



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № 01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа учителя - логопеда
по коррекции речевых нарушений у детей
дошкольного возраста (4-7 лет)
для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопедического пункта
на 2024-2025 учебный год**

Авторы:
Тимофеева Оксана Вячеславовна,
учитель - логопед
Алехнович Марина Владимировна,
учитель - логопед

ЗАТО город Заозерск
2024 г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Введение	3
1.2.	Цель, задачи и принципы реализации Программы	5
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей обучающихся с нарушениями речи	8
2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
3.	Оценивание качества образовательной деятельности	14
II.	Содержательный раздел	16
1.	Особенности организация коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений	16
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
III.	Организационный раздел	29
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
2.	Материально техническое обеспечение Программы	31
3.	Методическое обеспечение реализации Программы	31
4.	Особенности предметно - развивающей пространственной среды	33
5.	Приложения	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда в условиях логопункта ДООУ № 4 "Сказка" предназначена для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР, ОНР II – IV уровня), обучающихся в группах общеразвивающей направленности и зачисленных решением ПППк на логопедический пункт ДООУ № 4 «Сказка». Так же на логопункт могут зачисляться воспитанники с 4-х лет II уровня речевого развития по заключению ЦПМПК. (В связи с отказом родителей (законных представителей) от посещения их ребенком группы компенсирующей направленности).

Рабочая программа учителя - логопеда в условиях логопункта разработана с учетом:

- ОП ДО ДООУ № 4 "Сказка";
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (АОП ДО для обучающихся с ТНР)
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- и на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели, задачи и принципы рабочей программы

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции

содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

4. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

5. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников (законными представителями), сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

Решение обозначенных в программе задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов:**

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуется **принцип интеграции** образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Значимые характеристики особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба).

В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и сонорные).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов

восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али л*» — налил, полил, вылил, «*гиб суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.)

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*т фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт,

детенышей животных и т. п. («*ка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная

фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-

- логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
 - сформирован грамматический строй речи;
 - достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3. Оценивание качества образовательной деятельности (мониторинг индивидуального развития воспитанников)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в **целях**:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя логопеда на логопункте ДОО требованиям федерального государственного стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.

II. Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

4. Выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемые методики:

- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008, элементы методики Т. А. Фотековой;
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г. Н.В.Нищевой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

II. Содержательный раздел

1. Особенности организации коррекционно - образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во

время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпоритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
1.	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя

3.		Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
----	--	---

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для [Л]: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие - «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие звуки [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- звук [л],
- сонорные звуки [р], [р'];

- шипящие звуки [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально* показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха *включает:*

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;

- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

***Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по
развитию речи***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре

Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.

Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях пословесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

Организация на занятиях психогимнастики.

Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

Развитие зрительного гнозиса.

Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их

помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – *подгрупповая и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ОД, составленному учителем-логопедом.

Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю, с ОНР – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных
- звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДООУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте.

III. Организационный раздел

1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*
- *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*
- *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

3. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Киреева О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб «Детство-Пресс», 2016

2.Афонькина Ю.А., Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.

3. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
5. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
6. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт.- М.: Гном, 2011
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие.–СПб.: «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.–СПб.: «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи – Санкт-Петербург Детство пресс, 2020. – 144 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.
12. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008, элементы методики Т. А. Фотековой;
13. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2017.-96с.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ж, Ш, Л, Ль, Р, Рь, С,З, Ч,Щ,Ц в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН (I, II, III период). М, 2007
16. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2006.

17. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах. — М.: Гном и Д, 2006.
18. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном и Д, 2001.
19. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
20. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
21. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. —М.:Школьная пресса, 2003.-32с.
23. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет.

4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-

пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение</p>

	различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
на 20__ - 20__ учебный год.**

I. Подготовительный этап

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на этом этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]
- шипящий [ш]
- шипящий [ж]
- сонорные [л] [л`]
- сонорные [р], [р`]
- шипящие [ч], [щ]

Способ постановки-смешанный

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально) для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погремушки»;

для звуков [Р], [Р`]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для звука [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

Звуки [с], [з], [ш], [с`], [з`], [л`] автоматизируются

- а) сначала в прямых слогах (са);
- б) затем в обратных слогах (ас);
- в) в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст);

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] –автоматизируются

- а) в обратных слогах;

б) в прямых;

в) со стечением согласных.

