



Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование город Заозерск Мурманской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
ЗАТО город Заозерск»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
(ДОУ № 4 «Сказка»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ДОУ № 4 «Сказка»
протокол от 30.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № 01-08/127
заведующий ДОУ № 4 «Сказка»
Е.В. Маркина



**Рабочая программа учителя - дефектолога
группы компенсирующей направленности для обучающихся
с особыми образовательными потребностями
(задержкой психического развития)
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор:
учитель - дефектолог
Тимофеева Оксана Вячеславовна

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Введение	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР	9
1.4.1.	Общие сведения об учреждении	9
1.4.2.	Контингент воспитанников	10
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР	11
1.4.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	12
2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)	16
2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	17
3.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности	18
II.	Содержательный раздел	21
1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	22
1.1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности в образовательной области "Познавательное развитие"	24
2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.1.	Формы реализации Программы	33
2.2.	Технологии, используемые в реализации Программы	36
2.3.	Методы реализации Программы	37
2.4.	Средства реализации Программы	39
3.	Особенности образовательной деятельности	40
3.1.	Календарно-тематическое планирование	40
3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
3.3.	Региональный компонент	43
3.4.	Взаимодействие специалистов ДОО	44
3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	44
III.	Организационный раздел	45
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.	Материально техническое обеспечение Программы	47
4.	Методическое обеспечение реализации Программы	48
5.	Традиции и ритуалы ДОО	51

2.	Приложения <i>Приложение 1: Карта развития ребенка с ЗПР</i>	54
----	---	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Рабочая программа учителя- дефектолога (далее - Программа) разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (АОП ДО для обучающихся с ЗПР)

При разработке рабочей программы учителя - дефектолога учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также

детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы

дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2012 г. № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»).

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (АОП ДО для обучающихся с ЗПР) в образовательной области «Познавательное развитие» с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений познавательного развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи образовательной деятельности:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ООП (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ООП (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ООП (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ООП (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ООП (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ООП (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в

его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают

использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. **Принцип инвариантности ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

1.4.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ №4 «Сказка»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: ДОУ № 4 «Сказка» располагается в двух зданиях по адресам: *здание 1* – 184310 Мурманская область, г. Заозерск, улица Флотская, дом 7;

здание 2 – 184310 Мурманская область, г. Заозерск, переулок Спортивный, д.2

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

продолжительность работы - 12 часов с 07.00 до 19.00.

1.4.2. Контингент воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР

При разработке программы учитывался контингент воспитанников.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 5 – 7 лет, имеющие задержку психического развития. Контингент воспитанников формируется заведующим ДОУ № 4 «Сказка» в соответствии с их возрастом с учетом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого- педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ № 4 «Сказка»¹.

Наполняемость групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР определяется нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития.

¹Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области (ДОУ № 4 «Сказка»)

Количество групп компенсирующей направленности, их наполняемость может меняться в связи с ежегодным комплектованием.

1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Для успешной реализации Программы для обучающихся с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР - это дети со

слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У обучающихся с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

В настоящее время выделяют **четыре основных варианта детей с ЗПР** (К.С. Лебединская):

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует

квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

Незрелость мыслительных операций. Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представленные в Программе соответствуют содержанию и планируемыми результатам АОО ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ООП к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы для обучающихся с ЗПР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим,

рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)

Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами
Математические представления	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
Окружающий мир	Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.
Природа	Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.

2.2. Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и	повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и

познавательные действия	явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Математические представления	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Окружающий мир	Имеет представления о родном населенном пункте, о стране. Имеет представления о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
Природа	Имеет представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России. Активно наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментирует. Имеет представление о многообразии водных ресурсов, камней и минералов, о полезных ископаемых, о небесных телах. Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека. Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

3. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся с ЗПР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, возраста ребенка, уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в своем регионе.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

С целью обследования психического развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории

коррекционно- развивающих занятий в качестве диагностического инструментария используется Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей".

Обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа в ДОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционно-образовательной работы:

– выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и

формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

Модуль	Содержание
1. Диагностический модуль	выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль	<p>включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; – предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; – преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех

	структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль	ориентирован на работу с родителями (законным представителем), привлечение их к активному сотрудничеству и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций
4. Консультативно-просветительский модуль	расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР

Этапы коррекционной работы:

Этап	Цель	Задачи
I этап:	развитие функционального базиса для развития высших психических функций (зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей); стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка; совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения; – обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма; – стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, – совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.
II этап:	целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов; – развитие эмоционально-личностной сферы
III этап:	развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	

1.1. Содержание коррекционно - развивающей деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ЗПР коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся с ЗПР, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми с ЗПР;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка с ЗПР.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

	<p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
Коррекционная направленность в	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

<p>работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению
---	---

	<p>конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя</p>

из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных

	<p>направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой</p>

<p>целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p>
---	--

	<p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные</p>

	<p>изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное

значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения воспитанников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности.

