающихся с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО для обучающихся с ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

6. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО для обучающихся с ТНР: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

7. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

8. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

2. Значимые характеристики

2.1. Контингент воспитанников

В группу компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 6 – 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи. Контингент воспитанников формируется заведующим ДОО № 4 «Сказка» в соответствии с их возрастом с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО № 4 «Сказка»¹.

Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР определяется нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным

¹Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области (ДОО № 4 «Сказка»)

хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группе старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) 10 воспитанников: 03 девочки, 07 мальчиков. Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

По социальному статусу семей в группе воспитываются дети из полных (90%), из неполных (10%) и многодетных (30%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) и средним профессиональным (50%), средним (10%) образованием.

Количественный и качественный состав группы в течение года может меняться, в связи с выбыванием или зачислением воспитанников.

Комплектование группы на текущий учебный год см. *Приложение № 1.*

Оценка здоровья детей и особенности речевого развития.

Группа здоровья			Логопедическое заключение				Дизартрия
I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Недоразвитие речи системного характера	
0	10	0	0	4	6	0	0

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Особенности речевого и психологического развития детей группы.

Для успешной реализации Программы для обучающихся с ТНР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **4 уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **I уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов (одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий). Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития характеризуется ростом речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. Может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять 3-х- и 4-х-сложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, но отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, психической активности.

3. Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО для обучающихся с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.1. Целевые ориентиры освоения ООП ДО для обучающихся с ТНР детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках и традициях, о государственной символике.</p> <p>Испытывает любознательность по отношению к родному краю, эмоционально откликается на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию, демонстрирует гордость и уважение за поступки героев Отечества.</p> <p>Имеет представление о многообразии стран и народов мира.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Имеет представления о современных профессиях.</p> <p>Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания.</p> <p>Выполняет коллективные поручения во время дежурства, может распределять трудовые обязанности между сверстниками.</p> <p>Демонстрирует знание основ финансовой грамотности: бережно относиться к ресурсам потребления (вода, электричество и т.д.), знает о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг.</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Демонстрирует знания безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью.</p> <p>Имеет первичные представления об оказании первой помощи при признаках недомогания, травмах, ушибах</p> <p>Имеет первичные знания о правилах безопасного использования цифровых ресурсов.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного оттенка.</p> <p>Самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности.</p>

Математические представления	<p>Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>Определяет времена года, части суток;</p> <p>Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, устанавливает взаимосвязи между ними, владеет способами изменения геометрических фигур;</p> <p>Имеет представления о протяженности, массе и объеме веществ, умеет измерять их с помощью условной меры.</p>
Окружающий мир	<p>Имеет представления о родном населенном пункте, о стране.</p> <p>Имеет представления о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.</p>
Природа	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека.</p> <p>Демонстрирует осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>Правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>Владеет предпосылками овладения грамотой;</p>
Интерес к худ. литературе	<p>Проявляет интерес к художественной литературе, фольклору;</p> <p>Сопереживает персонажам художественных произведений;</p>
Художественно-эстетическое развитие	

Приобщение к искусству	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка)</p> <p>Демонстрирует духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.</p> <p>Демонстрирует знания о творческих профессиях, о творчестве известных художников и композиторов.</p> <p>Имеет представления об архитектуре, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности;</p> <p>Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет навыки сюжетного рисования.</p> <p>Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании</p> <p>Демонстрирует способность видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Демонстрирует навыки работы в коллективе.</p> <p>Проявляет интерес к конструктивной деятельности и к различным видам конструкторов.</p> <p>Демонстрирует художественно-творческие способности и стремление к самостоятельной конструктивной деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>Воспринимает музыку;</p> <p>Обладает навыком выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Обладает способностью импровизировать, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Обладает навыками игры на различных музыкальных инструментах (металлофон, свирель, трещотки и т.д.).</p>
Театрализованная деятельность	<p>Демонстрирует самостоятельность и инициативу в организации театрализованных игр.</p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра.</p> <p>Обладает умением выразительно передавать в действии, мимике пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей, самостоятельно придумывать детали костюма.</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.</p> <p>Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Может организовать свободное время, самостоятельно заниматься интересной деятельностью.</p> <p>Демонстрирует интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны, испытывает интерес к участию в народных праздниках и развлечениях.</p>
Физическое развитие	
Основная гимнастика	<p>Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p>

