



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 №01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет
с особыми образовательными потребностями (ЗПР) № 10**

Срок реализации: 2 учебных года

Автор: Силаева Мария Викторовна, учитель-логопед

2024 г
Содержание

I.	Целевой раздел.	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цель и задачи программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
2.	Значимые характеристики	9
2.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, 6-7 лет	9
2.2.	Особенности речевого и физического развития детей группы.	11
2.3.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.	14
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ЗПР	17
3.1.	Старший дошкольный возраст	18
3.2.	Подготовительная к школе группа	21
4.	Оценка качества	25
II.	Содержательный раздел	26
1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.	Особенности образовательной деятельности.	37
2.1.	Структура образовательного процесса.	37
2.2.	Объем нагрузки.	39
2.3.	Календарно-тематический план	40
3.	Взаимодействие специалистов.	42
4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
5.	Региональный компонент.	44
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
III.	Организационный раздел.	47
1.	Режим дня	47
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	48
3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	52
4.	Приложения	54
	<i>Приложение 1:</i> Комплектование группы	54
	<i>Приложение 2:</i> Речевая карта 5-6 лет	54
	<i>Приложение 3:</i> Речевая карта 6-7 лет	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) №10 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка») (далее – АОП для обучающихся с ЗПР)

Программа учителя-логопеда составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых

помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для воспитанников с особыми образовательными потребностями, задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»);

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР в возрасте 5-7 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учителя-логопеда группы для воспитанников с ЗПР строится на основе следующих **принципах** дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

– содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– сотрудничество ДОО с семьей.

– возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для воспитанников с ЗПР:

– *принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

– *этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

– *принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

– *принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях

организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

– *принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

– *принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

– *принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

– *принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

– *принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

– *принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы учителя-логопеда:

– Программа построена на позициях *оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на освоение любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;

– основой построения образовательного процесса является *комплексно-тематический подход*;

– *системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений* (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);

– *подход к образованию дошкольника как специальному педагогическому сопровождению*; как создание условий, стимулирующих развитие личности;

– *системно-деятельностный подход* (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);

– *дифференцированный подход* к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;

– предусматривает *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников *не только в рамках организованной образовательной деятельности*, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– строится с *учетом соблюдения преемственности* между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

2. Значимые характеристики

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность. Это возраст активного рисования. Содержание рисунков разнообразно: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Заменяют детали в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала.

Продолжает развиваться образное мышление, воображение, речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Особенности речевого и физического развития детей группы.

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР № 10

В группу компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 5 – 7 лет, имеющие задержку психического развития. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики ЗАТО город Заозерск» (МКУ «Управление ОКСиМП») с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума ДООУ № 4 «Сказка»¹.

Наполняемость группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР определяется нормами и требованиями следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или)

¹Положение о психолого--педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области (ДООУ № 4 «Сказка»)

осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

В группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 10 воспитанников: 05 девочек, 05 мальчиков. Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

По социальному статусу семей в группе воспитываются дети из полных (100%), из неполных (0%) и многодетных (33,3 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (33,3%) и средним профессиональным (55,5 %), средним (11,1 %) образованием.

Количественный и качественный состав группы в течение года может меняться, в связи с выбыванием или зачислением воспитанников.

Комплектование группы на текущий учебный год см. *Приложение № 1.*

Оценка здоровья детей и особенности речевого развития.

Группа здоровья			Логопедическое заключение				Дизартрия
I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Недоразвитие речи системного характера	
0	10	0	0	7	1	2	1

При **первом уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Недоразвитие речи системного характера характеризуется определенными чертами.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности

речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Неполноценность речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Полученные данные о состоянии здоровья и особенностях речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

2.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Для успешной реализации Программы для воспитанников с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР - это дети со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У воспитанников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

В настоящее время выделяют **четыре основных варианта детей с ЗПР** (К.С. Лебединская):

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты

эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости

зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность к приему и переработке перцептивной информации*. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

Незрелость мыслительных операций. Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное

взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

3. Планируемые результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты представленные в ООП ДО для обучающихся с ЗПР соответствуют содержанию и планируемым результатам АООП ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ООП к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО для обучающихся с ЗПР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания ООП ДО, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

3.1. Целевые ориентиры освоения ООП ДО для обучающихся с ЗПР детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми. Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и ДОО, стремится их выполнять. Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России
В сфере	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

трудового воспитания	<p>соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>Имеет представления о современных профессиях.</p> <p>Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами</p>
Математические представления	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
Окружающий мир	<p>Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</p>
Природа	<p>Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки</p>

	сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.
Речевое развитие	
Развитие речи	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении; ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Использует слова-обобщения. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки,
Подготовка к обучению грамоте	Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
Интерес к худ. литературе	Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.
Изобразительная деятельность	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
Конструктивная деятельность	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из

	строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.
Музыкальная деятельность	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.
Театрализованная деятельность	Принимает посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.
Физическое развитие	
Основная гимнастика	Развиты двигательные качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость координация). Осознанно и технично выполняет физические упражнения. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.
Подвижные игры	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх;
Спортивные игры	Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
Основы ЗОЖ	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

3.2. Целевые ориентиры освоения ООП ДО для обучающихся с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и

	<p>персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках и традициях, о государственной символике.</p> <p>Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Имеет представления о современных профессиях.</p> <p>Демонстрирует инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания.</p> <p>Выполняет коллективные поручения во время дежурства, может распределять трудовые обязанности между сверстниками, планировать свою деятельность</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p>Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности,</p>

	опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Математические представления	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Окружающий мир	Имеет представления о родном населенном пункте, о стране. Имеет представления о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
Природа	Имеет представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России. Активно наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментирует. Имеет представление о многообразии водных ресурсов, камней и минералов, о полезных ископаемых, о небесных телах. Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека. Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
Речевое развитие	
Развитие речи	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
Подготовка к обучению грамоте	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слоговой состав слова. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.
Интерес к худ. литературе	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет устойчивый интерес к искусству, к произведениям народного искусства.</p> <p>Демонстрирует духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.</p> <p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Демонстрирует самостоятельность и инициативу в организации театрализованных игр.</p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра.</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.</p> <p>Демонстрирует интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны, испытывает интерес к участию в народных праздниках и развлечениях.</p>
Физическое развитие	
Основная гимнастика	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>

Подвижные игры	Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Участствует в разнообразных подвижных играх, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.
Основы ЗОЖ	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
Спортивные упражнения	Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.
Спортивные игры	Участствует в разнообразных спортивных играх показывая высокие результаты.
Активный отдых	Развит интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

4. Оценивание качества образовательной деятельности

На мониторинг индивидуального речевого развития по всем направлениям логопедической работы отводятся первые 1 – 2 недели сентября и две первые недели мая. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на соответствующее количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, мониторинг речевого развития проводится ранее.

Для проведения мониторинга индивидуального речевого развития воспитанников группы учителем-логопедом используется методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Стребелевой Е.А.:

- Речевая карта ребенка с ЗПР от 5 до 6 лет. Москва, «Просвещение», 2014 год;
- Речевая карта ребенка с ЗПР от 6 до 7 лет. Москва, «Просвещение», 2014 год;
- «Наглядный материал для обследования детей» приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Стребелевой Е.А., 5-издание, Москва, «Просвещение», 2014 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР:

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой.

Основные разделы образовательной области:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

См.: АООП ДО № 4 «Сказка»

Задачи образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие речи		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	Нормативный
	<p>Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.</p>	Функциональный
	<p>Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.</p>	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	<p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).</p>	Нормативный
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека.</p>	Функциональный

	Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением.	
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.	Стартовый
2.2. Грамматическое строение речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	Нормативный
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	Функциональный
	Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи, ее темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик.	Стартовый
2.4. Связная речь	Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может	Нормативный

(диалогическая и монологическая)	<p>говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно-следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.</p>	Функциональный
	<p>Диалогическая речь находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неформальность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.</p>	Стартовый
3.Практическое овладение нормами речи.	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их</p>	Функциональный

	<p>планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.</p>	
	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности может выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.</p>	Стартовый
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	Нормативный
	<p>Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	Функциональный
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со</p>	Стартовый

	сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.	
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).</p>	Нормативный
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	Функциональный
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый»– «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.</p>	Стартовый
2.2. Грамматическая сторона речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может</p>	Нормативный

	восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.	
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слоговой структуры слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p>	Нормативный
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.	Функциональный
	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговой анализе, не	Стартовый

	дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.	
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	<p>Владеет диалогической и монологической речью.</p> <p>Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.</p> <p>Может говорить от своего лица и лица партнера, другого персонажа.</p> <p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.</p> <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p>	Нормативный
	Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.	Функциональный
	Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	Стартовый
3.Практическое овладение нормами речи.	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты	Нормативный

	<p>другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>	
	<p>Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Функциональный
	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.</p>	Стартовый
Ознакомление с художественной литературой		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p>	Нормативный
	<p>Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Не всегда различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим</p>	Стартовый

	жизненным опытом.	
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Нормативный
	Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. Собственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх –драматизациях, при чтении стихов.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Нормативный
	Проявляет интерес к произведениям. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Есть любимые книжки. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.	Функциональный
	Проявляет интерес к литературным произведениям. Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
Формирование	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит	Нормативный

целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.	
	Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональный
	Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумывать сюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).	Нормативный
	Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов, сказок, мультфильмов. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаще воспроизводит знакомые образцы. Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения.	Стартовый

	Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.	вый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	Нормативный
	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимую книжку. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге.	Функциональный
	Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый

2. Особенности образовательной деятельности.