Звуки [р], [р`] - с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности)

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

а) в предложения,

б) небольшие рассказы,

в) чистоговорки,

г) стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков: [с] - [з,] [с] - [с`],

[с]-[ц], [с] - [ш];

[ж] - [з,] [ж] - [ш];

[ч] - [с'], [ч] - [т`], [ч] -[щ];

[щ] - [с], [щ] -[т], [щ] - [ч], [щ] - [с'];

[р] - [л], [р] - [р`], [р] - [л], [р] - [й], [л] - [л`]

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико- синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет

Направление работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие словаря	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов, иформирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко),</p>	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, Прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием</p>

	<p>количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый) Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в ДОУ №4)</p>	<p>активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в ДОУ №4).</p>	<p>образовательной работы в ДОУ №4).</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).</p>

	<p>(куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов повелительного наклонения, в инфинитиве, в настоящем времени.</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя)</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).</p>	<p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик и т.д.)</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из</p>	<p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном и множественном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными (кот, два кота, пять котов).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</p>
--	---	---	---

		нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате...).
Развитие просодической стороны речи	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса</p>
Коррекция произносительной стороны речи	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений</p>

	<p>потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой форме.</p>	<p>артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова(мак — погремушка, кот — велосипед).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их</p>	<p>1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных вначале, середине, конце(стена, паста, окно).</p>

	в речи. 4. Формирование понятия слог — часть слова.		
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков:[ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у]из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и],начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук.	1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам,ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
Обучение элементам грамоты	Начинается со 2 периода работы	1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний	1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

		гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	<p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа.</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо</p>

	<p>словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---	---	--

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направление работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	<p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ №4)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ №4)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ №4)</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составление предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

	<p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	---	--	---

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет

Направление работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 8. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова. 3. Образование названий детенышей животных. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составление предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

	<p>использованием опорных схем и мнемотаблиц. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>
--	--	--	--

Речевая карта
Обследование ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Дата обследования

Домашний адрес, телефон

Дата поступления в группу

Поступил(а) из

Заключение МППК

Протокол №

2. Сведения о семье

Мать

Отец

Профессия, место работы матери

Профессия, место работы отца

Жалобы родителей

3. Анамнез

1. Возраст матери при рождении ребенка

Возраст отца при рождении ребенка

Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка, наличие наследственных заболеваний

2. Протекание беременности:

от которой по счету беременности ребенок

характер беременности:
токсикоз (1, 2 половины беременности)

хронические заболевания матери

простудные и инфекционные заболевания (1, 2 половина беременности)

применение медикаментозных средств во время беременности
(жаропонижающие, противосудорожные, антикоагулянтные,
антипаразитарные, седативные средства, антибиотики, гормональные
препараты)

влияние химических веществ

повышенный фон радиационного излучения

употребление алкоголя, никотина, наркотиков

психические и физические травмы матери (1, 2 половина беременности)

3. Протекание, характер родов:
нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные)

слабость родовой деятельности матери

применение средств родовспоможения (стимуляция): механическая,
химическая, электростимуляция; наложение щипцов, кесарево сечение

травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы,
кровоизлияния, родовая опухоль у ребенка)

резус-фактор (совместимость, отрицательный)

вес и рост ребенка при рождении

когда выписались из роддома

если задержались, то почему

4. Ранее постнатальное развитие ребенка:
вскармливание (когда принесли кормить)

характер грудного вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания)

до какого времени осуществлялось грудное вскармливание

последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

характер «жизненного ритма» ребенка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный, ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна)

5. Раннее психомоторное развитие ребенка:

держит голову (в норме с 1,5 мес.) _____ сидит (в норме с 6 мес.) _____ стоит _____ ходит (в норме с 11-12 мес.) _____
первые зубы (в норме с 6-8 мес.) _____ к году зубов _____

6. Перенесенные заболевания:

до года

после года

ушибы, травмы головы

инфекции

судороги при высокой температуре

наличие или отсутствие оперативного вмешательства (закрывание небной расщелины, удаление аденоидов и др.)

7. Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха, зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

8. Речевое развитие ребенка:

гуление (в норме 2-3 мес.) _____
лепет (в норме от 4 до 8 мес.) _____
характер лепета

первые слова (в норме около года)

первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет)

прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

использование жестов

речевая среда

занимались ли с логопедом, с какого возраста

результаты логопедической работы

4. Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка:

контактность _____

особенности поведения _____

2. Состояние слуховой функции:

слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек

- Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка? _____

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)

восприятие речи:

- Подойди к шкафу, возьми с нижней полки красный кубик, положи его на стол рядом с карандашами (ряд подобных заданий)

беседа с ребенком

3. Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса:

а) подбор картинок к цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ основных цветов

в) 4-7 лет – показать правую, левую руку, правую, левую ногу

5-7 лет – показать правый, левый глаз, правое, левое ухо

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

г) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____

д) складывание разрезных картинок:

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) _____

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

е) складывание фигур из палочек:

по образцу _____

по памяти _____

4. Состояние моторной сферы:

общая моторика:

а) естественные движения

б) выполнение заданий:

прыжки на двух ногах

прыжки попеременно на правой, левой ноге

действия с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать) _____

Вывод:

Объем выполняемых движений - полный, неполный. Темп - нормальный, быстрый, медленный. Активность - нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство. Координация движений - нормальная, некоординированность.

ручная моторика:

а) кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы):

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук _____

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук _____

положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот)

соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

б) кинетическая основа движений пальцев:

поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца

«здороваются пальчики правой и левой руки»

«здороваются пальчики только правой, только левой руки»

5-7 лет: «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)

кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой)

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее наоборот _____

Вывод:

Объем выполняемых движений - полный, неполный. Темп - нормальный, быстрый, медленный. Активность - нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство. Координация движений - нормальная, некоординированность. Наличие, отсутствие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре. Наличие, отсутствие способности к переключению движений.

артикуляционная моторика:

выполнение движений:

а) для нижней челюсти:

открыть, закрыть рот _____

попеременно открыть – закрыть рот _____

движения нижней челюстью из стороны в сторону

б) для губ:

«улыбка» с оскалом резцов _____

«улыбка» - «хоботок» попеременно _____

в) для языка:

высунуть язык, удержать по средней линии

сделать язык широким – «лопаткой» _____

сделать язык узким – «иголочкой» _____

попеременно широким – узким _____

поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние

узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта

г) для мягкого неба:

покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе)

произнести звук [а] с широко открытым ртом

работа мышц лицевой мускулатуры:

выполнение движений:

надуть щеки («толстячок») _____

втянуть щеки («худышка») _____

поднять брови («удивиться») _____

нахмурить брови («рассердиться») _____

зажмурить глаза _____
наморщить нос _____
поднять верхнюю губу _____

Вывод:

Наличие, отсутствие движения. Объем движений - полный, неполный. Точность выполнения - точно, неточно. Активность - нормальная, заторможенность, расторможенность. Мышечный тонус - нормальный, повышенный, пониженный. Темп выполнения - нормальный, быстрый, медленный. Замена одного движения другими. Наличие, отсутствие синкенезий. Наличие, отсутствие способности к переключению одного движения на другое. Трemor кончика языка при повторных движениях и удержании позы. Увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высывании. Слюнотечение. Отклонение маленького язычка в сторону. Сглаженность носогубных складок. Замедленность движений глазных яблок. Односторонний птоз.

5. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы (тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы: частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя)

зубы (отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, сверхкомплектность)

прикус (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый, односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения)

язык (макроглоссия, микроглоссия, короткая, укороченная, толстая, утолщенная подъязычная связка)

твердое и мягкое небо (высокое или готическое, низкое, расщелина сквозная односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная); укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки; увеличение глоточной непарной миндалины)

6. Состояние звукопроизношения:

Отметить характер нарушения произношения согласных и гласных звуков: назализованность ротовых и ненализованность носовых звуков, отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

звуки	Произношение звуков изолированно	Произношение звуков в словах	Произношение звуков во фразах
[с]			
[с]			
[з]			
[з]			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л]			
[р]			
[р]			
Гласные звуки			
Йотированные звуки			
Другие звуки			

7. Состояние дыхательной и голосовой функции:

а) речевое дыхание - по результатам произнесения фразы:
из 3-4 слов (для детей 5 лет)

из 4-6 слов (для детей 6-7 лет)

б) характеристика голоса:

громкость - нормальный, тихий, чрезмерно громкий; наличие или отсутствие носового оттенка; модуляция голоса - наличие или отсутствие монотонности.