	<p>Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>Испытывает осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, испытывает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.</p>
Подвижные игры	<p>Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, проявляет доступный возрасту самоконтроль.</p> <p>Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>Проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельности и сплоченности, чувство ответственности за успехи команды, стремление к победе.</p>
Основы ЗОЖ	<p>Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>Следит за своим здоровьем и самочувствием, интересуется самочувствием других людей, проявляет эмпатию.</p>
Спортивные упражнения	<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Осваивает катание на санках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, ходьбу на лыжах, плавание.</p>
Спортивные игры	<p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис).</p>
Активный отдых	<p>Проявляет интерес к пешим прогулкам, экскурсиям.</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.</p> <p>Обладает первичными знаниями и умениями ориентироваться на местности.</p> <p>Обладает знаниями о правилах безопасного поведения при проведении туристических прогулок и экскурсий.</p>

4. Оценивание качества образовательной деятельности

На мониторинг индивидуального речевого развития по всем направлениям логопедической работы отводятся первые 1 – 2 недели сентября (с 01.09 по 14.09) и две первые недели мая. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на соответствующее количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, мониторинг речевого развития проводится ранее.

Для проведения мониторинга индивидуального речевого развития воспитанников группы учителем-логопедом используется методическое пособие с приложением альбома:

- Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс 2016 год;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс 2017 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. *Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.*

Содержание образовательной деятельности:

5 – 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
п. 32.3.4.

см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс. 2021., стр. 84, 87.

2. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

Направления	Основные задачи работы с детьми
октябрь	
Обследование	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.. 4. Работать над четкостью дикции, плавностью речи. 5. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Формировать правильный уклад йотированных звуков и аффрикат, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех остальных групп.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык произношения и использование в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствовать умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (лист, сноп). 3. Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирая слова с заданным количеством слогов.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания признаков <i>гласных и согласных звуков</i>, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы</i>,

	<p><i>лес.</i></p> <p>4. Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, лист, липа, клен.</i></p> <p>5. Формировать представление о звуке [i], умения отличать этот звук от звуков [ль], [рь].</p>
Лексика	<p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено; хмурый, дождливый.</p> <p>2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>3. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — деревья, кустарники, одежда, обувь, осенняя одежда, чайная посуда и др.</p> <p>4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженными приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>).</p> <p>5. Понимать и использовать в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>6. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизировать их в речи.</p> <p>7. Использовать в речи притяжательные местоимения (<i>мой, твой, ваш, ее, его</i>), указательные наречия (<i>тут, здесь, там</i>), количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, восьмой, десятый</i>).</p> <p>8. Закрепить в речи понятие <i>слово</i> и уметь оперировать им в речи.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне</i>).</p> <p>2. Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже подбирать однокоренные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, проворная ласточка</i>).</p> <p>4. Закреплять умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, очк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления простых предложений по</p>

	<p>вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>7. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь</i>).</p> <p>8. Закрепить навык анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой).</p> <p>9. Совершенствовать навык распространять простое нераспространенное предложение однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>.)</p>
Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2. Совершенствовать диалогическую речь. Учить задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по образцу, алгоритму, предложенному плану. 4. Совершенствовать навык пересказа сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. 2. Познакомить с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». 3. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепить умения выкладывать буквы из палочек, из шнурков и мозаики, рисовать, лепить; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепить знания известных детям правил правописания.
ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствовать качества голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию сонорных