2.1 Структура образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	деятельность детей	родителями (законными представителями), социальными партнерами
---	---	--------------------------------	--------------------	--

Организованная образовательная деятельность по ООП для воспитанников с ЗПР осуществляется с 11 сентября до 9 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка с ЗПР. Выбор количества воспитанников зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному виду деятельности;
- сложности материала.

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает индивидуальная работа с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 15-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается.

2.2 Объем нагрузки.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин. (*75 минут при организации 1 занятия после дневного сна*);
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период².

2.3. Календарно-тематический план

² Постановление Администрации ЗАТО город Заозерск от 05.07.2021 № 506 «О внесении изменений в Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Администрации ЗАТО город Заозерск от 24.11.2016 № 683»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Старший дошкольный возраст (5 – 7 – 8 лет)		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами	День знаний
сентябрь 2 неделя	Наш детский сад. Игрушки. Профессии детского сада.	Экскурсия «Наш детский сад» Изготовление игрушек из природного и бросового материала для малышей (ручной труд)
сентябрь 3 неделя	Дом. Улица. Город.	Оформление фотоальбома «Улицы нашего города»
сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени (ст.г) Осенние месяцы (подг.г)	День учителя. Выставка поделок «Природа и творчество»
октябрь 1 неделя	Деревья. Кустарники	«Осенний лес» - ОД (нетрадиционное рисование) Дидактическая игра «От какого дерева листок?»
октябрь 2 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Презентация «В лес за грибами. Будь внимателен!». Дидактическая настольная игра «Грибы - ягоды».
октябрь 3 неделя	Огород. Овощи (ст.г) Труд взрослых на полях и огородах (подг.г)	Настольно – дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Спортивное развлечение «В огороде у Пугала»
октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты (ст.г) Труд взрослых в садах (подг.г)	Музыкальное развлечение «Осенины» «День народного единства» - ОД
ноябрь 1 неделя	Поздняя осень.	Изготовление макета городского парка
ноябрь 2 неделя	Домашние животные и птицы осенью.	Проект «У бабушки в деревне»
ноябрь 3 неделя	Дикие животные и птицы осенью.	Лепка животных и птиц по лексической теме оформление мини-макета
ноябрь 4 неделя	Мебель (ст.г) Назначение и части мебели. Материалы (подг.г)	«Мебельная фабрика» (изготовление кукольной мебели из бросового материала)
ноябрь 5 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Магазин посуды»
декабрь 1 неделя	Бытовые приборы	Проведение досуга «Помощники в доме – бытовые приборы» Игра « Опасности дома – бытовые приборы»
декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы (ст.). Зимние месяцы (подг.)	«Изготовление кормушки» - ОД Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 3 неделя	Домашние и дикие животные зимой (ст.) Животные Севера (подг.)	Видеопрезентация «Животные Севера». Оформление макета «На льдине». Рукописная книга «Животные Севера и тундры»
декабрь 4 неделя	Каникулы Новый год	«Новогодние украшения» - изготовление поделок для оформления группы. Праздник новогодней елки

январь 1 неделя	ДОО не работает	
январь 2 неделя	Зимние забавы (ст.г) Зимние виды спорта (подг.г)	«Рождественские колядки» - музыкально-литературное развлечение.
январь 3 неделя	Одежда.	Вечерние посиделки «Изготовление элементов одежды для уголка «Ряженья»
январь 4 неделя	Обувь.	Проект «Что за чудо – лапти?»
январь 5 неделя	Водный, воздушный транспорт. Профессии на нем	Тематический альбом
февраль 1 неделя	Городской наземный транспорт (ст.г) Железнодорожный транспорт (подг.г) Профессии на нем	Настольно - дидактические игры: «Азбука пешехода», «Дорожная азбука», «Безопасность»
февраль 2 неделя	Специальный транспорт. Профессии	Выставка моделей транспорта из Lego конструктора
февраль 3 неделя	Наша армия (ст.г) День защитника Отечества. Военные профессии (подг.г)	Спортивный праздник «День защитника Отечества» «Подарок для папы к празднику»- изготовление поделок
февраль 4 неделя	Профессии мам	Проект «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» «Подарок для мамы» - изготовление поделок
март 1 неделя	Международный женский день Семья.	Праздник «Мамин день» Оформление стен-газеты «Для мамочки моей!»
март 2 неделя	Животные и птицы весной (ст.г) Животные жарких стран (подг.г)	Видеопрезентации: «Животные весной», «Перелетные птицы». «Скворечник» - ОД Сюжетно - ролевая игра «В зоопарке». Видеофильм «Животные жарких стран».
март 3 неделя	Весна. Приметы весны.	Развлечение «День Земли»
март 4 неделя	Весенние работы на селе. Хлеб	Интегрированная образовательная деятельность «Печатные пряники»
апрель 1 неделя	Мурманск – столица Заполярья (ст.г) Скоро в школу. Школьные принадлежности (подг.г)	Дидактическая игра: «Памятные места Мурманска» (лото) Эстафета «Соберем рюкзак в школу» Выпускной у ребят подготовительной к школе группы – музыкальное развлечение
апрель 2 неделя	Космос	Выставка «Удивительный космос» (совместная работа родителей и детей)
апрель 3 неделя	Наша Родина – Россия.	Изготовление лэпбука «Символы России».
апрель 4 неделя	Москва - столица России	Изготовление альбома «Города России» Изготовление альбома «Достопримечательности Москвы»
май	День Победы	«День Победы» - музыкально-тематическая