2.1. Формы реализации Программы

Особенностью в деятельности группы компенсирующей направленности является проведение ежедневной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (КРОД) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

КРОД по Программе осуществляется с 11 сентября по 9 мая.

Четыре недели в году (первые две недели сентября и первые две недели мая) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Коррекционно – развивающая образовательная деятельность (КРОД) – это специально организованная учителем - дефектологом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, структуры типа высшей нервной системы и группы здоровья.

КРОД представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка. Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;

- сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин. *(75 минут при организации 1 занятия после дневного сна)*;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. КРОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

КРОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период².

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает **индивидуальная работа** с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 15-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками

² Постановление Администрации ЗАТО город Заозерск от 05.07.2021 № 506 «О внесении изменений в Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Администрации ЗАТО город Заозерск от 24.11.2016 № 683»

образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается.

Эффективные формы взаимодействия с воспитанниками

Формы обучения	Содержание
Занятие	Освоение предметного содержания, которое предполагает усвоение новых знаний, умений и навыков. В целях закрепления и совершенствования полученных знаний организуются проектная, событийная и самостоятельная деятельность детей. Может проводиться в форме образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
Проектная деятельность	Освоение новых понятий и представлений о различных сферах жизни, создание творческого продукта; взаимодействие в поисковой и творческой деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) большое внимание уделяется предметной среде, чтобы она служила основой для эвристической и поисковой деятельности.
Интегрированная образовательная деятельность	Интегрированный подход реализуется: <ul style="list-style-type: none"> – как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход); – взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); – интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники); – синтез детских видов деятельности.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Помощь взрослому в трудовой деятельности.
Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Посиделки	Приобщение дошкольников к народному устному и декоративно-прикладному творчеству. Проведение возможно в специально созданном музее «Русская изба».
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Путешествие	Организованное путешествие по родному городу. Вымышленное путешествие по карте, во времени и т.п.
Эксперимент	Экспериментирование с различными материалами, что позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
Конкурс	Построена по аналогии с популярными телевизионными конкурсами или специально организована в виде конкурса.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организации образовательной деятельности.

2.2. Технологии, используемые в реализации Программы

При реализации Программы используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Иновационные технологии

Технологии	Содержание
Утренний круг и вечерний круг	На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог Вечерний круг проводится в форме рефлексии и помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Развивающий диалог	Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.
Образовательное событие	Это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.
Обогащенные игры в центрах активности	Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстниками. Игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.
«Ровесничество»	Создание социокультурной среды для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления. Выражается в развитии дружеских отношений и умении взаимодействовать со сверстниками, высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения, в способности решать исследовательские задачи, учить сверстника, ставить образовательные задачи.
Дистанционные технологии и электронное	Это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие педагога при этом не обязательно, так как дистанционное обучение

обучение	– процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная оптимизация и индивидуализация обучения. Реализуется с согласия родителей в случае длительного отсутствия воспитанника в ДОО
----------	---

2.3. Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы для обучающихся с ЗПР возможно использование следующих **методов воспитания:**

	Название метода	Содержание метода
1.	Организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
2.	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
3.	Мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
4.	Метод проектов	развитие у детей познавательных интересов, коммуникативных способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы обучения

	Название метода	Содержание метода
1.	Информационно-рецептивный	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
2.	Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
3.	Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
4.	Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
5.	Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
6.	Метод проектов	развитие у детей исследовательской активности,

	познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества; получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, важно учитывать возрастные и личностные особенности детей с ЗПР, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.4. Средства реализации Программы

При реализации Программы для обучающихся с ЗПР предусмотрено использование различных средств:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства реализации
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками)	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Речевая деятельность	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	оборудование и материалы для конструирования
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы для обучающихся с ЗПР также учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в

выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Особенности образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