	<p>звучков и начать их автоматизацию.</p> <p>3. Формировать правильный уклад звуков [р] и [рь], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<p>1. Закрепить понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением); <i>лужа, кран, болт, крик, винт</i>.</p> <p>3. Познакомить с новыми звуками: [ц], [ч], [щ]- [пь]. Формировать умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>
Лексика	<p>1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, крупа, снегирь, кормушка и др.</i>).</p> <p>3. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимания понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — <i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, зимующие птицы и др.</i></p> <p>4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься).</p> <p>5. Понимать и использовать в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>6. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизировать их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>7. Использовать в речи притяжательные местоимения (<i>мой, твой, ваш, ее, его</i>), указательные наречия (<i>тут, здесь, там</i>), количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, восьмой, десятый</i>).</p> <p>8. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>9. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
	<p>1. Закрепить умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже подбирать однокоренные определения к существительным (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки</i>,</p>

<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p><i>белых снежинок, белыми снежинками; гладкий, блестящий, холодный лед).</i></p> <p>2. Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>4. Образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>.</p> <p>5. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>7. Закрепить навык анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>2. Познакомить с буквами «Ц», «Ч», «Щ».</p> <p>3. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>4. Закрепить умения выкладывать буквы из палочек, из шнурков и мозаики, рисовать, лепить; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Закрепить знания известным детям правил правописания, написания: <i>ча – ща</i> с буквой А, <i>чу – шу</i> с буквой У.</p>
<p>ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май)</p>	

Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в I и II квартале. 2. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Продолжать закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных, аффрикат, звуков [р] и [рь] в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [ль]. 4. Формировать правильный уклад звуков [л] и [ль], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, калина, миска</i>. 4. Познакомить с новыми звуками [р]- [рь], [л]- [ль]. 5. Формировать умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 6. Формировать представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, подснежник, верба, семена, почтальон, регулировщик и др.</i>). 3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия — <i>птицы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы. Аквариумные рыбки, полевые и луговые цветы и др.</i> 4. Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (<i>таять, копать, печь, грохотать, вить, летать и др.</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, разносить, перекапывать и др.</i>). 5. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, широкий-узкий</i>) и словами синонимами (<i>идет-плетется; бежит-мчится; красный-алый и</i>

	<p><i>др</i>).</p> <p>6. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>7. Закрепить навык употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>8. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>9. Активизировать в речи ранее освоенные другие части речи.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>3. Закреплять умения подбирать определения к существительный (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>4. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, льдинеца</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени: <i>научусь, буду учиться</i>.</p> <p>6. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Закрепить навык анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Повышать речевую коммуникативную культуру и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепить умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствовать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа рассказов и знакомых</p>

	сказок («Кот, петух и лиса») по коллективно составленному плану.
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Познакомить с новыми буквами «Р», «Л», «Б», «Ъ». 3. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 4. Совершенствовать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

3. Особенности образовательной деятельности.

3.1. Структура образовательного процесса.

Программа для обучающихся с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Организованная образовательная деятельность по ООП для воспитанников с ТНР осуществляется с 11 сентября до 9 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная

деятельность представляет собой организацию совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка с ТНР. Выбор количества воспитанников зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному виду деятельности;
- сложности материала.

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает индивидуальная работа с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 15-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается.

3.2. Объем нагрузки.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в подготовительно к школе группе (6 – 7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в подготовительно к школе группе (6 – 7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна

- не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период².

3.3. Календарно-тематический план

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие *
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами	День знаний
сентябрь 3 неделя	Наш город	Экскурсия «Городская площадь. Достопримечательности Заозерска»
сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Экскурсия вокруг детского сада. Аллея памяти, осенний парк.
октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	День учителя. Краткосрочный проект познавательной направленности «Удивительные овощи»
октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Изготовление мини макета «Насекомые севера»
октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Музыкальное развлечение «Осенины»
октябрь 5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Оформление альбома «Полезные и ядовитые грибы и ягоды»
ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	День народного единства Фотовыставка «Наши питомцы»
ноябрь 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Краткосрочный проект «Дикие животные и как они зимуют»
ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Создание альбома «Осенние одежда,

² Постановление Администрации ЗАТО город Заозерск от 05.07.2021 № 506 «О внесении изменений в Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Администрации ЗАТО город Заозерск от 24.11.2016 № 683»