8. Состояние просодических компонентов речи:

темп - нормальный, ускоренный, замедленный _____

ритм - нормальный, дисритмия; _____

паузация - правильность расстановки пауз в речевом потоке _____

интонация - способность употребления основных видов интонации _____

9. Состояние фонематических функций:

а) способность к фонематическому анализу:

при выделении ударного гласного в начале слов: *Аня, аист, Оля, осы, утро, умный, Ира, иней*

при выделении звука из слов:

звук [с]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*

звук [ш]: *дым, шар, нога, душ, книга, кошка, картина, подушка, камыш*

звук [р]: *рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья, топор, помидор*

звук [л]: *сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка, стол*

при определении первого, последнего звука в словах: *мак, дом, топор, ландыш, самолет, палец*

при определении последовательности и количества звуков в словах: *мак, дом, топор, ландыш, самолет, палец*

при составлении слов из последовательно названных звуков: *н, о, с; л, у, ж, а; т, а, п, к, а*

б) дифференциация звуков:

слухо-произносительная дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении: *почка – бочка; мошка – ножка; банка – банька; мышка – мишка; корка – горка* (на материале слов-квазиомонимов)

слухо-произносительная дифференциация звуков, смешиваемых в произношении: *рак – лак; гроза – глаза; угорь – уголь; суп – зуб; коса – коза; лиса – лица; Луша – лужа; кочка – кошка; миска – мишка; речка – редька* (на материале картинок слов-квазиомонимов)

слухо-произносительная дифференциация звуков при повторении серий слогов: *та – да, ба – ма, да – га, ва – та, ня – на, ка – га, фа – фя, ма – ка, ба – на – ба, ка – ка – га, на – ня – на, са – та – са, за – за – жа, ца – са – ца*

в) фонематические представления:

нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук

подбор слов с заданным звуком

Вывод:

возможности слухо-произносительной дифференциации звуков

наличие, отсутствие способности к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза;

уровень развития фонематических представлений

10. Состояние лексики:

а) состояние словаря существительных:

называние предметных картинок по лексическим темам

обобщение картинок, одним словом,

называние целого предмета и его частей:

стул – ножки, сиденье, спинка

машина – кабина, фары, колеса, кузов

рубашка – рукав, воротник, пуговицы

рука – плечо, локоть, кисть, пальцы

лицо – брови, ресницы, подбородок, лоб

б) состояние глагольного словаря:

называние действий по картинкам или по демонстрации:

птица – *летает*, рыба – *плавает*, змея – *ползает*, заяц – *прыгает*, самолет – *летает*, лодка – *плывет*, собака – *лает, кусает, спит, грызет, ест, играет*

называние профессиональных действий:

врач – *лечит*, учитель – *учит*, строитель – *строит*, повар – *варит*, художник – *рисует*, музыкант – *играет*, балерина – *танцует*, маляр – *красит*

в) состояние словаря прилагательных:

называние цвета: *красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, голубой, розовый, оранжевый*

подбор определений к слову:

еж – *колючий*; роза – ...

подбор антонимов (с 6 лет):

большой _____	открывать _____
широкий _____	опускать _____
длинный _____	добро _____
грязный _____	далеко _____
молодой _____	радость _____

Вывод:

объем словаря

соответствие объема словаря возрасту

замены слов по различным признакам

11. Состояние грамматического строя речи; особенности связной речи:

изменение имен существительных по числам:

стол – *сто́лы*; книга _____ жук _____
табуретка _____ рот _____
ухо _____ окно _____
лента _____ стул _____
колесо _____ рука _____
дерево _____ кукла _____
перо _____

изменение имен существительных по падежам:

У меня есть *ручка (карандаш)* Я пишу (рисую) _____

У меня нет _____ Я говорю о _____

употребление формы родительного падежа множественного числа:

Много чего?

дом – *домов* кофта _____ ключ _____
ручка _____ стакан _____
платье _____ день _____
блюдец _____ книга _____
дерево _____ вилка _____
окно _____

употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действия

согласование имен прилагательных с существительными (называние цвета):

шар – *красный*, кофта – *красная*, небо – *красное*

согласование имен существительных с числительными два и пять:

гриб – *два гриба – пять грибов*;

ночь _____

окно _____

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *ключ – ключик*

ведро _____ тетрадь _____

лист _____ кукла _____

ухо _____ дом _____

ложка _____ береза _____

шкаф _____

образование относительных прилагательных от существительных:

стакан из стекла – *стеклянный*

мяч из резины _____ варенье из яблок _____
коробка из картона _____ сумка из кожи _____
одеяло из шерсти _____

образование притяжательных прилагательных (с 6 лет):

книга дедушки – дедушкина

хвост зайца _____ платок мамы _____

уши лисы _____ зубы волка _____

образование приставочных глаголов:

летает – улетает, пролетает, подлетает; ходит

пересказ рассказа (для детей 4-5 лет)

составление рассказа по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

Вывод:

наличие и характер аграмматизмов

уровень развития связной речи

Логопедическое заключение

1. Группа нарушения речи по симптоматической (психолого-педагогической) классификации (ФНР, НПОЗ, ФФНР).
2. Вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации (механическая или функциональная (моторная, сенсорная смешанная) дислалия; стертая дизартрия; органическая или функциональная, открытая или закрытая ринопалия.

Дата _____ Логопед _____

Результаты исправления речи

Речевая карта
Обследование ребенка с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Дата обследования

Домашний адрес, телефон

Дата поступления в группу

Поступил(а) из

Заключение МППК

Протокол №

Принят на срок

Сведения о семье

Мать

Отец

Профессия, место работы матери

Профессия, место работы отца

Жалобы родителей

Анамнез

1. Возраст матери при рождении ребенка

Возраст отца при рождении ребенка

Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка, наличие наследственных заболеваний

2. Протекание беременности:
от которой по счету беременности ребенок

характер беременности:
токсикоз (1, 2 половины беременности)

хронические заболевания матери, простудные и инфекционные заболевания (1, 2 половина беременности)

применение медикаментозных средств во время беременности (жаропонижающие, противосудорожные, антикоагулянтные, антипаразитарные, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты)

влияние химических веществ

повышенный фон радиационного излучения

употребление алкоголя, никотина, наркотиков

психические и физические травмы матери (1, 2 половина беременности)

3. Протекание, характер родов:
нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные)

слабость родовой деятельности матери

применение средств родовспоможения (стимуляция): механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов, кесарево сечение

травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребенка)

резус-фактор (совместимость, отрицательный)

вес и рост ребенка при рождении

когда выписались из роддома

если задержались, то почему

4. Раннее постнатальное развитие ребенка:
вскармливание (когда принесли кормить)

характер грудного вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания)

до какого времени осуществлялось грудное вскармливание

последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

характер «жизненного ритма» ребенка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный, ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна)

5. Раннее психомоторное развитие ребенка:

держит голову (в норме с 1,5 мес.) _____

сидит (в норме с 6 мес.) _____ стоит _____

ходит (в норме с 11-12 мес.) _____

первые зубы (в норме с 6-8 мес.) _____

к году зубов _____

6. Перенесенные заболевания:

до года

после года

ушибы, травмы головы

инфекции

судороги при высокой температуре

наличие или отсутствие оперативного вмешательства (закрытие небной расщелины, удаление аденоидов и др.)

7. Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха, зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

8. Речевое развитие ребенка:

гуление (в норме 2-3 мес.)

лепет (в норме от 4 до 8 мес.)

характер лепета

первые слова (в норме около года)

первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет)

прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

использование жестов

отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет

грубые аграмматизмы после 3 лет

какие звуки долго произносились ребенком неправильно

речевая среда

занимались ли с логопедом, с какого возраста

результаты логопедической работы

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек

- Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка?

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --..; -..-; ..--; -...; ...-;

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --..-; -..--; --...; ...--;

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ основных цветов

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет – показать правую, левую руку, правую, левую ногу

5-7 лет – показать правый, левый глаз, правое, левое ухо

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

в) складывание разрезных картинок:

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) _____

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

г) складывание фигур из палочек:

по образцу _____ по памяти _____

5. Состояние общей моторики:

а) естественные движения

б) выполнение заданий:

прыжки на двух ногах

прыжки попеременно на правой, левой ноге

действия с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать) _____

Вывод:

объем выполняемых движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координация движений (нормальная, некоординированность), сила движений, точность движений, переключение от одного движения к другому _____