3.1. Календарно-тематическое планирование

В основе планирования лежат *комплексно-тематический* и *концентрический* принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанников с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие*
Старший дошкольный возраст (5 - 7 - 8 лет)		
сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития воспитанников всеми специалистами	День знаний
сентябрь 2 неделя	Наш детский сад. Игрушки. Профессии д/с	Экскурсия «Наш детский сад» Изготовление игрушек из природного и бросового материала для малышей (ручной труд)
сентябрь 3 неделя	Дом. Улица. Город.	Оформление фотоальбома «Улицы нашего города»
сентябрь	Осень. Признаки осени. (ст.гр.)	День учителя. Выставка поделок "Природа и

4 неделя	Осенние месяцы (подг. гр.)	творчество"
октябрь 1 неделя	Деревья. Кустарники (ст.гр.)	ОД "Осенний лес" (нетрадиционное рисование). Д/и "С какого дерева листок и плод"
октябрь 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Презентация «В лес за грибами. Будь внимателен!». Дидактическая настольная игра «Грибы и ягоды».
октябрь 3 неделя	Огород. Овощи. (ст.г) Труд взрослых на полях и огородах (подг.г)	Настольно – дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Спорт. развлечение "В огороде у пугала"
октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты (ст.г) Труд взрослых в садах	«День народного единства» - ОД. Музыкальное развлечение «Осенины»
ноябрь 1 неделя	Поздняя осень.	Изготовление макета «Городской парк»
ноябрь 2 неделя	Домашние животные и птицы осенью.	Проект "У бабушки в деревне"
ноябрь 3 неделя	Дикие животные и птицы осенью.	Лепка животных и птиц по лексической теме. Оформление минимакета
ноябрь 4 неделя	Мебель (ст.г) Назначение и части мебели. Материалы (подг.г)	"Мебельная фабрика" (изготовление кукольной мебели из бросового материала)
ноябрь 5 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, соленого теста "Магазин посуды"
декабрь 1 неделя	Бытовые приборы	Проведение досуга "Помощники в доме - бытовые приборы". Игра "опасности дома - бытовые приборы"
декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы(ст.г) Зимние месяцы (подг.г)	"Изготовление кормушек" - ОД. Акция «Они остались зимовать - мы им будем помогать»
декабрь 3 неделя	Домашние и дикие животные зимой(ст.г) Животные севера (подг.г)	Видеопрезентация «Животные Севера». Оформление макета «На льдине». Рукописная книга "Животные севера и тундры"
декабрь 4 неделя	Новый год	Каникулярная неделя "Новогодние украшения" - изготовление поделок для оформления группы". Праздник новогодней елки
январь 1 неделя	ДОО не работает	
январь 2 неделя	Зимние забавы(ст.г) Зимние виды спорта (подг.г)	«Рождественские колядки» - музыкально-литературное развлечение.
январь 3 неделя	Одежда.	Вечерние посиделки "Изготовление элементов одежды для уголка ряжения"
январь 4 неделя	Обувь.	Проект "Что за чудо эти лапти?"
январь 5 неделя	Водный, воздушный транспорт. Профессии на нем	Тематический альбом.
февраль 1 неделя	Городской наземный транспорт. (ст.г) Железнодорожный транспорт (подг.г). Профессии на нем.	Настольно - дидактические игры: «Азбука пешехода», «Дорожная азбука», «Безопасность».
февраль 2 неделя	Специальный транспорт Профессии на нем	Выставка моделей транспорта из Lego конструктора
февраль 3 неделя	Наша Армия. (ст.г) День защитника Отечества. Военные профессии (подг.г)	Спортивный праздник «День защитника Отечества». “Подарок для папы к празднику”- изготовление поделок

февраль 4 неделя	Профессии мам	Проект "Мамы разные важны, мамы всякие нужны". «Подарок для мамочки» - изготовление поделок
март 1 неделя	Международный женский день. Семья.	Праздник «Мамин день» Оформление стенгазеты «Для мамочки моей»
март 2 неделя	Животные и птицы весной(ст.г) Животные жарких стран (подг.г)	Видеопрезентации: «Животные весной», «Перелетные птицы». «Скворечник» - ОД Сюжетно - ролевая игра «В зоопарке». Видеофильм «Животные жарких стран».
март 3 неделя	Весна. Приметы весны.	Развлечение "День Земли"
март 4 неделя	Весенние работы на селе. Хлеб	Интегрированная ОД "Печатные пряники"
апрель 1 неделя	Мурманск – столица Заполярья (ст.г). Скоро в школу. Школьные принадлежности (подг.г)	Дидактическая игра: лото «Памятные места Мурманска». Эстафета "Соберем рюкзак в школу". Выпускной у ребят подготовительной к школе группе - музыкальное развлечение.
апрель 2 неделя	Космос	Выставка "Удивительный космос" (совместная работа родителей и детей)
апрель 3 неделя	Наша Родина – Россия.	Изготовление лэпбука "Символы России"
апрель 4 неделя	Москва - столица России	Изготовление альбомов: «Города России» "Достопримечательности Москвы".
май 1 неделя	День Победы	День Победы. Музыкально-тематическая организованная деятельность “Песни военных лет», Акция «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятнику защитникам Заполярья. “Подарок ветерану” (аппликация, ручной труд)
май 2 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Изготовление макета "Водоем"
май 3 неделя	Комнатные растения	Макет Огорода на окне "У бабушки в деревне" (посадка лука, моркови, картофеля и др.)
май 4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы на лугу	Акция "Украшь город цветами" (посадка цветов на клумбы ДО). Развлечение "Здравствуй лето!"