3 неделя		обувь, головные уборы»
ноябрь 4 неделя	Бытовые приборы	День матери. Просмотр видеоролика «Помощники человека»
декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Просмотр видеоролика «История возникновения мебели»
декабрь 3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Бытовые приборы	Мини-выставка «История посуды»
декабрь 4 неделя	Новый год. (каникулярная неделя)	Праздник новогодней елки
январь 1 неделя	ДОО не работает	
январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Экскурсия по городу
январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Создание стенгазеты «Профессии моих родителей»
январь 4 неделя	Орудия труда. Инструменты	Рукописная книга «История возникновения инструментов. Виды инструментов»
январь 5 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Проект «Зимние Олимпийские виды спорта. Олимпийские чемпионы мурманской области»
февраль 1 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Изготовление макета «Животные жарких стран»
февраль 2 неделя	Наша Родина – Россия.	Изготовление альбома «Города России»
февраль 3-4 неделя	Наша Армия	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
март 1 неделя	Мамин праздник	Праздник «Мамин день»
март 2 неделя	Животный мир морей и океанов	Создание альбома «Животный мир морей и океанов»
март 3 неделя	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны.	Развлечение «День Земли»
март 4 неделя	Неделя детской книги. Знакомство с творчеством советских писателей	Акция «Дарите книги с любовью»
апрель 1 неделя	Труд на селе весной. Хлеб	Интегрированная деятельность «Откуда хлеб пришел?»
апрель 2 неделя	Космос	День космонавтики. Спортивное развлечение.
апрель 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Выпуск в школу
апрель 4 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеоролика «Москва – столица России»
май 1 неделя	День Победы	Музыкально-тематическая организованная деятельность «Песни военных лет», Акция «Бессмертный полк»
май	Поздняя весна. Растения и животные	Участие в посадке растений на участке

2 неделя	весной. Перелетные птицы весной	детского сада.
май 3 неделя	Лето. Насекомые	Макет из пластилина «Насекомые»
май 4 неделя	Лето. Цветы. Правила поведения летом	Развлечение «Здравствуй, лето!»

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период.

4. Взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами, педагогом-психологом учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов, а также при участии родителей (законных представителей).

Одним из основных условий коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории, выстроенной с учетом специфики заболевания, вида нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

ОКТАБРЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (Силаева М.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н.) • (Силаева М.В.)

<p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Результаты логопедического обследования»(Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей. (Силаева М.В.)
НОЯБРЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Моя мама дорогая...” - выставка рисунков. (Силаева М.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н.) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о необходимости консультации у невролога. (Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ДЕКАБРЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник. (Силаева М.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н., Христова З.С. = музыкальный руководитель) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о постановке и автоматизации звуков. (Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ЯНВАРЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Рождественские колядки” развлечение (Силаева М.В., воспитатели групп, Христова З.С.) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ФЕВРАЛЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества (Силаева М.В., инструктор по физической культуре Кузьмина Т.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н.) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей, (Силаева М.В.) • Индивидуальные консультации по запросу родителей (Силаева М.В.)
МАРТ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный праздник «Мамин день». (Силаева М.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н, Христова З.С. – музыкальный руководитель) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.) • Подготовка к ЦПМПК. Промежуточные итоги коррекционно-развивающей работы. (Силаева М.В.)
АПРЕЛЬ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.)

<p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр итогового логопедического занятия (Силаева М.В.) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
МАЙ
<p>1. Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) <p>2. Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание по итогам года. (Силаева М.В., Деюк А.Н., Юкачева Н.Н.) <p>3. Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Спрашивайте, отвечаем»

Консультации, мастер-классы, ширмы, тематические собрания – проводятся согласно годовому плану ДОУ № 4 «Сказка»

6. Региональный компонент.