6. Состояние ручной моторики:

а) кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы):

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук

положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот)

соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

б) кинетическая основа движений пальцев:
поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца

«здороваются пальчики правой и левой руки»

«здороваются пальчики только правой, только левой руки»

5-7 лет: «игра на рояле» -пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-

кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой)

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее наоборот
 мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание

Вывод:

объем выполняемых движений (полный, неполный), точность движений, темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координация движений (нормальная, некоординированность); наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре, способность к переключению движений

Состояние звукопроизношения

звуки	Произношение звуков изолированно	Произношение звуков в словах	Произношение звуков во фразах
б			
п			
м			
в			
ф			
д			
г			
н			
к			
г			
н			
й			
с			
с			
з			
з			

ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л			
л			
р			
р			
а			
о			
у			
ы			
и			
э			
я			
е			
ё			
ю			

Отметить характер нарушения произношения согласных и гласных звуков: назализованность ротовых и ненализованность носовых звуков, отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата

а) губы (тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы: частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя, шрамы)

б) зубы (отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, сверхкомплектность)

в) прикус (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый, односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения)

г) язык (макроглоссия, микроглоссия, короткая, укороченная, толстая, утолщенная подъязычная связка)

д) твердое и мягкое небо (высокое или готическое, низкое, расщелина сквозная односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная); укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки;

увеличение глоточной непарной миндалины)

Речевая моторика

1. Состояние артикуляторной моторики:

а) для нижней челюсти: открыть, закрыть рот

попеременно открыть – закрыть рот

движения нижней челюстью из стороны в сторону

б) для губ: «улыбка» с оскалом резцов _____
«улыбка» - «хоботок» попеременно _____
(под счет до трех – до 5 лет, до пяти – с 5 лет)

Вывод:

наличие или отсутствие движения

объем движений (полный, неполный)

точность выполнения (точно, неточно)

активность (нормальная, заторможенность, расторможенность)

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)

темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный)

замена одного движения другими

наличие синкenezий (добавочных и мелких движений)

способность к переключению одного движения на другое

длительность выполнения движений

в) для языка: высунуть язык, удержать по средней линии

сделать язык широким – «лопаткой» _____

сделать язык узким – «иголочкой» _____

попеременно широким – узким _____

поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние

поднять широкий язык на верхнюю губу, опустить на нижнюю

узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта

пощелкать языком

Вывод:

наличие или отсутствие движения _____

объем движений (полный, неполный) _____

точность выполнения (точно, неточно) _____

активность (нормальная, заторможенность, расторможенность)

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)

темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный)

замена одного движения другими

наличие синкенезий _____

способность к переключению одного движения на другое _____

тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы

увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании

_____ слюнотечение _____

покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе) _____

произнести звук [а] с широко открытым ртом _____

(отметить те же параметры движений, отклонение маленького язычка в сторону, тип смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный)

Вывод _____

2. Состояние мимической мускулатуры:

выполнение движений:

надуть щеки («толстячок») _____

втянуть щеки («худышка») _____

поднять брови («удивиться») _____

нахмурить брови («рассердиться») _____

зажмурить глаза _____

наморщить нос _____

Вывод: _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

а) тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

б) речевое дыхание - по результатам произнесения фразы

из 3-4 слов (для детей 5 лет) _____

из 4-6 слов (для детей 6-7 лет) _____

в) характеристика голоса:

громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____

наличие или отсутствие носового оттенка _____

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дистимия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

интонация (способность употребления основных видов интонации – повествовательной, вопросительной, побудительной)

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

с 4 до 5 лет:

дом	мостик	снег	каша	крыша
хлеб	кошка	капуста		помидоры

с 5 лет:

помидоры	милиционер	сквозняк	аквариум
сковорода	лекарство	температура	
простокваша	свисток	подснежник	скворечник

2. Предложения (с 5 лет): Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 4 лет:

па – ба	на – га
ба – на	та – на
ва – та	га – да
та – да	ка – га

мя – ма

ба – ма

с 6 лет:

ба – ба – па

са – ша – са

та – да – та

жа – за – жа

га – ка – га

ча – ша – ча

ба – бя – ба

за – са – за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

мишка – мышка

бочка – почка

уточка – удочка

трава – дрова

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка

цветик – Светик

крыса – крыша

вечер – ветер

речка – редька

косы – козы

челка – щелка

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет:

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

С 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.*

С 6 лет:

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*

4. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама.*

6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Вывод:

возможности слухо-произносительной дифференциации звуков

способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза

уровень развития фонематических представлений

Исследование понимания речи

Исследование лексики

и грамматического строя экспрессивной речи

1. Активный словарь.