**Итоговое мероприятие в таблице дано примерное. Педагоги групп вправе заменить его другим, соответствующим лексической теме недели.*

В период с 10 мая по 10 сентября в ДОО осуществляется летний оздоровительный период.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

– побуждение к самостоятельному решению, подбадривание и поощрение попытки найти решение; помощь ребёнку с ЗПР минимизирована: совет, наводящие вопросы, активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта;

– дать возможность самостоятельно решить поставленные задачи; помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи; поощрение активности детей с ЗПР в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцент внимания детей на качестве результата, их достижениях;

– внимание общению с ребёнком ЗПР в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком; уважение интересов, стремлений, инициативы в познании, поддержка стремления к самостоятельности;

– акцент внимания на освоении ребёнком с ЗПР универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

– создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей с ЗПР;

– внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка с ЗПР и побуждающие их к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

3.3. Региональный компонент

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Кольского полуострова, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе; патриотические чувства, гордость за свой город моряков-подводников;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем реализуется во всех видах детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	- расширять представления о родном городе, родном крае, знакомить с местными	- экскурсии; - наблюдения в природе; - беседы;

	<p>достопримечательностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Заполярья; - развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края; - воспитывать уважение к людям разных национальностей; - воспитывать уважение к защитникам Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение экспозиций мини-музеев «Моя родина – Россия» и «Здесь родился и живет славный наш Российский флот», посещение мини-музеев воспитанниками других групп; - посещение музея ЦДОД (экспозиция о городе, о Севере); - посещение музейной комнаты ЦКБО; - дидактические игры; - коллекционирование; - экспериментирование; - проектная деятельность с региональным содержанием (мой город, мой край, животные, растения Севера и т.п.)
--	--	---

3.4. Взаимодействие специалистов ДОО

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами и другими квалифицированными специалистами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов, а также при участии родителей (законных представителей).

Одним из основных условий коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории, выстроенной с учетом специфики заболевания, вида нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

3.5. Взаимодействия с семьями

Формы сотрудничества с семьей

Название мероприятия	Сроки реализации
Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Октябрь, май
Проведение индивидуальных бесед, консультаций Приглашение родителей на индивидуальную коррекционно – образовательную деятельность Оформление информационных стендов, папок – передвижек.	В течение года
<u>Родительские собрания:</u> «Вот и стали мы на год взрослее. Особенности развития познавательных процессов у детей с ООП»	Сентябрь
Тематическое родительское собрание	Январь/Февраль
«На пороге школы. Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май
<u>Консультации, ширмы, стенды:</u> Согласно годовому плану. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течении года
<u>Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»</u> «Полезные упражнения перед школой»	
<u>Групповая работа</u>	
Новогодний утренник Рождественские колядки Спорт праздник, посвященный Дню защитника Отечества Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта Родительское собрание по итогам года	Декабрь Январь Февраль Март Май

III. Организационный раздел.

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по АОП ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует принципам построения РППС, обозначенных во ФГОС ДО.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО:

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей.

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

– Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Создание коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды коррекционного пункта учителя-дефектолога дошкольного учреждения.