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем реализуется во всех видах детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями; - расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Заполярья; - развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдения в природе; - беседы; - пополнение экспозиций мини-музеев «Моя родина – Россия» и «Здесь родился и живет славный наш Российский флот», посещение мини-музеев воспитанниками других групп; - посещение музея ЦДОД (экспозиция о городе, о Севере); - посещение музейной комнаты ЦКБО;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям разных национальностей; - воспитывать уважение к защитникам Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - коллекционирование; - экспериментирование; - проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Севера и т.п.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к моральным нормам и нравственным ценностям, принятым в обществе; - развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - сюжетные игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики; - знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - просмотр мультфильмов; - народные игры с речевым сопровождением; - оформление альбомов, создание рукотворных книг
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - развивать интерес детей к народной культуре; - формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства; - посещение выставки местных художников; - продуктивная деятельность на тему «Мой город», «Природа родного края» и т.п.; - организация выставок; - участие в творческих конкурсах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества через традиционные национальные игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - народные подвижные игры и забавы; - спортивные праздники; - участие в городском «Празднике Севера».

7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации ООП ДО для обучающихся с ТНР

Автор	Название	Издательств о	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части ООП ДО для обучающихся с ТНР			
Управление ДОО			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)	Электронная версия	2022
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство-Пресс	2016

А.Н. Терехова и др.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В. Нищевой	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В.Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Е.О. Смирнова О.Я. Шиян Н.С.Денисенкова	Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	Мозаика – Синтез	2021	2
О.Я. Шиян	Современный детский сад. Каким он должен быть.	Мозаика – Синтез	2022	2
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика – Синтез	2015	2
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021	2
Образовательная область «Речевое развитие»				
Н.В. Нищева	Речевая карта с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Мой букварь	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь	СПб.: Детство-Пресс	2016	2

Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть I). Домашняя тетрадь	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3	СПб.: Детство-Пресс	2017	2
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 4 до 5 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 5 до 6 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи детей (с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4	СПб.: Детство-Пресс	2016	2
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	СПб.:		2

		Детство-Пресс	2015
<p>Наглядно – дидактические пособия. – СПб.: Детство-Пресс Н.В. Нищева:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21 <p>Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»;</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лето»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 – 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика согласно расписанию	07.00-08.30
Утренний круг	08.00-08.20
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (включая перерывы) по подгруппам ¹	09.00-11.05; (09.00-10.10) ¹
Второй завтрак ²	10.10-10.20 (10.20-10.30) ²
Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа ³	10.20-11.00 ³
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность	11.05 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон ⁴	12.45-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная	15.45-16.30

деятельность	
Образовательная деятельность по подгруппам, коррекционная работа ⁵	16.00-16.30 ⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-17.45
Вечерний круг	17.45-17.55
Ужин	17.55-18.15
Самостоятельная деятельность или прогулка, индивидуальная коррекционная работа	18.15-19.00

¹В данный интервал времени образовательная деятельность организуется:

- 1 раз в неделю (среда) у воспитанников 6-7 лет с ТНР;

²В данные интервалы времени второй завтрак организуется в перерывах между образовательной деятельностью или после нее:

- у воспитанников 6-7 лет с ТНР подготовительной к школе группы № 12, кроме четверга (10.20 – 10.30);

³ В данный временной интервал самостоятельная деятельность, игры, коррекционная работа проводятся:

- у воспитанников 6-7 лет с ТНР – 1 раз в неделю (среда);

⁴ В период полярной ночи длительность дневного сна увеличивается на 15 минут.

⁵Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. В другие дни в этот временной интервал организуются труд, игры и самостоятельная деятельность воспитанников.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды уголка учителя-логопеда.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Все помещения оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Логопедический уголок оснащен необходимой для коррекционно-развивающей работы детской мебелью (столами и стульями), настенным зеркалом и магнитной доской, дидактическими играми и пособиями.

Дидактические игры и пособия для развития речевого дыхания:

- игра «Накорми зверей», «Накорми фрукты и овощи»;
- поддувалочки по лексическим темам (игрушки, транспорт, листья и пр.);
- мыльные пузыри, дудочки, вертушки, саксофоны и другие тренажеры
- бумажные «снежинки», «снегири», «бабочки» и др.