1 неделя		организованная деятельность «Песни военных лет», Акция «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику защитникам Заполярья. «Подарок ветерану» (аппликация, ручной труд)
май 2 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Изготовление макета «Водоём»
май 3 неделя	Комнатные растения	Макет огорода на окне «У бабушке в деревне» (посадка лука, моркови, картофеля и др.)
май 4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы на лугу	Акция «Укрась город цветами» - посадка цветов на клумбы ДОУ Развлечение «Здравствуй, лето!»

3. Взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов, а также при участии родителей (законных представителей).

Одним из основных условий коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории, выстроенной с учетом специфики заболевания, вида нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

ОКТАБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (Силаева М.В., Тимофеева О.В. Симагина М.О.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Результаты логопедического обследования» (Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей. (Силаева М.В.)
НОЯБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • “Дорогой маме” - выставка поделок. (Силаева М.В., Тимофеева О.В.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о необходимости консультации у невролога. (Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ДЕКАБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник. (Силаева М.В., Бискап В.А., Тимофеева О.В., Симагина М.О., Соболева С.В.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о постановке и автоматизации звуков. (Силаева М.В.) • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ЯНВАРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • “Рождественские колядки” развлечение (Силаева М.В., Бискап В.А., Тимофеева О.В.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
ФЕВРАЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества (Силаева М.В., Тимофеева О.В., инструктор по физической культуре Мырина Н.А., Симагина М.О., Соболева С.В.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей, (Силаева М.В.) • Индивидуальные консультации по запросу родителей (Силаева М.В.)
МАРТ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный праздник «Мамин день». (Силаева М.В., Бискап В.А., Тимофеева О.В., Симагина М.О., Соболева С.В.) 3. Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.) • Подготовка к ЦПМПК. Промежуточные итоги коррекционно-развивающей работы. (Силаева М.В., Тимофеева О.В., Симагина М.О., Соболева С.В)
АПРЕЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр итогового логопедического занятия (Силаева М.В.) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Оформление индивидуальных тетрадей (Силаева М.В.)
МАЙ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> • (Силаева М.В.) 2. Групповая работа <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание по итогам года. (Силаева М.В., Тимофеева О.В., Симагина М.О., Соболева С.В) 3. Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Спрашивайте, отвечаем»

Консультации, ширмы, мастер-классы – проводятся согласно годовому плану ДОУ № 4 №Сказка»

5. Региональный компонент.

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем реализуется во всех видах детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями; - расширять представления об 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдения в природе; - беседы; - пополнение экспозиций мини-музеев «Моя родина – Россия» и

	<p>особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Заполярья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края; - воспитывать уважение к людям разных национальностей; - воспитывать уважение к защитникам Отечества. 	<p>«Здесь родился и живет славный наш Российский флот», посещение мини-музеев воспитанниками других групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея ЦДОД (экспозиция о городе, о Севере); - посещение музейной комнаты ЦКБО; - дидактические игры; - коллекционирование; - экспериментирование; - проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Севера и т.п.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к моральным нормам и нравственным ценностям, принятым в обществе; - развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - сюжетные игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики; - знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - просмотр мультфильмов; - народные игры с речевым сопровождением; - оформление альбомов, создание рукотворных книг
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - развивать интерес детей к народной культуре; - формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства; - посещение выставки местных художников; - продуктивная деятельность на тему «Мой город», «Природа родного края» и т.п.; - организация выставок; - участие в творческих конкурсах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества через традиционные национальные игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - народные подвижные игры и забавы; - спортивные праздники; - участие в городском «Празднике Севера».

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части АООП ДО для обучающихся с ЗПР			
Управление ДОО			
Министерство просвещения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для	Электронная	2022

Российской Федерации	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)	версия	
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР	Школьная Пресса	2005
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий	Школьная Пресса	2005
Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2010
Под ред. Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2014
Под ред. Стребелевой Е.А.	Наглядный материал для обследования детей	Просвещение	2014
Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Книголюб	2007
Ульenkova У.В.	Дети 6 лет		
Е.О. Смирнова О.Я. Шиян Н.С. Денисенкова	Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	Мозаика – Синтез	2021
О.Я. Шиян	Современный детский сад. Каким он должен быть.	Мозаика – Синтез	2022
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика – Синтез	2015
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Мозаика – Синтез	2022
А.Н.Веракса, Н.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду (3-7лет)	Мозаика – Синтез	2017
А.Н. Веракса О.В. Алмазова М.Н. Гаврилова	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет.	Мозаика – Синтез	2021
Образовательная область «Речевое развитие»			
Ткаченко Т.А	Обогащаем словарный запас. Тетрадь для детей 4-7 лет.	Литур-К	2015
Бортникова Е.Ф.	Учимся составлять рассказы. Рабочая тетрадь. 4-6 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Составляем рассказ по серии картинок. Для детей 4-5 лет.	Литур-К	2014
Бортникова Е. Ф.	Составляем рассказы по картинкам. Для детей 5-6 лет.	Литур-К	2016
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия: для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2021

Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Фонематика: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2010
Созонова Н. Куцина Е.	Рассказы о временах года Весна-Лето. Рабочая тетрадь: 5-7 лет.	Литур-К	2014
Созонова Н. Куцина Е.	Рассказы о временах года Зима. Рабочая тетрадь: 5-7 лет.	Литур-К	2017
Созонова Н. Куцина Е.	Рассказы о временах года Осень. Рабочая тетрадь: 5-7 лет.	Литур-К	2014
<p>Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»;</p> <p><u>Плакаты:</u> «Алфавит»; «Английский алфавит».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Лето»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренний круг	08.10 – 08.30	08.00 – 08.20
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) ¹	09.00 – 10.00 (09.00 – 10.25) ¹	09.00 – 11.05
Самостоятельная деятельность, игры ²	09.25 – 10.00 ²	–
Второй завтрак ³	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Прогулка, индивидуальные занятия	10.25 – 11.55	11.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 – 12.10	12.00 – 12.15
Обед	12.10 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон ⁴	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15

Подъем, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.25	15.45 – 16.30
Образовательная деятельность, коррекционная работа	16.00 – 16.25	–
Прогулка	16.25 – 17.25	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45
Вечерний круг	17.40 – 17.50	17.45 – 17.55
Ужин	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15
Самостоятельная деятельность или прогулка, индивидуальная коррекционная работа	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00

¹В данный период времени образовательная деятельность реализуется в группе № 12;

²Самостоятельная деятельность, игры организуются в перерывах между образовательной деятельностью;

³Второй завтрак организуется в перерывах между образовательной деятельностью или после нее;

⁴В период полярной ночи длительность дневного сна увеличивается на 15 минут.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды уголка учителя-логопеда.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Все помещения оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Логопедический уголок оснащен необходимой для коррекционно-развивающей работы детской мебелью (столами и стульями), настенным зеркалом и магнитной доской, дидактическими играми и пособиями.

Дидактические игры и пособия для развития речевого дыхания:

- игра «Накорми зверей», «Накорми фрукты и овощи»;
- поддувалочки по лексическим темам (игрушки, транспорт, листья и пр.);
- мыльные пузыри, дудочки, вертушки, саксофоны и другие тренажеры
- бумажные «снежинки», «снегири», «бабочки» и др.

Дидактические пособия для развития подвижности органов артикуляции:

- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках» - М.: Гном, 2013 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» - М.: Гном, 2014 г.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.

- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: Гном, 2014 г.
- Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения и развития фонетико-фонематических представлений:*
- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Цоколочка», «Шипелочка», «Чаепитие на даче» - М.: Айрис-пресс, 2013
- Егорова О.Е. «Звуки Ф, Ф', В, В'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки П, П', Б, Б'» - М.: Гном, 2014.
- Егорова О.Е. «Звуки Т, Т', Д, Д'» - М.: Гном, 2013.
- Егорова О.Е. «Звуки М, М', Н, Н'» - М.: Гном, 2014.
- Житкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.
- Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З – ЗЬ, Ц» - Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника» - Москва: Гном, 2012. (на все звуки)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» - Москва: Гном, 2011 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков - К, К', Г, Г', Х, Х'» - Москва: «Гном-Пресс», 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: Гном, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей» - М.: Гном-Пресс, 1998
- Краузе «Логопедия» занятия с детьми раннего и младшего возраста - СПб., «Корона», 2002
- Куликовская Т.А. «Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Щ» - М.: ИД «Карапуз», 2012
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков - СПб.: Детство-пресс, 2015 г.

- Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью; Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» -М.: Мозаика-Синтез, 2002
- Карточка предметных картинок (на все звуки), авторские игры: «Аквариум», «Жадные медвежата», «Снежки», «Четвертый лишний», «Волшебный цветок», «Разноцветные витаминки» и др.
- Игра «Динь – Дон» определение первого звука в слове, дифференциация согласного звука по твердости – мягкости

Дидактические игры и пособия для формирования слоговой структуры слова:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие» - М., Книголюб, 2005 г.
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб: Детство-Пресс, 1998 г.
- Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений» - М.: Национальный книжный центр, 2015 г.

Дидактические игры и пособия для расширения словарного запаса:

- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012 и др.
- карточка наглядно-демонстрационного материала по лексическим темам
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт.» - М.: АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)

Дидактические игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи:

- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт» - М.. АРКТИ, 2015 (по всем лексическим темам)
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» -М.: «Росмэн-Пресс», 2012 и др.

Дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти и мышления:

- Серия заданий «Найди отличия»
- Разрезные картинки
- Дидактическая игра «Учусь слушать и слышать»
- Карточка игр для развития слухового внимания
- Развивающая игра «Подбери по контуру»

Дидактические игры и пособия для развития связной речи:

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Комплект пособий - М.: Гном, 2015г.
- Карточка «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - М.: Гном, 2001
- Схемы для составления рассказов-описаний по лексическим темам
- Мнемотаблицы: растения, домашние животные, дикие животные, цветы, деревья, бытовые приборы, головные уборы, посуда и пр.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: «Росмэн», 2007

Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики:

- индивидуальные массажные тренажеры «Су-Джок»
- песочница с подсветкой «Песочная фантазия»
- варежки с аппликатором Кузнецова на подгруппу детей
- игры: «Собери бусы», «Мозаика», «Логобоошки с пинцетом» и др.
- сухой бассейн
- игра «Помоги маме перебрать крупу» (фасоль белая и красная)
- планшет для рисования на манной крупе
- игры с пинцетом «Веселые бамбошки», «Ученые»
- карточка «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»
- карточка «Речь с движением по лексическим темам»

Находящийся в групповом помещении центр речевого развития «Учусь говорить правильно» пополняется воспитателями и учителем-логопедом соответствующими изучаемой лексической теме дидактическими играми и пособиями.

3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Адаптация вновь	- Мониторинг	- Анкетирование

	<p>прибывших детей в группу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города» 	<p>индивидуального развития воспитанников на начало учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по теме «День города» - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДОУ к новому учебному году 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День учителя» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики - День народного единства 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать» 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности - Субботник «Снежные создания»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики» - Выставка детских работ по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это интересно знать» (отчет по теме самообразования) 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Детский сад ждет ребят»
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи - 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках - Детская научно-практическая конференция «Очевидное- 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры

	невероятное»		
--	--------------	--	--

Приложения:

Приложение №1

1. Комплектование (сведения о воспитанниках)

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Дом. адрес и телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1.			ул. д. , кв. мама: папа:		
2.			ул. д. , кв. мама: папа:		
3.			ул. д., кв. мама: папа:		
4.			ул. д. , кв. мама: папа:		
7.			ул. д. , кв. мама: папа:		

Приложение № 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА 5 – 6 ЛЕТ

Схема протокола обследования речевого развития ребенка 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Адрес: _____

Данные родителей:

Мама (ФИО, телефон): _____

Папа (ФИО, телефон): _____

Дата заполнения протокола: _____

Логопед: _____

Серия 1.

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

Что значит слово «посуда»? _____

Что значит слово «праздник»? _____

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

В воздухе зимой закружились первые... (снежинки) _____
Золотистая пчелка кружится над... (цветком) _____
Осенью небо хмурое и часто идет... (дождь) _____
Знают дети, что на елке есть зеленые... (иголки) _____
Весной светит солнце, тает снег и текут... (ручьи) _____

3. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Слон большой, а комар... (маленький) _____
Днем светло, а ночью... (темно) _____
Дерево высокое, а куст... (низкий) _____
Лев смелый, а заяц... (трусливый) _____
Зимой холодно, а летом... (тепло) _____
Дедушка старый, а внук... (молодой) _____

Серия 2.

1. ИГРА «ЭХО».

Па-ба _____ та-да _____
Ка-га _____ па-па-ба _____
Та-да-га _____ па-ба-па _____

2. ПОВТОРИ.

Кот-год-кот _____ том-дом-ком _____
Удочка-уточка _____

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук [Ш] _____ звук [Л] _____
Звук [К] _____

Серия 3.

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.

Одежда _____
Фрукты _____
Мебель _____
Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт _____
Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ _____
Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? _____
Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ _____

2. КТО КАК ДВИГАЕТСЯ?