1.1. Конкретные существительные:

назвать предметные картинки по лексическим темам в соответствии с Программой детского сада

1.2. Обобщающие понятия:

назвать, одним словом, группу предметов

1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:
с 5 лет:

части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

части предметов мебели: стул – ножки, сиденье, спинка _____

части автомобиля: машина – дверца, руль, колеса, кабина _____

части одежды: рубашка – рукав, воротник, пуговицы _____

с 6 лет:

части тела: плечо, локоть, пальцы, ноготь, колено _____

части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

части окна: рама, подоконник, стекло _____

1.4. Название профессий _____

1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

С 5 лет:

Что ты делаешь днем? _____

Кто как передвигается? _____

Кто как кричит? _____

С 6 лет:

Кто какие звуки издает? _____

Кто что делает (с использованием названий профессий)?

врач – *лечит* _____ учитель _____

строитель _____ повар _____

художник _____ музыкант _____

балерина _____ маляр _____

1.6. Прилагательные.

Называние цветов:

с 4 лет: *красный, синий, зеленый, белый, черный*

с 5 лет: *коричневый, розовый, голубой, оранжевый*

Называние формы:

с 5 лет:

круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный

1.7. Подбор антонимов (с 6 лет):

большой _____ открывать _____

широкий _____ опускать _____

длинный _____ добро _____

грязный _____ далеко _____

молодой _____ радость _____

Вывод:

объем словаря _____

соответствие объема словаря возрасту _____

замены слов по различным признакам _____

2. Состояние словоизменения.

2.1. Употребление существительных в именительном падеже

единственного и множественного числа:

с 4 лет:

стол – *стола* книга _____ жук _____

табуретка _____ рот _____

ухо _____ пень _____

окно _____ стул _____

колесо _____ рука _____

дерево _____ кукла _____

перо _____ лист _____

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

У меня есть *ручка (карандаш)* Я пишу (рисую) _____

У меня нет _____ Папа пишет _____

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

с 5 лет:

Много чего? дом – *домов*

стул _____	ключ _____
чашка _____	стакан _____
платье _____	стол _____
блюде _____	книга _____
дерево _____	карандаш _____
лист _____	

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*) _____

2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов:

шар – *красный*, кофта – *красная*, небо – *красное*

2.6. Согласование существительных с числительными *два* и *пять*:

гриб – *два гриба* – *пять грибов*

кукла _____

дом _____

жук _____

с 6 лет:

карандаш – *два карандаша*, *пять карандашей*

ключ _____

озеро _____

лев _____

дверь _____

Вывод: _____

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

с 5 лет: *ключ* – *ключик* _____ миска _____

мяч _____ лист _____

кукла _____ ухо _____

дом _____ ложка _____

береза _____ шкаф _____

стол _____

с 6 лет: гриб _____ воробей _____

лиса _____ одеяло _____

окно _____

3.2. Образование названий детенышей животных:

с 4 лет: у кошки _____ у гуся _____
у утки _____ у лисы _____
с 5 лет: у зайца _____ у медведя _____
у белки _____ у волка _____
с 6 лет: у коровы _____ у лошади _____
у собаки _____

3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):

а) относительных (из чего сделано):

дерево – деревянный

бумага _____ солома _____

мех _____ пух _____

кирпич _____ резина _____

металл _____ снег _____

брусника _____ черника _____

шерсть _____

б) притяжательных (чей? чья? чье?)

книга дедушки – дедушкина

газета папы _____ сумка мамы _____

хвост зайца _____ лапа медведя _____

уши лисы _____ зубы волка _____

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет):

назвать действия:

летает – улетаёт, пролетает, подлетает;

ходит _____

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):

рисовал – нарисовал

читал _____ делал _____

Вывод: _____

Состояние связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картине (с 6 лет)

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда)

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с 5 лет)
(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда) _____

3. Пересказ (с 4-5 лет)
(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда) _____

4. Рассказ-описание (с 6 лет)

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____

Результаты исправления речи