Дидактические пособия для развития подвижности органов артикуляции:

- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках» - М.: Гном, 2013 г.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» - М.: Гном, 2014 г.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: Гном, 2014 г.

Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения и развития фонетико-фонематических представлений:

- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Цоколочка», «Шипелочка», «Чаепитие на даче» - М.: Айрис-пресс, 2013
- Егорова О.Е. «Звуки Ф, Ф', В, В'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки П, П', Б, Б'» - М.: Гном, 2014.
- Егорова О.Е. «Звуки Т, Т', Д, Д'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки М, М', Н, Н'» - М.: Гном, 2014.
- Житкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.
- Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З – ЗЬ, Ц» - Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника» - Москва: Гном, 2012. (на все звуки)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» - Москва: Гном, 2011 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков - К, К', Г, Г', Х, Х'» - Москва: «Гном-Пресс», 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: Гном, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей» - М.: Гном-Пресс, 1998
- Краузе «Логопедия» занятия с детьми раннего и младшего возраста - СПб., «Корона», 2002
- Куликовская Т.А. «Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Щ» - М.: ИД «Карапуз», 2012
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: Детство-пресс, 2015 г.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
 - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
 - Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью; Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» -М.: Мозаика-Синтез, 2002
 - Картотека предметных картинок (на все звуки), авторские игры: «Аквариум», «Жадные медвежата», «Снежки», «Четвертый лишний», «Волшебный цветок», «Разноцветные витаминки» и др.
 - Игра «Динь – Дон» определение первого звука в слове, дифференциация согласного звука по твердости – мягкости
- Дидактические игры и пособия для формирования слоговой структуры слова:*
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие» - М., Книголюб, 2005 г.
 - Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
 - Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб: Детство-Пресс, 1998 г.
 - Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений» - М.: Национальный книжный центр, 2015 г.
- Дидактические игры и пособия для расширения словарного запаса:*
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012 и др.
 - картотека наглядно-демонстрационного материала по лексическим темам
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
 - Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт.» - М.: АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)

Дидактические игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи:

– Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт» - М.: АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)

– Володина В.С. «Альбом по развитию речи» -М.: «Росмэн-Пресс», 2012 и др.
Дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти и мышления:

– Серия заданий «Найди отличия»

– Разрезные картинки

– Дидактическая игра «Учусь слушать и слышать»

– Карточка игр для развития слухового внимания

– Развивающая игра «Подбери по контуру»

Дидактические игры и пособия для развития связной речи:

– Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Комплект пособий - М.: Гном, 2015г.

– Карточка «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»

– Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - М.: Гном, 2001

– Схемы для составления рассказов-описаний по лексическим темам

– Мнемотаблицы: растения, домашние животные, дикие животные, цветы, деревья, бытовые приборы, головные уборы, посуда и пр.

– Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: «Росмэн», 2007

Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики:

– индивидуальные массажные тренажеры «Су-Джок»

– песочница с подсветкой «Песочная фантазия»

– варежки с аппликатором Кузнецова на подгруппу детей

– игры: «Собери бусы», «Мозаика», «Логобообочки с пинцетом» и др.

– сухой бассейн

– игра «Помоги маме перебрать крупу» (фасоль белая и красная)

– планшет для рисования на манной крупе

– игры с пинцетом «Веселые бамбошки», «Ученые»

– карточка «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»

– карточка «Речь с движением по лексическим темам»

Находящийся в групповом помещении центр речевого развития «Учусь говорить правильно» пополняется воспитателями и учителем-логопедом соответствующими изучаемой лексической теме дидактическими играми и пособиями.