Рыба... (плавает) _____ птица... (летает) _____
Лошадь... (скачет) _____ собака... (бегает) _____
Кошка... (крадется, бегают) _____ лягушка... (прыгает) _____
Бабочка... (летает) _____ змея... (ползает) _____

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЬША.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Ветер дует... (сильно) _____ собака лает... (громко) _____
Лодка плывет... (медленно) _____ девочка шепчет... (тихо) _____

Серия 4.

1. ПОВТОРИ (НАЗОВИ)

Жираф _____ космонавт _____
Мотоцикл _____ квартира _____

Скворечник _____ телевизор _____
Вертолет _____ художница _____
Фотограф _____ земляника _____
Сковородка _____ прямоугольник _____
Стрекоза _____ снеговик _____
Водопроводчик _____ полицейский _____

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

Полицейский стоит на перекрестке. _____
Золотые рыбки плавают в аквариуме. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Саша сушит мокрое белье на веревочке. _____
Часовщик чинит часики. _____
Птичка вывела птенцов в гнезде. _____
Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
Повар печет блинчики на сковороде. _____

Серия 5.

1. РАССКАЖИ КАКОЙ.

Елка _____
Зайчик _____
Мячик _____
Яблоко _____
Лимон _____

2. СОСТАВЬ РАССКАЗ.

3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ.

Мама взяла зонтик, потому что на улице _____
Тает снег, потому что _____
Цветы засохли, потому что _____
В лесу появилось много грибов, потому что _____
На деревьях появляются молодые листочки, потому что _____

Серия 6.

1. ПРЯТКИ.

Между _____ из-за _____
Из-под _____

2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

Глаз – глаза _____	ведро – ведра _____
Рот – рты _____	лев – львы _____
Перо – перья _____	окно – окна _____
Дом – дома _____	кресло – кресла _____
Ухо – уши _____	сто – столы _____
Дерево – деревья _____	стул – стулья _____
У тебя ведра, у меня нет (чего?) _____	У тебя львы, у меня нет (кого?) _____
У тебя деревья, у меня нет (чего?) _____	У тебя яблоко, у меня нет (чего?) _____

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.

Окно - _____	дерево - _____
Ящик - _____	кольцо - _____
Ухо - _____	ухо - _____

Платье - _____ петля - _____

4. НАЗОВИ.

Чего много в лесу? _____ Чем ты смотришь? _____

Откуда осенью падают листья? _____

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Кому нужна удочка? _____ Чем ты слушаешь? _____

На чем катаются дети зимой? _____

Серия 7.

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

[С] - сад, коляска, глобус _____

[С] – василек, такси _____

[З] – замок, Незнайка _____

[З]– земляника, обезьяна _____

[Ц] – цапля, кольцо, индеец _____

[Ш] – шашки, ошейник, карандаш _____

[Ж] – жираф, жук, лыжи _____

[Щ] – щука, щенок, плащ _____

[Ч] – чайник, печенье, мяч _____

[Л] – лампа, волк, стол _____

[Л] – лимон, плита, соль _____

[Р] – рак, марки, мухомор _____

[Р] –река, пряники, фонарь _____

[Й] – лейка, яблоко, еж, крылья _____

[К] – куртка, скрипка, шкаф _____

[Г] – грядка, грелка, виноград _____

[Х] – хлеб, сухарь _____

2.ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.

У Зины зонт. _____ У сома усы. _____

Кузнец кует цепь. _____ У ежа ежата. _____

Дятел долбит ель. _____ Майя и Юра поют. _____

Шапка да шубка, вот и весь Мишутка. _____

К нам во двор забрался кот. _____

3.СЧИТАЛКИ.

Серия 8.

Иннервация мимической мускулатуры:

Движения оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Уздечка _____ твердое и мягкое небо _____

Движения органов артикуляционного аппарата:

«Улыбочка» _____ «Дудочка» _____

«Бублик» _____ «Часики» _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____

Произнести звук [а] при широко открытом рте _____

«улыбка» - «трубочка» _____ «трубочка» - «улыбка» _____
Высовывание языка на нижнюю губу – высовывание языка на верхнюю губу _____
«показать язычок киске» _____

Гласные: [а], [и], [у], [о], [ы] _____

Йотированные: я, ю, е, е _____

Согласные: [м], [п], [б] _____

[т], [д], [н] _____ [в], [ф] _____

[к], [г],[х] _____ [с], [с], [з], [з] _____

[ц], [ш], [щ], [ж], [ч] _____ [л], [л], [р], [р] _____

Заключение.

Рекомендации.

Приложение № 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА 6 – 7 ЛЕТ

Схема протокола обследования речевого развития ребенка 6 -7 лет

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Адрес: _____

Данные родителей: _____

Мама (ФИО, телефон): _____

Папа (ФИО, телефон): _____

Дата заполнения протокола: _____

Логопед: _____

Серия 1.

4. НАЙДИ РАЗЛИЧИЯ В СЛОВАХ.

Мама – мамочка – мамуля _____

Брат – братик – братец _____

Зайка – зайлька – зайчишка – зайчище _____

Дом – домик – домище _____

5. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.

Бежать – подбежать – выбежать _____

Писать – подписать – переписать _____

Играть – выиграть – проиграть _____

Смеяться – засмеяться – высмеять _____

Шел – отошел – вошел _____

6. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Слабый _____

Робкий _____

Старый _____

7. ОБЪЯСНИ.

Злая зима _____
Золотые руки _____
Золотые волосы _____
Колочий ветер _____
Легкий ветерок _____

Серия 2.

4. ИГРА «ЭХО».

Па-па-ба _____ па-ба, па-ба, па-ба _____
Па-ба-па _____ ка-ха-ха _____
Та-да-та _____ па-ба-па _____
Са-за, са-за, са-за _____ са-ша, са-ша, са-ша _____

5. ПОВТОРИ.

Крыша - крыса _____ полено - колено _____
Земля – змея _____ дочка – точка – кочка _____
Бабушка – кадушка – подушка _____
Мишка – миска – мышка _____

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук [З] _____ звук [Л] _____
Звук [Ш] _____ звук [С] _____

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.

Серия 3.

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.

2. КТО, ЧТО ДЕЛАЕТ?

Шофер (что делает?) _____ парикмахер (что делает?) _____
художник (что делает?) _____ портниха (что делает?) _____
Почтальон (что делает?) _____ продавец (что делает?) _____
Летчик (что делает?) _____ повар (что делает?) _____
Хоккеист (что делает?) _____ библиотекарь (что делает?) _____

3. БОДБЕРИ СЛОВО.

Большой _____

Смелый _____

Тайна _____

4. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Наливает _____ вхолит _____

Влетает _____ закрывает _____

Приплывает _____ приклеивает _____

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.

Девочка _____ мальчик _____

Собака _____ кошка _____

Курица _____ самолет _____

Серия 4.

3. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

В магазине продаются полотер, пылесос. _____

Листья падают – наступает листопад. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Бабушка вяжет внучке воротник. _____
Рыбу ловит рыболов. _____
Пчел разводит пчеловод. _____

Серия 5.

5. РАССКАЖИ СКАЗКУ.

2. ПЕРЕСКАЖИ.

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.

1. ПРЯТКИ.

Между _____ из-за _____
Из-под _____ со _____
Около _____

6. ПОСЧИТАЙ.

7. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

Шить _____ петь _____
Танцевать _____ красить _____
Лететь _____

8. НАЗОВИ.

Серия 7.

2. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

[С] - сад, коляска, глобус _____
[С] – василек, такси _____
[З] – замок, Незнайка _____
[З] – земляника, обезьяна _____
[Ц] – цапля, кольцо, индеец _____
[Ш] – шашки, ошейник, карандаш _____
[Ж] – жираф, жук, лыжи _____
[Щ] – щука, щенок, плащ _____
[Ч] – чайник, печенье, мяч _____
[Л] – лампа, волк, стол _____
[Л] – лимон, плита, соль _____
[Р] – рак, марки, мухомор _____
[Р] – река, пряники, фонарь _____
[Й] – лейка, яблоко, еж, крылья _____
[К] – куртка, скрипка, шкаф _____
[Г] – грядка, грелка, виноград _____
[Х] – хлеб, сухарь _____

2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.

У Зины зонт. _____ У сома усы. _____

Кузнец кует цепь. _____ У ежа ежата. _____

Дятел долбит ель. _____ Майя и Юра поют. _____

Шапка да шубка, вот и весь Мишутка. _____

Серия 8.

Иннервация мимической мускулатуры:

Движения оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Уздечка _____ твердое и мягкое небо _____

Движения органов артикуляционного аппарата:

Раздвинуть углы губ _____ выдвинуть губы вперед _____

Округлит губы _____ «Часики» _____

«Улыбочка» _____ «Дудочка» _____

«Бублик» _____ «Часики» _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____

Произнести звук [а] при широко открытом рте _____

«улыбка» - «трубочка» _____ «трубочка» - «улыбка» _____

Высовывание языка на нижнюю губу – высовывание языка на верхнюю губу _____

«показать язычок киске» _____

Гласные: [а], [и], [у], [о], [ы] _____

Йотированные: я, ю, е, е _____

Согласные: [м], [п], [б] _____

[т], [д], [н] _____ [в], [ф] _____

[к], [г], [х] _____ [с], [с], [з], [з] _____

[ц], [ш], [щ], [ж], [ч] _____ [л], [л], [р], [р] _____

Заключение.

Рекомендации.