3. Материально - техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;

- учебно-методический комплект.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

4. Методическое обеспечение реализации Программы

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
Методическое обеспечение обязательной части АОП ДО для обучающихся с ЗПР			
Управление ДОО			
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (АОП ДО для обучающихся с ЗПР)		2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР	Школьная Пресса	2005
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий	Школьная Пресса	2005
Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2010
Под ред. Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2014
Под ред. Стребелевой Е.А.	Наглядный материал для обследования детей	Просвещение	2014
Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Книголюб	2007
Ульenkova У.В.	Дети 6 лет		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2022
Морозова И.А., Пушкарева М. А.	Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2021
Морозова И.А., Пушкарева М. А.	Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2021
Бортникова Е.	Знакомимся с окружающим миром 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	Литур-К	2017

Стребелева Е.А.	Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя - дефектолога.	Владос	2016
Бортникова Е. Ф.	Складываем и вычитаем. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Развиваем математические способности. Тетрадь для детей 4-5 лет.	Литур	2017
Бортникова Е. Ф.	Учимся прибавлять и вычитать. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е. Ф.	Изучаем состав чисел: для детей 5-6 лет.	Литур-К	2017
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2010
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2009
Шевченко С.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР	Школьная Пресса	2005
Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст	Волгоград «Учитель»	
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2016
Е.Е.Крашенинникова О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 лет.	Мозаика-Синтез	2021
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Мозаика -Синтез	2018
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Мозаика -Синтез	2021
Наглядно – дидактические пособия. – М.: Мозаика - Синтез Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты «Счет до 10»; «Счет до 20»			
Развитие высших психических функций			
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1	Стрекоза	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2	Стрекоза	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3	Стрекоза	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания,	Стрекоза	2016

	памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4		
Бортникова Е.Ф.	Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей 4-5 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е.Ф.	Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет.	Литур-К	2016
Бортникова Е.	Мои первые прописи 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	Литур-К	2016
Касицына М.А.	Рисующий гномик. Альбом 1-2. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.	Гном и Д	2015
Бортникова Е.Ф.	Учимся сравнивать. Рабочая тетрадь. 5-6 лет.	Литур-К	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Владос	2016
Венгер Л. А., Дьяченко О.М., Говорова Р. И., Цеханская Л.И.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	Просвеще -ние	1989
Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей.	Просвеще -ние	1991
Бортникова Е.Ф.	Мои первые прописи. Рабочая тетрадь. 4-5 лет.	Литур-К	2016
Взаимодействие с семьей			
Е.С. Евдокимова Н.В. Додокина Е.А. Кудрявцева	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Мозаика – Синтез	2007
М.М. Цапенко Т.В. Волкова А.С. Червова	Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы	Мозаика – Синтез	2012
А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребенка в семье	Мозаика – Синтез	2006
Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Мозаика– Синтез	2017
Методическое обеспечение вариативной части АОП ДО для обучающихся с ЗПР			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет	Мозаика - Синтез	2017
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе: 4-5 лет	Мозаика - Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе: 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2022
Наглядно – дидактические пособия			
«Как дерево дышит, питается и растет»; «Лес – многоэтажный дом»; «Кому нужны деревья лесу»; «Пищевые цепи (Кто кого ест в лесу)»; «Этого не следует делать в лесу»; «Кому нужна вода»; «Вода в природных явлениях»; «Кто в море живет»; «Кто на болоте»; «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды»			
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (старшая группа)	М.,Скрипт орий 2003	2008

Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живем в России (подготовительная группа)	М.,Скрипторий 2003	2008
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право.	М.,Скрипторий 2003	2007
А.А. Смоленцева	Введение в мир экономики или как мы играем в экономику	СПб., Детство-Пресс	2001
А.А. Смоленцева	Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок	М.. Аркти	2006

5. Традиции и ритуалы ДОО

Традиционно в ДОО проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

В образовательном учреждении сложились устойчивые **традиции:**

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Адаптация детей групп раннего возраста - Развлечение «День знаний» - Детская деятельность по теме «День города»	- Мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года - Образовательная деятельность по теме «День города» - Педсовет № 1 (организационный) - Смотр готовности групп ДОО к новому учебному году	- Анкетирование - Выставка совместных работ детей и родителей, приуроченная ко Дню города - Родительские собрания во всех группах «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	- Праздник «Осенины» - Спортивные праздники «Осенние старты»	- Праздник «День учителя» - Посещение открытых уроков в школе	- Конференция для родителей «Детский сад и семья – мы вместе» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Ноябрь	- Тематические досуги «День матери» - Развлечение «Дорожная азбука» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики	- Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - Выставка работ физкультурно-спортивной тематики	- Участие в досугах «День матери» - Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного

	- День народного единства		травматизма) - Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам - Выставка работ физкультурно-оздоровительной тематики - Выставка творческих работ ко Дню народного единства
Декабрь	- Праздник «Новогодняя сказка» - Украшение группы к празднику - Акция «Сбережем елочку – красавицу наших лесов» - Выставка стенгазет «Сбережем елочку»	- Праздник «Новогодняя сказка» - Оформление групп к Новому году - Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»	- Праздник «Новогодняя сказка» - Заседание «Школы родительской мудрости» по вопросам физического развития и оздоровления
Январь	- Развлечение «Прощание с елочкой» - Выставка детских работ (на зимнюю тематику) - Развлечение «Колядки» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать»	- Педсовет № 2 (тематический) - Неделя педагогического мастерства для малоопытных педагогов	- Выставка творческих работ - Собрание для родителей, чьим детям рекомендовано посещать группы компенсирующей направленности - Субботник «Снежные создания»
Февраль	- Спортивный праздник «Будем в армии служить» - Урок мужества - Конкурс чтецов	- Смотр развивающей среды (по теме педсовета №3) - Конкурс профессионального мастерства	- Спортивный праздник - Групповые тематические родительские собрания - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Март	- Праздник «8 Марта» - Масленица - Экскурсия в школу № 289 - Участие в городских конкурсах: художественного слова, хореографического мастерства	- Педсовет № 3 (тематический) - Праздник «8 Марта» - Выставка творческих работ - Конкурс «Группа года»	- Праздник «8 Марта» - Заседание Клуба родителей будущих первоклассников «До школы осталось...»
Апрель	- Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Участие в городском конкурсе «Полярная звезда» - Акция «Всегда будет горьким апрель» (памяти АПЛ «Комсомолец») - Тематическая деятельность «День космонавтики»	- Анкетирование педагогов - Субботник по благоустройству территории детского сада - Деловая игра «Это интересно знать» (отчет по теме самообразования)	- День открытых дверей - Анкетирование - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «День Земли» - Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Детский сад ждет ребят»

	- Выставка детских работ по ОБЖ		
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная композиция «Победный Май» - Музыкальный досуг «Песни военных лет» - Посещение Комнаты боевой Славы в ЦКБО - Акция «Никто не забыт» - Праздник, посвященный Дню семьи - 4D- игры - военно-спортивная игра «Зарница» - Выставка творческих работ воспитанников, посещающих занятия в кружках - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуального развития воспитанников на конец учебного года - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Педсовет № 4 (итоговый) - Круглый стол «Пути и способы развития способностей воспитанников» (обобщение опыта по кружковой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню семьи - Акция «Никто не забыт» - Акция «Бессмертный полк» - Детская научно-практическая конференция «Очевидное-невероятное» (презентация совместных проектов) - 4D- игры

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Дата поступления в группу _____
 Решение ЦПМПК от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____

Анамнез

Сведения о родителях:

Мать (ФИО, возраст на момент родов) _____

Отец (ФИО, возраст на момент рождения ребенка) _____

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать: _____

отец: _____

От какой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (падения, травмы, токсикозы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляции (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус - фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Грудное вскармливание до _____

На какой день выписали из роддома _____

(если задержали, то почему) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Личностно – характерологические особенности ребенка

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Особенности работоспособности.

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ / ВОСПРИЯТИЕ

зрительное восприятие - цвет	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не знает цвета.	1									
Ребенок различает основные цвета. Может назвать правильно хотя бы один цвет.	2									
Ребенок соотносит и дифференцирует основные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3									
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и их оттенки.	4									

Возраст /период		красный	синий	зеленый	желтый	белый	черный	оранжевый	серый с 5 лет	фиолетовый	голубой	розовый с 6 лет	бордовый	коричневый
4-5 лет	нг													
	сг													
	кг													
5-6 лет	нг													
	сг													
	кг													
6-7 лет	нг													
	сг													
	кг													

зрительное восприятие - форма (геометрическая фигура, тело)	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	нг
Ребенок не понимает понятия «форма», «фигура», «тело».	1									
Ребенок понимает понятия «форма», но путается в названии. Помощь малоэффективна.	2									
Ребенок понимает понятия «форма», «фигура», «тело». Называет некоторые формы. Обучающая помощь эффективна.	3									
Ребенок действует целенаправленно, самостоятельно. Различает и называет простые и сложные формы.	4									

Возраст/ период	круг	квадр	треугольн	прямоуг	овал с 5 лет	многоуг с 6 лет	шар	куб	цилиндр с 5 лет	конус	призма с 6 лет
4-5 лет	НГ										
	СГ										
	КГ										
5-6 лет	НГ										
	СГ										
	КГ										
6-7 лет	НГ										
	СГ										
	КГ										

зрительное восприятие - величина	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не понимает понятия «величина».	1									
Ребенок выполняет задание с различными видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2									
Ребенок обучается и добивается положительного результата. Сравнивает предметы по величине. Иногда использует помощь взрослого.	3									
Ребенок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4									

Возраст/ период	длинный	короткий	одинаков	узкий	широкий	одинаков	высокий	низкий	одинаков	большой	маленький	одинаков
4-5 лет	2 прем	НГ										
		СГ										
		КГ										
5-6 лет	3-5 пред	НГ										
		СГ										
		КГ										
6-7 лет	5-10 пре	НГ										
		СГ										
		КГ										

слуховое восприятие	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
звуки природы									
голоса животных									
звуки музыкальных инструментов									
Средний балл									

тактильное восприятие	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
геометрическая фигура									
тело									
фактура (гладкий, холодный, пушистый, жесткий, колючий и др.)									
Средний балл									

целостное восприятие	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Помощь не эффективна.	1									
Ребенок совершает попытки выполнить задание. Результат деятельности достигается при взаимодействии с педагогом.	2									
Ребенок выполняет задание с направляющей помощью педагога. Результат деятельности достигнут.	3									
Ребенок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4									

характер действий				
Возраст/ период	хаотичные действия	практическая ориентировка (проб и ошибок)	практическое примеривание	зрительная ориентировка
4-5 лет	нг			
	сг			
	кг			
5-6 лет	нг			
	сг			
	кг			
6 лет	нг			

	сг				
	кг				

II. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

количественные представления и счет	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Количество и счет прямой в пределах 5; 10; 20									
Знание цифр, их соотнесение с числом, количеством (с 5 лет)									
Обратный счет (в пределах 10)									
Порядковый счет (с 5 лет в пределах 10)									
Последующее/предыдущее число (с 6 лет)									
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)									
Счетные операции (практическое сопоставление; в умственном плане)									
Состав числа (с 5 лет) (в пределах 5; 10)									
+1/ -1									
Решение простых арифметических задач (с 6 лет)									
Средний балл									

пространственные представления (пространственное восприятие)	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, правильно назвать направления.	1									
Ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2									
Ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя, предмета	3									
Ребенок свободно ориентируется в пространстве, на плоскости, различает правую и левую руку.	4									

Ориентировка от себя							Ориентировка от предмета					
Возраст	слева	справа	спереди	сзади	сверху	снизу	слева	справа	спереди	сзади	сверху	снизу
4-5 лет	нг											
	сг											
	кг											
5-	нг											

6-7 лет	СГ												
	КГ												
	НГ												
	СГ												
	КГ												

Ориентировка на плоскости (на листе бумаги)

Возраст	Левая сторона	Правая сторона	Верх	Низ	Середина	Верхний левый угол	Нижний левый угол	Верхний правый угол	Нижний правый угол
4-5 лет	НГ								
	СГ								
	КГ								
5-6 лет	НГ								
	СГ								
	КГ								
6-7 лет	НГ								
	СГ								
	КГ								

временные представления (пространство времени)	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не может правильно назвать временные отрезки.	1									
Ребенок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2									
Ребенок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3									
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4									

Возраст	вчера	сегодня	завтра	Части суток				Времена года				Дни недели						
				утро	день	вечер	ночь	зима	весна	лето	осень	пон	вт	ср	чет	пят	суб	вос
4-5 лет	НГ																	
	СГ																	
	КГ																	

5-6 лет	НГ																		
	СГ																		
	КГ																		
6-7 лет	НГ																		
	СГ																		
	КГ																		

III. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Представления об окружающем мире	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
О себе									
О своей семье									
Ознакомление с предметным миром									
Ознакомление с миром природы									
Ознакомление с социальным миром									
Средний балл									
Понимание речевой инструкции									
Наличие фразовой речи									
Сформированность грамматического строя речи									
Сформированность фонетической стороны речи									

IV. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

ПАМЯТЬ

Зрительная память	балл	4-5 лет (3 кар)			5-6 лет (5 кар)			6-7 лет (7 кар)		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не справляется с заданием (не запоминает и не воспроизводит)	1									
Ребенок справляется с заданием после обучающей инструкции	2									
Ребенок выполняет задание с некоторыми неточностями	3									
Ребенок безошибочно выполняет задание	4									

Рассказ стихотворения	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не справляется с заданием	1									
Ребенок вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	2									
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3									
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности	4									

Слуховая память	балл	4-5 лет (3 сл)			5-6 лет (5 сл)			6-7 лет (10 сл)		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не справляется с заданием (не запоминает и не воспроизводит)	1									
Ребенок вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения	2									
Ребенок выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения	3									
Ребенок безошибочно выполняет задание	4									

возраст	дом	конь	стол	лето	мама	утка	мяч	яйцо	елка	кот	привнесения
4-5 лет	нг										
	сг										
	кг										
5-6 лет	нг										
	сг										
	кг										
6-7 лет	нг										
	сг										
	кг										

ВНИМАНИЕ

устойчивость внимания	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете.	1									
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается.	2									
Внимание недостаточно устойчивое, отвлекаемость наблюдается к концу задания.	3									
Внимание устойчивое, способен к длительному сосредоточению внимания на предмете.	4									
концентрация внимания										
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1									

Внимание нестойкое, поверхностное, низкая концентрация (на короткий срок).	2																		
Колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями.	3																		
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания при наличии помех.	4																		
переключаемость внимания																			
Переключаемость внимания затруднена.	1																		
Внимание вязкое, плохо переключаемое. Организующая помощь малоэффективна.	2																		
Замедленная переключаемость внимания. Организующая помощь эффективна.	3																		
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	4																		

МЫШЛЕНИЕ

	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	
Наглядно - действенное (1,5-3 года)										
Наглядно - образное (переход с нагл-действ 3-4 года, 5-6 лет)										
Вербально (невербально) - логическое (6-7 лет)										
Средний балл										

Исключение лишнего («4-й лишний»)	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Ребенок не справляется с заданием	1									
Ребенок выполняет лишь некоторые простые задания после обучающей инструкции	2									
Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого	3									
Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия	4									

Возраст	овощи	фрукты	мебель	посуда	одежда	транспорт	дом. животные.	дик. жив.	инструмент	обувь	игрушки	деревья	ягоды	цветы	насекомые	рыбы	птицы	грибы
4 нг																		

	СГ																		
	КГ																		
5-6 лет	НГ																		
	СГ																		
	КГ																		
	НГ																		
6-7 лет	СГ																		
	КГ																		

V. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

мелкая моторика	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1									
Ребенок может захватывать крупные и легкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2									
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3									
Ребенок четко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4									

общая координация движений	балл	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Ребенок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1									
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2									
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3									
Движения ребенка четко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4									

VI. ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ СФЕРА

особенности эмоционально-волевой сферы	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
1. Сотрудничество со взрослым									

2. Эмоциональное реагирование ребенка на обследование									
3. Характер деятельности:									
а) проявляет интерес к заданию, стойкость интереса									
б) целенаправленность деятельности									
в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается в помощи, в какой мере)									
4. Критичность в оценке своей деятельности									
5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения									
6. Игра, взаимоотношения со сверстниками									
Средний балл									

Группы детей	Уровни	Балл	Итоговый показатель
1 группа	Критический	1	
2 группа	Низкий	2	
3 группа	Средний	3	
4 группа	Соответствует возрасту	4	

Заключение: _____

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Критерии оценки уровня познавательного развития

Каждый ребенок обследуется по следующим параметрам:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
4. ВПФ
 - 4.1 Развитие восприятия.
 - 4.2 Развитие внимания.
 - 4.3. Развитие памяти.
 - 4.4. Развитие мышления.
5. Психомоторное развитие
6. ЭВС

Количественная оценка:

- 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
- 2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.
- 3 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
- 4 балла - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Критерии оценки эмоционально-волевой сферы

Исследуются следующие личностные и психологические особенности ребенка:

1. Сотрудничество со взрослыми (общительность, контактность).
2. Характер познавательной деятельности:
 - интерес к занятию;
 - целенаправленность;
 - наличие самоконтроля;
 - критичность в оценке своей деятельности;
 - эмоциональная устойчивость поведения.
3. Игра, взаимоотношения со сверстниками.

баллы	критерии
4 балла Соответствует возрасту	Ребенок общительный, активный. Охотно играет со сверстниками, выполняет правила игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности, проверяет результат, сам придумывает трудности в работе. Эмоционально стабилен.
3 балла Средний уровень	В контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение. Игровой процесс примитивен, в играх выполняет второстепенные роли или просто мешает другим. Познавательная деятельность хаотична, непродуманна, результат не проверяется,

	прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, обучающая помощь малоэффективна. Наблюдается неустойчивость эмоциональных реакций.
2 балла Низкий уровень	Общение избирательное, играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Познавательный интерес снижен. Цель деятельности удерживает с трудом, при выполнении задания недостаточно активен и самостоятелен, требуется внешняя стимуляция и постоянный контроль. Импульсивен.
1 балл Критический	Отказывается от общения с детьми и взрослыми. В играх детей участие не принимает, является пассивным наблюдателем. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет, даже простые целенаправленные действия ребенку не доступны. Эмоционально пассивен, инертен.