3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Участники образовательного процесса
-------	-------------------------------------

	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей групп раннего возраста - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года - Образовательная деятельность по теме «День города» - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДООУ к новому учебному году 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День учителя» - Посещение открытых уроков в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики - День народного единства 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать» 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности - Субботник «Снежные создания»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ - Конкурс «Группа года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Участие в городском конкурсе «Полярная звезда» - Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики» - Выставка детских работ по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это интересно знать» (отчет по теме самообразования) 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Детский сад ждет ребят»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи - 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) - Круглый стол «Пути и способы развития способностей воспитанников» (обобщение опыта по кружковой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры

Приложения:

1. Комплектование (сведения о воспитанниках)

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Дом. адрес и телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1.			ул. д. , кв. мама: папа:		
2.			ул. д. , кв. мама: папа:		
3.			ул. д., кв. мама: папа:		
4.			ул. д. , кв. мама: папа:		
7.			ул. д. , кв. мама: папа:		

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

_____ (Фамилия, имя ребенка)

Автор-составитель Н. В. Нищева

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Родной язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — • • _____	— — • • — — _____	— — • • — — _____
— • • — _____	— • • — — _____	• • — — — — _____
• • — — _____	— — • • • _____	— • • • — — _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-

за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная

саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)_____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)_____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у)_____

5 лет (в, на, у, под, за, по)_____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)_____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)_____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)_____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)_____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____
катушка — кадушка _____
корка — горка _____
6 лет _____
мышка — мошка _____
пашня — башня _____
сова — софа _____
крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года _____
коса — коза _____
мишка — миск _____
кочка — кошка _____
малина — Марина _____
5 лет _____
речка — редька _____
цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____
6 лет _____
лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года _____
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
5 лет _____

Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____
6 лет _____
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года
Ноги _____ спинка стула _____
Руки _____ сиденье стула _____
Голова _____ ножки стула _____
Глаза _____ кузов машины _____
Уши _____ колеса машины _____
5 лет
Нос _____ рукав _____
Рот _____ воротник _____
Шея _____ пуговица _____
Живот _____ кабина машины _____
Грудь _____ руль _____
6 лет
Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года
Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____
5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет
Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____

добро _____

Горе _____

горячий _____

Легкий _____

длинный _____

Давать _____

поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____
6 лет _____
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года _____
Мяч какой? (Круглый) _____
Платок какой? (Квадратный) _____
5 лет _____
Солнце какое? (Круглое) _____
Печенье какое? (Квадратное) _____
Косынка какая? (Треугольная) _____
Огурец какой? (Овальный) _____
6 лет _____
Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года _____
Стол — столы _____
Кот _____
Дом _____
Кукла _____
Рука _____

Окно _____
5 лет _____
Рот — рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____
6 лет _____
Глаз — глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года _____
Что есть у мальчика? (Мяч) _____
Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет _____
Шаров _____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____

6 лет _____
Карандашей _____
Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года _____
Красный мяч _____

Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
5 лет _____
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое
блюдо _____
6 лет _____
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое
платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года
Где стоит ваза? (На столе) _____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Две машины _____
Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____
Пять мячей _____
Две розы _____

Пять роз _____
Два окна _____
Пять окон _____
6 лет _____
Два пня _____
Пять пней _____
Два воробья _____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
4 года _____
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро — ведерочко _____
5 лет _____
Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
6 лет _____
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____
Образование названий детенышей животных:
4 года _____
У кошки — котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
5 лет _____
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____
6 лет _____
У медведицы _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], _____

[щ] _____

[л], [л'] _____

[р] _____

[р],

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш],[ж]

[ч],[щ]

[л],[л']

[р']

[р],

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш],[ж]_____

[ч], [щ]_____

[л], [л']_____

[р], [р']_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____

га-ка _____

да-та _____

ма-ба _____

ва-ка _____

ня-на _____

па-ба _____

ка-га _____

та-да _____

ба-ма _____

ка-ва _____

на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____

да-та-да _____

га-ка-га _____

за-са-за _____

та-тя-та _____

па-ба-па _____

та-да-та _____

ка-га-ка _____

са-за-са _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

жа-ша-жа _____

са-ца-са _____

ча-тя-ча _____

ла-ля-ла _____

ша-са-ша _____

ша-жа-ша _____

ца-са-ца _____

тя-ча-тя _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

арка _____

озеро _____

уши _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет
Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет
Мост _____ банка _____
Пол _____ тапки _____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет
Кот _____ вата _____
Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет
Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопедическое заключение (5 лет)

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата _____
Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопед _____